

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Нестеровская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю директор школы:

Азнабаев Р. М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ФГОС нового поколения) УМК «Перспектива»
по «Технология»
для 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1- 4 классы [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1-4 классы [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шпилова. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.

5. *Технология.* 1-4 классы [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе¹:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Как работать с учебником.

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Человек и Земля

Архитектура.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

Городские постройки.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.

Парк.

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Проект «Детская площадка».

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Изготовление тканей.

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, утка). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Вязание.

История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

Одежда для карнавала.

Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма.

Бисероплетение.

Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности.

Кафе.

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Фруктовый завтрак.

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Колпачок-цыпленок.

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Бутерброды.

Блюда, не требующие тепловой обработки, – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков.

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Золотистая соломка.

Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Упаковка подарков.

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

Автомастерская.

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Грузовик.

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия.

Человек и вода

Мосты.

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей – натягивание нитей.

Водный транспорт.

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проект «Водный транспорт».

Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты.

Океанариум.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум».

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.

Фонтаны.

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Человек и воздух

Зоопарк.

История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Вертолетная площадка.

Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета. Материал – пробка.

Воздушный шар.

Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Внеклассная деятельность «Украшаем город».

Человек и информация

Переплётная мастерская.

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплёт листов в книжный блок.

Почта.

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк».

Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр.

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль.

Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

Проект «Готовим спектакль».

Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.

Обобщение изученного материала

Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками: «Вспоминаем правила и приемы работы», «Работаем самостоятельно»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Рабочая тетрадь», «Путешествуем во времени»;

- информация к размышлению сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал УМК рассчитаны на 135 часов в год. В 1 классе 33 часа, 2 – 4 классы по 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

1 класс

Календарно - тематическое планирование уроков
технологии

№ п/п	№ урока	Дата	Тема урока	Ко-во часов	Страницы учебника	УУД
1 четверть (9 ч)						
«Давайте познакомимся» (3 ч)						
1	1		Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	3-5	Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике.
2	2		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	5-7	П: : освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
3	3		Что такое технология.	1	7-10	К: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других; уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.
Человек и земля (21 ч)						
4	1		Природный материал.	1	11-15	Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. П: ориентироваться в учебнике: определять умения, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

						К: участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах.
5	2		Пластилин.	1	18-21	Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.
6	3		Пластилин.	1	22-25	П: сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.
7	4		Растения. Проект «Осенний урожай».	1	26-29	Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. П: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
8	5		Растения. Проект «Осенний урожай».	1	30-33	К: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.
9	6		Бумага.	1	34-37	Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. К: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование

						различных точек зрения.
2 четверть (7 ч)						
10	7		Бумага.	1	38-41	<p>Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.</p> <p>П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>К: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p>
11	8		Насекомые.	1	42-43	<p>Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>П: познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p>К: участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>
12	9		Дикие животные.	1	44-47	<p>Р: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>К: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>

						слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.
13	10		Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».	1		Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. П: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.
14	11		Домашние животные.	1	48-49	Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. П: осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. К: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.
15	12		Такие разные дома.	1	50-54	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. П: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. К: участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.
16	13		Посуда.	1	55-57	Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.

17	14		Посуда.	1	58-60	<p>П: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.</p> <p>К: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.</p>
3 четверть (9 ч)						
18	15		Свет в доме.	1	61-63	<p>Р: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>П: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.</p> <p>К: участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>
19	16		Мебель.	1	64-66	<p>Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>П: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.</p> <p>К: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p>
20	17		Одежда. Ткань. Нитки.	1	67-71	<p>Р: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p>
21	18		Учимся шить.	1	72-75	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.</p> <p>К: участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах,</p>

22	19		Учимся шить.	1	76-79	<p>работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p> <p>Р: самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p>П: осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p> <p>К: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p>
23	20		Учимся шить.	1	80-83	<p>Р: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>П: соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.</p> <p>К: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.</p>
24	21		Передвижение по земле.	1	84-85	<p>Р: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>П: соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.</p> <p>К: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.</p>
«Человек и вода» (3 ч)						
25	1		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	1	92-97	<p>Р: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.</p> <p>П: представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.</p> <p>К: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах.</p>
26	2		Питьевая вода.	1	98-102	<p>Р: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>П: представление о воде, её значении в жизни людей и</p>

						необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.
4 четверть (8 ч)						
27	3		Передвижение по воде.	1		Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. К: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.
«Человек и воздух» (3 ч)						
28	1		Использование ветра.	1	104-107	Р: анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы. П: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). К: умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.
29	2		Полёт птиц.	1	108-110	Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. П: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. К: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.
30	3		Полёты человека.	1	110-112	Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

						используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы.
«Человек и информация» (3 ч)						
31	1		Способы общения.	1		Р: ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
32	2		Важные телефонные номера. Правила движения.	1		П: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
33	3		Компьютер.	1		К: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.

2 класс

Календарно-тематическое планирование по технологии (35ч)

1 четверть (9ч)

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов		Сроки изучения	
			По плану	фактически	По плану	фактически
Здравствуй, дорогой друг (1ч)						
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений».	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для	1			

		изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.				
Человек и земля (23ч)						
Земледелие (1ч)						
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Пони мать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять их результаты.	1			
Посуда (4ч)						
3	Изделие «Корзина с цветами».	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовывать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника.	1			
4	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне».		1			
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Игрушка из теста»		1			

		Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приёмы работы с солёным тестом и приёмы работы с пластилином.				
6	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол».	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилин, глина, солёное тесто). Сравнить свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.	1			
Народные промыслы (5ч)						
7	Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома».	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия из папье-маше. Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	1			
8	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска).	Осмысливать на практическом уровне понятие «имитация». Наблюдать и выделять особенности Городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особенности хохломской и Городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и	1			

		анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.				
9	Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка».	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приемы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов.	1			

3 класс

№ урока	Тема, тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Как работают с учебником. Путешествуем по городу (<i>постановочный</i>). Учебник, с. 2–9, рабочая тетрадь, с. 4–5	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями. Материалы и инструменты. Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Понятия: <i>современник, город, хаотично</i> ,	Учимся новому. Словарная работа: <i>технология</i> . Беседа о том, что изучают и делают на уроках технологии (коллективная). Чтение текста в учебнике (с. 3): обращение «Здравствуй, дорогой друг». Рассмотрение учебника и рабочей тетради. Коллективный обмен мнениями об учебнике. Знакомство с условными обозначениями, структурой учебника. Как работать с учебником. Работа с текстом (с. 4). Коллективная беседа «Путешествуем по родному городу».	Повторят знания, полученные в 1–2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием). Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; со значением понятий «стойкость», «дорого»,	Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осу-	Рассуждение на тему «Что мы будем делать на уроках технологии в этом учебном году?». Устное сочинение-описание	Составление маршрутной карты «Мой родной город»	
		<i>экскурсия, маршрутная карта, экскурсовод.</i> Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в	Делаем сами. Беседа (или викторина и игровые задания) о материалах и инструментах, используемых на уроках технологии (коллективная). Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия	«дешево». Научатся вычислять стоимость изделия; на практическом уровне составлять маршрутную	шестьвляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях: «город», «современники», «экскурсия», «маршрутная карта». Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на	ние «Город моей мечты»		

		культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде	по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания: «Маршрутная карта „Мой родной город“» в рабочей тетради на с. 5 (индивидуальная). Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы	карту города	вопросы, делать выводы. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения			
Человек и Земля								
2	Архитектура (пос-	Основы черчения. Чтение черте-	Проверим себя. Беседа по вопросам о вычислении стоимости.	Познакомятся с основами черчения, с поняти-	Регулятивные: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое	Определение	Выполнение	
	тановка учебной задачи). Учебник, с. 12–19, рабочая тетрадь,	жей. Формат листов бумаги. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной	Учимся новому. Коллективная беседа: как строятся дома. Чтение диалога Ани и Вани об архитектуре (учебник, с. 12–13). Выполнение задания на определение стиля зданий на иллюстрациях или слайдах (коллективная). Беседа о профессиях людей,	ями: <i>чертёж, архитектура, каркас, инженер-строитель, прораб, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, прочитать чертёж;</i> с	рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить	зданий на иллюстрациях или слайдах по таблице. Рассказ о профессиях	чертежа деталей изделия в масштабе 2 : 1. Изготовлен	

с. 6–7	<p>работы с ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Понятия: <i>архитектура, каркас, инженер-строитель, прораб, чертёж, маши-</i></p>	<p>заняты в строительстве. Словесно-иллюстративный рассказ о понятиях «чертеж», «масштаб». Работа с учебником (с. 15). Чтение простейших чертежей (коллективная). Работа по учебнику (с. 16): эскиз, технический рисунок, чертеж. Чтение чертежа в учебнике (с. 17). Коллективное рассуждение при выполнении заданий в рабочей тетради. Делаем сами. Анализ готового изделия. Составление плана работы над изделием. Разметка деталей</p>	<p>основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа. Закрепят правила безопасности при работе ножом, ножницами. Овладеют умением анализировать готовое изделие, составлять план работы. Научатся различать форматы бумаги (А4</p>	<p>в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об архитектуре, чертежах. Коммуникативные: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</p>	людей, занятых в строительстве	ие макета дома из бумаги	
	<p><i>таб, эскиз, технический рисунок, развёртка, прочитать чертёж</i></p>	<p>по чертежу в рабочей тетради. Изготовление макета дома из бумаги. Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение</p>	<p>и А3), выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки;</p>	<p>Личностные: положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду строителей, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения</p>			

				конструировать макет дома из бумаги				
3	Городские постройки (решение частных задач). Учебник, с. 20–23, рабочая тетрадь, с. 9–11	Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Телебашня. Проволока: назначение, свойства, способы работы. Сверло и его назначение. Знакомство с инструментами (кусач-	Проверим себя. Опрос учащихся по теме. Учимся новому. Работа с учебником (с. 20): ответы на вопросы. Словесно-иллюстративный рассказ о проволоке и ее свойствах, назначении сверл. Чтение текста в учебнике (с. 21). Беседа об инструментах (кусачках, плоскогубцах), их устройстве. Изучение правил безопасной работы с инструментами. Коллективное рассуждение о приемах работы с проволокой.	Познакомятся с новыми инструментами – плоскогубцами, кусачками, правилами работы с этими инструментами, возможностями их использования в быту. Научатся применять эти инструменты при работе с проволокой; совершенствовать навыки вы-	Регулятивные: умеют самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для формулирования вывода о свойствах проволоки, приемах работы с нею,	Исследование: выявление практического назначения архитектурных сооружений (жилое, промышленное и т. д.)	Технический рисунок. Изготовление объемной модели телебашни	
		ками, плоскогубцами). Правила безопасной работы с инструментами. Новые	Делаем сами. Исследование свойств проволоки. Анализ изделия. Составление плана работы (учебник, с. 22). Выполнение технического рисунка изделия в рабочей тетради.	полнения технического рисунка	для определения материалов и инструментов, приемов работы при изготовлении изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об инструментах; умеют анализировать образец.			

		термины и понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы	Изготовление макета телебашни. Подведение итогов. Презентация выполненных работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение		Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на эстетическое восприятие выполненных изделий; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности			
4	Парк (решенные частные задачи). Учебник, с. 24–27, рабочая тетрадь	Парковые зоны в городе. Знакомство с профессиями, связанными с садово-парковым искусством. Природные материалы	Проверим себя. Опрос учащихся о работе, проделанной дома. Учимся новому. Беседа о значении парковых зон в городе. Ответы на вопросы в учебнике (с. 24). Коллективное рассуждение, поиск ответа на вопрос: люди каких профессий занимаются садово-парковым искусством? Работа с учебником: ответы на вопросы (с. 25). Беседа о природных материалах и способах соединения деталей из них с опорой на учебник (с. 26). Игровой момент: узнай родных материалов;	Систематизирую знания о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов. Познакомятся со способами соединения при-	Познавательные: овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные	Рассуждение: профессии людей, связанных с садово-парковым искусством.	Изготовление макета городского парка из природ-	
	тетрадь, с. 12	и их использование в поделках. Композиции из природных материалов.	искусством? Работа с учебником: ответы на вопросы (с. 25). Беседа о природных материалах и способах соединения деталей из них с опорой на учебник (с. 26). Игровой момент: узнай родных материалов; совершенствуют умение работать по плану, самостоятельно составлять план работы,	родных материалов; совершенствуют умение работать по плану, самостоятельно составлять план работы,	способы достижения результата. Коммуникативные: овладеют навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; умеют строить осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме, договариваться	Устное сочинение-описание: «Твой любимый	ных материалов на пластинки основной	

		Способы соединения деталей из природных материалов. Термины и понятия: <i>лесопарк, садово-парковое искусство, ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник</i>	материал на ощупь. Делаем сами. Анализ изделия. Составление плана работы с опорой на учебник (с. 27), его коррекция в соответствии с собственным замыслом. Проговаривание плана работы. Демонстрация приемов работы. Изготовлением макета городского парка (групповая). Подведение итогов. Презентация работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	выполнять объёмную аппликацию из природных материалов на пластилиновой основе	с партнерами и приходиться к общему решению, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные: сориентированы на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы; принимают социальную роль обучающегося; имеют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	уголок в парке». Составление рассказа о значении и природы для города	е	
5	Песочница Игровой комплекс (поставка и	Алгоритм построения деятельности и в проекте. Заполнение	Проверим себя. Опрос учащихся по выполненной домашней работе. Учимся новому. Коллективная беседа о проектах,	Получат первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного	Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; понимают личную ответственность за буду-	Исследование: сравнение	Выполнение творчес-	
	новка и решенные учебной задачи)	ние технологической карты. Изготовлен объемной	выполненных во 2 классе. Ответы на вопросы в учебнике (с. 28). Рассказ с элементами беседы об алгоритме работы над	алгоритма. Закрепят навыки работы с бумагой на практическом	щий результат. Познавательные: умеют понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; овладеют логическими действиями	своих различных природных	кого проекта по теме «Детс	

	. Учебник, с. 28–34, рабочая тетрадь, с. 14–16	модели из бумаги. Анализ изделия. План работы над изделием. Раскрой детали по шаблону. Создание тематической композиции. Способы презентации проекта. Критерии оценки проекта	проектом. Делаем сами. Анализ вариантов детских площадок. Составление плана работы над изделием. Распределение ролей в группе. Подбор материалов для выполнения проекта. Работа над проектом (групповая). Подведение итогов. Защита проектов. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	уровне. Научатся самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям	сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, договариваться с партнерами и приходить к общему	материалов, соотношение формы и цвета природных материалов с реальными объектами	кая площадка»	
					решению, контролировать свои действия при совместной работе			
6	Ателье мод.	Ателье мод: назначение.	Учимся новому. Коллективная беседа о	Познакомятся с некоторыми	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей	Исследование:	Выпол-	

<p>Одежда . Пряжа и ткани (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 35–45, рабочая тетрадь , с. 19–20</p>	<p>Знакомство с профессиям и людей, работающих в ателье мод. Виды одежды. Знакомство с пряжей, видами тканей. Виды швов. Швы в вышивании. Стебельчатый шов: применение, приемы работы. Термины и понятия: <i>ателье, фабрика, модельер, закрой-</i></p>	<p>назначении ателье мод. Чтение текста в учебнике (с. 35). Словарная работа. Коллективная беседа о профессиях людей, работающих в ателье. Выполнение задания (учебник, с. 36). Коллективная беседа о том, как и из чего производят ткань, какие изделия делают из пряжи и ткани. Работа с карточками на доске: «Типы швов». Беседа о швах, используемых при вышивании. Делаем сами. Коллективное обсуждение темы: виды одежды. Изучение иллюстраций в учебнике (с. 37–38). Выполнение задания «Модели школьной и спортивной формы» в рабочей тетради (с. 19).</p>	<p>видами одежды. Научатся различать распространённые натуральные и синтетические ткани. Систематизирую т знания о процессе производства ткани, о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1–2 классах. Узнают алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограм-</p>	<p>тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых в вышивании, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых изделий; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рабочей тетради, по воспроизведению по памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве вышивания. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, на-</p>	<p>какая ткань наиболее подходит для вышивания?</p>	<p>нение украшения платочка монограммой, вышитой стебельчатым швом</p>	
	<p><i>щик, кроить, выкройки, портной, рабочая</i></p>	<p>Алгоритм выполнения стебельчатого шва. Упражнения по выполнению</p>	<p>мой». Научатся выполнять вышивку стебельчатым</p>	<p>ходить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на</p>			

		одежда, форменная одежда, ткань, пряжа, природные волокна, химические волокна, стебельчатый шов	стебельчатого шва. Украшение платочка вышивкой. Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	швом	бережное отношение к труду и продуктам труд			
7	Изготовление из ткани Гобелен (освоение нового материала). Учебник, с. 46–48	Петельный шов и его применение. Алгоритм выполнения петельного стежка. Виды аппликаций. Последовательность выполнения апп-	Проверим себя. Проверка выполнения домашнего задания. Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ о петельном шве и его использовании при украшении одежды. Чтение текста в учебнике (с. 45) «Алгоритм выполнения петельного шва». Делаем сами. Упражнения по выполнению петельно-	Познакомятся с одним из вариантов украшения одежды – аппликацией из ткани. Закрепят знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации. Узнают алгоритм выполне-	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых для выполнения аппликации из ткани, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки,	Творческая работа: составление собственной композиции для украшения фартука	Выполнение аппликации из ткани на фартуке с помощью пель-	
		пликации из ткани. Термины и понятия:	го шва. Виды аппликаций. Работа по карточкам на классной доске. Проверка выполнения задания по	ния петельного шва в работе над изделием «Украшение	характерные для сопоставляемых изделий; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рабочей тетради,		пельного стежка	

		петельный шов, аппликация, виды аппликации	учебнику (с. 46). Анализ готового изделия. Составление плана работы над изделием (с. 47). Проговаривание плана работы. Украшение фартука аппликацией из ткани. Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	фартука». Научатся выполнять аппликацию из ткани, различать виды аппликации, самостоятельно составлять композицию, украшать фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва	по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве украшения одежды. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда			
8	Работа с тканью (освоение нового материала)	Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом	Проверим себя. Проверка выполнения домашнего задания. Учимся новому. Коллективная беседа о видах тканей, способах их получения, свойствах. Поиск ответа на вопрос в тексте учеб-	Познакомятся с технологическим процессом производства тканей; производством полотна ручным способом. Научатся	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реально-	Творческая работа: создание собственного рисунка	Создание изделия «Гобелен»	
	Учебник, с. 49–51, рабочая	бом. Прядение. Ткачество. Отделка. Виды плетения в	ника (с. 49): что такое ткачество. Ответы учащихся на вопросы о процессе производства ткани. Делаем сами. Словесно-	сочетать цвета в композиции, размечать по линейке, отличать гобелен от	го действия и его продукта, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в	сунка для изделия «Гобелен».	Устное	

тетрадь , с. 20, 23	ткани (). История гобелена. Технологич еский процесс создания гобелена. Ручной ткацкий станок. Производст во гобелена вручную. Изготовлен ие гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.	иллюстративный рассказ об истории гобелена. Коллективный поиск ответа на вопрос: что потребуется для производства гобелена вручную? Демонстрация приемов работы. Составление плана работы с опорой на текст и иллюстрации в учебнике (с. 50–51). Работа над изделием «Гобелен». Подведение итогов. Выставка работ. Критерии для анализа и оценки: аккуратность, чёткость рисунка, цветовое решение. Коллективное обсуждение	других форм ткачества, создавать изделие «Гобелен»	устной форме о структуре тканей, анализировать варианты переплетений нитей в ткани, определять их вид; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах и способах переплетений. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету	сочинение-описание понравившегося гобелена		
	Термины и понятия: <i>ткачество, ткацкий станок, гобелен, прядильщица, ткач</i>						

9	Вязание (решение учебных задач). Учебник, с. 52–54	Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязанных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок, спицы. Нитки для	Учимся новому. Заслушивание сообщений учащихся о вязании. Коллективная беседа о вязанных изделиях и работа по учебнику (с. 52) с рассматриванием иллюстраций. Словесно-иллюстративный рассказ об истории вязания, инструментах и приспособлениях для вязания. Чтение текста в учебнике (с. 53) о видах ниток для вязания и крючках. Изучение правил работы при вязании крючком (с. 53). Демонстрация приемов вязания воздушных петель.	Познакомятся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании. Систематизируют знания о видах ниток. Научатся соблюдать правила работы при вязании крючком, составлять план	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования инфор-	Творческая работа: создание композиции «Воздушные петли»	Создание композиции «Воздушные петли»	
		вязания. Правила работы при вязании. Приемы вязания воздушных петель. Термины и понятия: <i>вязание,</i>	Делаем сами. Выполнение упражнений по вязанию воздушных петель. Анализ готового изделия «Воздушные петли». Составление плана работы над изделием (с. 54), изготовление изделия «Воздушные петли». Подведение итогов. Выставка работ. Критерии	работы, создавать цепочку из воздушных петель с помощью вязания крючком, композицию «Воздушные петли»	мации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах ниток и их назначении. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать			

		<i>крючок, воздушные петли</i>	оценивания работ. Коллективное обсуждение		свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету			
10	Одежда для карнавала (<i>решение частных задач</i>). Учеб-	Карнавал. История и традиции карнавалов в разных странах. Особенности карнавалных костюмов.	Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы о карнавалах. Чтение текста в учебнике (с. 55), беседа о материалах для карнавалных костюмов. Чтение текста в учебнике (с. 56). Рассмотрение мультиме-	Познакомятся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами. Узнают о значе-	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы,	Творческая работа: создание карнавалного костюма по	Изготовление карнавалного костюма	
	ник, с. 55–58	костюмов. Материалы для создания карнавалных костюмов. Выкройка. Крахмал. Технология и назначение крахмалени	дейной презентации «Карнавалы костюмы». Обмен впечатлениями. Работа с учебником (с. 56): изучение процесса крахмаления ткани. Делаем сами. Анализ образцов изделий. Изучение плана работы над изделием с опорой на текст и иллюстрации в учебнике. Демонстрация приемов работы. Технология	нии крахмаления ткани, последовательно сти крахмаления ткани, о способах создания карнавалного костюма из подручных средств. Научатся	в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: общеучебные – умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, анализировать особенности карнавалного костюма (цвет, форму, способы украшения и др.); <i>логические</i> – осуществляют поиск ин-	собственному замыслу. Устное сочинение «Как создавался костюм»		

		я ткани. Термины и понятия: <i>карнавал, крахмал, кулиска</i>	изготовления кулиски. Составление плана изготовления собственного карнавального костюма. Подведение итогов. Презентация выполненных работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	работать с выкройкой, делать кулиску, изготавливать карнавальный костюм	формации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о карнавальных костюмах. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают карнавальный костюм; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету			
11	Бисероплетение <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 59–62, рабочая тетрадь	История бисероплетения. Виды бисера и его свойства. Способы использования бисера. Виды изделий из бисера. Леска: особенности и виды. Использова	Учимся новому. Чтение текста в учебнике (с. 59) и ответы на вопросы. Словесно-иллюстративный рассказ об истории бисера, просмотр мультимедийной презентации. Обмен впечатлениями об изделиях из бисера. Коллективная беседа о леске и ее свойствах, о видах бисера. Рассматривание образцов бисера. Путешествуем во	Познакомятся с видами изделий из бисера, его свойствами, видами бисера, со свойствами и особенностями лески. Научатся плести из бисера браслетик, работать с леской и бисером, подбирать	Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – умеют осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по	Творческая работа: создание браслета из бисера по собственному замыслу	Изготовление изделия «Браслетик „Цветочки“»	

		ние лески при изготовлении и изделий из бисера. Материалы и инструменты для работы с бисером. Освоение способов бисероплетения.	времени. Чтение текста в учебнике (1-й абзац, с. 60) и ответы на вопросы по тексту. Делаем сами. Анализ изделия по плану. Инструменты для работы с бисером и правила безопасной работы с ними. План работы над изделием (с. 61), схемы плетения. Демонстрация приемов работы. Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оце-	необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера	воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве бисероплетения, видах бисера. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. Личностные: имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы			
		Термины и понятия: <i>бисер, бисероплетение</i>	нивания работ. Коллективное обсуждение		на плодотворную работу на уроке			
12	Кафе «Кулинарная сказка» . Работа с бумагой.	Знакомство с работой кафе. Термины и понятия: <i>рецепт, порция, ингредиенты.</i> Способы	Проверим себя. Проверка домашнего задания, обсуждение выполненных работ. Учимся новому. Беседа о кафе. Чтение текста в учебнике (с. 63) и ответы на вопросы. Рассматривание таблицы в	Познакомятся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания	Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. Познавательные: <i>общеучебные –</i>	Творческая работа: украшение весов по собственному	Сборка конструкции из бумаги с	

<p>Конструирование (решение учебной задачи) Учебник, с. 63–67, рабочая тетрадь, с. 32–34</p>	<p>определения веса продуктов. Весы. Мерные предметы. Кухонные принадлежности. Виды весов. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Знакомство с профессиями: повар, официант.</p>	<p>учебнике (с. 64). Практическая работа по определению веса разных продуктов с помощью весов и мерных емкостей. Беседа о профессиях официанта и повара. Коллективный поиск ответа на вопрос: нужно ли человеку уметь готовить? Чтение ответа Ани на этот вопрос в учебнике (с. 65). Беседа о кухонных принадлежностях. Работа с учебником (с. 65–66). Выполнение задания в рабочей тетради</p>	<p>продуктов. Научатся использовать таблицу мер веса продуктов в граммах, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; конструировать</p>	<p>умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о способах определения веса продуктов, профессиях повара и официанта, формулировать ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (украшение поделки). Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о профессиях повар-</p>	<p>замыслу. Рассуждение на тему: нужно ли уметь готовить еду? Исследовательская ра-</p>	<p>помощью дополнительных приспособлений; конструирование</p>	
	<p>ями: повар, официант. Профессиональные обязанности повара, официанта, кулинара</p>	<p>на с. 32 (групповая). Делаем сами. Виды весов. Анализ готового изделия «Весы». Составление плана изготовления поделки. Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение</p>	<p>изделие «Весы». Совершенствую навыки выполнения чертежей, конструирования</p>	<p>ра и официанта, кафе. Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, уважительное отношение к труду поваров и официантов</p>	<p>бота: поиск ответа на вопрос, в чем отличие приготовления еды дома и в кафе</p>	<p>изделия «Весы»</p>	

13	Фруктовый завтрак (решение частных задач). Учебник, с. 68–69, рабочая тетрадь, с. 35	Приготовление пищи. Правила поведения на кухне. Кухонные инструменты и принадлежности. Способы приготовления пищи. Рецепты салатов. Рецепт фруктового салата.	<p>Учимся новому. Коллективная беседа о правилах работы на кухне. Коллективная беседа о блюдах для завтрака, рецептах салатов. Работа с учебником (с. 69). Изучение рецепта фруктового салата и последовательности его изготовления.</p> <p>Делаем сами. Приготовление салата из фруктов (групповая).</p> <p>Подведение итогов. Дегустация блюда. Коллективное обсуждение выполнен-</p>	Познакомятся с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; правилами работы с ножом. Научатся работать со съедобными материалами; пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать Ingredi-	<p>Регулятивные: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о рецептах салатов, формулировать ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового ха-</p>	Творческая работа: украшение приготовленного блюда перед подачей	Приготовление фруктового салата	
		Инструменты и приспособления для его приготовления. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.	ной работы. Оценка вкусовых качеств приготовленного блюда	енты; применять правила поведения при приготовлении пищи; готовить салат «Фруктовый завтрак». Расширят представления о видах салатов	<p>рактера (украшение блюд).</p> <p>Коммуникативные: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников, контролировать свои действия при совместной работе; следить за действиями других участников совместной деятельности.</p> <p>Личностные: сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты приготовленного блюда, уважительное отношение к труду поваров</p>			

		Термины и понятия: <i>ингредиенты, приспособления</i>						
14	Работа с тканью. Колпачок – цыпленок для яиц (<i>решение частных задач</i>)	Рецепты блюд из яиц. Яйцо вкрутую и всмятку. Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Синтепон и его	Проверим себя. Проверка выполнения домашнего задания. Учимся новому. Коллективная беседа о блюдах из яиц. Чтение текста в учебнике о варке яйца вкрутую и всмятку (с. 72). Коллективный поиск ответа на вопрос: для чего нужен колпачок для яиц? Изучение	Познакомятся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку, с основами снятия мерок, с возможностями использования синтепона. Совершенствуют навыки работы с тканью.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – уме-	Творческая работа: украшение поделок по собственному замыслу	Изготовление изделия «Цыпленок» из ткани	

4 класс

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 4 классе Автор: Роговцева Н.И. Количество часов в неделю – 1ч, всего – 34 часа

№ ап/п	Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Сроки прохождения	
			предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1 четверть-9ч								
«Давай познакомимся!»								
1	Как работать с	УО	Научиться	<i>Познавательные:</i> осозн	Формирован	Формирование у учащихся умений по-		

	учебником. Техника безопасности на уроках труда.	НЗ	я ориенти- поваться на страницах учебного комплект а. пользоват ься навигацио нной системой учебника. определят ь значение проектно й деятельно сти и последо вательности действий для ее выполне ния	авать познавательную задачу: добывать новые знания: извлекать информацию. представленную в форме иллюстраций; анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. <i>Коммуникативные:</i> фо рмировать навыки печевых действий: соблюдать правила печевого повеления, строить печевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <i>Регулятивные:</i> понима ть перспективы дальнейшей учебной работы: выполнять учебное задание в соответствии с планом: выполнять учебное действие. используя условные знаки	ие желания выполнять учебные действия. приобретать новые знания: развитие мотивов учебной деятельност и	строения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в паре - рассматривать учебник и рабочую тетрадь, называть разделы и порядок расположения учебных тем; коллективно знакомиться с системой условных обозначений (учебник, с. 2); составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника и рабочей тетради; коллективно читать и обсуждать обращение авторов (учебник, с. 3); работать в группе - формулировать значение слова «проект»; проговаривать последовательность работы над проектом (учебник, с. 5); обсуждать вопросы к защите проекта (учебник, с. 7); читать и обсуждать диалог Ани и Вани (учебник, с. 7, 8); придумывать и рисовать условные обозначения для промышленных предприятий(рабочая тетрадь, с. 6); в совместной ' деятельности учитель — ученик оценивай свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		
«Человек и земля»-21ч								
2	Вагонстрои- тельный завод. Изделия:	УО Н	Научиться конструир овать состав	<i>Познавательные:</i> наход ить и выделять под руководством учителя необходимую	Формирован ие интереса к устройству конструкции	коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 10); работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов		

3	«Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон»	УР	пассажирского поезда и представлять результат деятельности	информацию из текстов и иллюстраций; выбирать вариант выполнения задания; выполнять учебно-познавательные действия. <i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; слушать других; адекватно представлять результат собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	вагона, умения выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	«локомотив», «вагон-рефрижератор», «вагон-цистерна», «хopper-дозатор» (учебник, с. 140-142); работать в группе - формулировать значение выражения «железная дорога»; составлять рассказ об истории появления железной дороги в России; придумывать и рисовать условные обозначения для видов железных дорог (с конной тягой, с паровой тягой, с электрической тягой); соединять стрелочкой изображение и тип груза (рабочая тетрадь, с. 7); называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные вагоностроительные заводы; выполнять чертеж и сборку ходовой части вагона опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 13,14); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
4	Полезные ископаемые. Изделие «Модель буровой вышки».	УО Н	Научиться выполнять модель буровой вышки	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; опреде-	Формирование интереса к изучению темы. бережного отношения к природным	работать в группе — формулировать значение выражений «полезные ископаемые», «буровая вышка»; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «месторождение», «нефтепровод»,		

				<p>лять этапы технологической операции по добыче и транспортировке нефти.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение.</p> <p><i>Реглятивные:</i> выполнять учебное задание, используя план. алгоритм: распределять обязанности для выполнения учебного задания: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности</p>	<p>богатствам России. положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека</p>	<p>«тяга»(учебник, с. 140—142); составлять рассказ о добыче нефти; находить на карте (рабочая тетрадь, с. 4 месторождения нефти; работать в паре (сильный — слабый) - выполнять тест «Как добывают нефть»(рабочая тетрадь, с. 16); при консультативной помощи учителя заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 17); изготавливать модель буровой вышки, опираясь на план работы и слайдовый план(учебник, с. 21-23); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
5	Полезные ископаемые. Работа с пластилином. Изделие «Малахитовая шкатулка».	УО Н	<p>Научиться представлять процесс создания изделий из малахита способом «русская мозаика»</p> <p>Научиться собирать изделие по са-мостоятел</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия определять материалы для изготовления комбинированных изделий из камней и металла; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести диалог на заданную тему; формулировать</p>	<p>Формирование желания раскрыть секрет малахитовой шкатулки, потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и</p>	<p>коллективно читать и обсуждать диалог - Вани и Ани (учебник, с. 28); работать в группе - называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4,5) города, в которых находятся крупные автомобильные заводы; составлять рассказ о развитии автомобилестроения в России; рассматривать и обсуждать фотографии (учебник, с. 29, 30); работать в паре (сильный - слабый) - выполнять тест «Конвейер автомобильного завода» (рабочая тетрадь, с. 19); при консультативной помощи учителя заполнять технологическую</p>		

			бно составленному плану	<p>понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку учебного задания</p>	<p>способностей ; использованные фантазии, воображения при выполнении учебных действий; осмысление значения бережного отношения к природе</p>	<p>карту (рабочая тетрадь, с. 20); самостоятельно составлять план работы, используя слайдовый план (учебник, с. 31, 32); изготавливать изделие, опираясь на составленный план работы и слайдовый план (учебник, с. 31, 32); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» Сборка самосвала.	УР	Научиться собирать изделие по самостоятельному плану	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия: анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести диалог на заданную тему; адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание, используя план. алгоритм: выполнять самооценку и самопроверку учебного задания</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению. к познавательной деятельности: понимание своей успешности при освоении темы</p>	<p>самостоятельно составлять план работы, используя слайдовый план (учебник, с. 33, 34); изготавливать изделие, опираясь на составленный план работы и слайдовый план (учебник, с. 33, 34); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 21); собирать изделие, опираясь на составленный план и слайдовый план (учебник, с. 33, 34); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, самостоятельно проводить презентацию групповой работы, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным</p>		
7	Автомобильный завод. Кузов грузовика.	УОН						

						критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
8	Работа с разными материалами. Изделие «Стороны медали».	УО Н	Научиться новому приему — тиснение (чеканка) по фольге	<p><i>Познавательные:</i>искать и выделять нужную информацию; уметь извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i>ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые кор-</p>	Формирование интереса к изучению темы, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>работать в группе — проводить предпроектное исследование (учебник, с. 35); составлять рассказ об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления; выполнять эскиз сторон медали (рабочая тетрадь, с. 22) на основе .* образца (учебник, с. 37); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 23) и контролировать с ее помощью последовательность выполнения работы; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 38); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		

				рективы; проводить самооценку					
9	Монетный двор. Работа с пластилином. Изделие «Медаль»	УР	Научиться новому приему - тиснение (чеканка) по фольге	<i>Познавательные:</i> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. <i>Коммуникативные:</i> выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; адекватно представлять результат собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); понимание своей успешности при освоении темы	изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 39); соединять детали изделия при помощи пластилина; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 24); самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других <i>групп</i> по заданным критериям (рабочая тетрадь, с. 24); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»			
2 четверть-8ч									
10	Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Изделие «Ваза».	УОН	Научиться изготавливать изделие с соблюдением	<i>Познавательные:</i> определять назначение и использование изделий из фаянса; понимать особенности декоративно-прикладных изделий.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять	коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 40); работать в группе - проводить предпроектное исследование (учебник, с. 41,42); составлять рассказ на тему «Как делают фаянсовую посуду»; выполнять тест «Как создается фаянс» (рабочая тетрадь,			

			отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы; руководствоваться правилами при выполнении изделия</p>	внимание, удивление, желание больше узнать; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	с. 26,27); работать в группе — называть фабрику-изготовителя, используя эмблемы, нанесенные на посуду (учебник, с. 41); называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся заводы по производству фаянсовых изделий; заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 28); изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 43); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
11	Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Изделие «Ваза».	УР	Научиться изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса	<p><i>Познавательные:</i> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважительно вести диалог с товарищами; согласованно работать в группе; анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), бережного отношения к окружающему миру и результату	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в паре (сильный — слабый) - выполнять эскиз декора вазы; декорировать вазу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 44,45); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для		

				<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	деятельности человека	папки «Мои достижения»		
12	Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка»</i>	УО Н	Научиться выполнять изделие» используя выкройку	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; выполнять учебно-познавательные действия. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	.Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, по материалам учебника (с. 46,47) и других источников; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные швейные производства; выполнять тест «Как шьют одежду» (рабочая тетрадь, с. 30); работать в паре (сильный — слабый) - снимать мерки и определять, используя таблицу (учебник, с. 49), свой размер одежды; заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 31); самостоятельно изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 50, 51); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		

					своей одеждой)			
13	Швейная фабрика. Работа с тканью. Изделие «Прихватка»	УР	Научиться работать по са- мостоятел ьно составленн ому плану	<i>Познавательные:</i> выпол нять учебно-по- знавательные действия; находить способы решения проблем творческого характера; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <i>Коммуникативные:</i> осу ществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-по- знавательных задач; анализировать ход и результаты проделанной работы. <i>Регулятивные:</i> принима ть и сохранять учебную задачу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирован ие эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратног о), потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре (сильный - слабый) — называть материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия; заполнять таблицу (рабочая тетрадь, с. 32) и технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 34); составлять план работы; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 52-54); соблюдать правила безопасной работы иглой, циркулем и ножницами; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
14	Обувная фабрика. Работа с разными материалами. Модель летней детской обуви.	УО Н	Научиться определят ь свой размер обури	<i>Познавательные:</i> добыв ать новые знания; извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; ориентироваться в	Формирован ие интереса к изучению темы; желание приобретать новые	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о технологии производства обуви и про- фессиональной деятельности людей,		

				<p>своей системе знаний. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; уважительно вести диалог с товарищами; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>знания, умения, выполнять учебные действия; формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за своей обувью)</p>	<p>работающих на обувном производстве, по материалам учебника (с. 55-57) и других источников; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные обувные производства; выполнять тест «Как изготавливают обувь» (рабочая тетрадь, с. 36, 37); работать в паре (сильный - слабый) - снимать мерки и определять, используя таблицу размеров (учебник, с. 59), свой размер обуви; заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 39); выполнять эскиз оформления изделия (рабочая тетрадь, с. 38); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям</p>		
15	Обувная фабрика. Работа с разными материалами. Модель летней детской обуви.	УР	Научиться работать по составленному плану	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; добывать новые знания в процессе выполнения пробных поисковых упражнений. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение договариваться, находить общее реше-</p>	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 59-61); соблюдать правила безопасной работы ножницами; конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 39); самостоятельно проводить презентацию проекта, отвечать на вопросы по презен-		

				<p>ние, определять способы взаимодействия в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i>проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку учебного задания; вносить необходимые коррективы</p>	<p>деятельности и реализации собственных замыслов; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за своей обувью)</p>	<p>тации; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям (рабочая тетрадь, с. 39); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
16	<p><i>Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений»</i></p>	УО Н	<p>Научиться выполнять технический рисунок изделия</p>	<p><i>Познавательные:</i>определять назначение инструментов для обработки древесины и обосновывать свое мнение; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i>удерживать цель деятельности до получения ее</p>	<p>Формирование интереса к изучению темы; желание приобретать новые знания, умения; формирование умения соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов по материалам учебника (с. 62-64) и других источников; принимать участие в игре «Кто больше?» — называть предметы, которые изготавливает из древесины; выполнять тест «Обработка древесины» (рабочая тетрадь, с. 40,41);работать в паре (сильный - слабый) - перечислять инструменты и приспособления, которые используют при работе с древесиной (учебник, с. 65); выполнять технический рисунок изделия (рабочая тетрадь, с. 42); самостоятельно записывать алгоритм работы над изделием (рабочая тетрадь, с. 43); работать в группе — обсуждать последовательность изготовления изделий из древесины (учебник, с. 66);</p>		

				результата; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; отличать верно выполненное задание от неверного	изделия	заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 44); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		
17	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка - опора для растений»</i>	УР	Научиться правилам безопасной работы столярным ножом	<i>Познавательные:</i> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; продвигать доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников. <i>Регулятивные:</i> корректировать при необходимости ход практической работы; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; использование фантазии, воображения при выполнении изделия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в группе — обсуждать правила работы со столярным ножом; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 67,68); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 44); самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других групп по разработанным критериям (рабочая тетрадь, с. 45); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		

3 четверть-10ч

18	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное “Картошка”»</i>	УО Н	Научиться готовить изделие по рецепту	<p><i>Познавательные:</i> находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей Системе знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других; вырабатывать совместно критерии оценивания изделия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению</p>	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоение навыков самообслуживания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о технологии производства кондитерских изделий по материалам учебника (с. 70, 71) и других источников; принимать участие в игре «Кто больше?» - перечислять кондитерские изделия; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные кондитерские фабрики; выполнять тест «Кондитерские изделия» (рабочая тетрадь, с. 46,47); работать в группе - обсуждать рецепт пирожного «Картошка», называть ингредиенты, необходимые для приготовления блюда; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 72, 73); соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; презентовать приготовленное блюдо; оценивать свою работу и работу других групп по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
----	---	---------	---------------------------------------	--	---	---	--	--

				препятствий				
19	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Шоколадное печенье»</i>	УР	Знать правила пользования газовой плитой	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения изделия. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении изделия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - читать и обсуждать правила пользования газовой плитой (учебник, с. 74); работать в паре (сильный - слабый) - перечислять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду (учебник, с. 75); называть ингредиенты, необходимые для приготовления блюда; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 74—77); соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи; презентовать приготовленное блюдо; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». <i>Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”»</i>		
20	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа»</i>	УО Н	Научиться собирать простую электрическую цепь	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, развитие	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о бытовой технике, ее видах и назначении по материалам учебника (с. 78,79) и других источников; называть и отмечать		

				<p>текстов и иллюстраций; проводить анализ изделия по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	<p>мотивов учебной деятельности; формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	<p>на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные производства бытовой техники; работать в группе — обсуждать последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку (учебник, с. 80); читать и обсуждать правила пользования электрическим чайником (учебник, с. 81), самостоятельно формулировать на их основе общие правила пользования электроприборами; придумывать и рисовать знаки на тему «Осторожно - электричество!» (рабочая тетрадь, с. 49); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 51); работать в группе - выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 82, ' 83); конструировать монологическое вы* оказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 51); самостоятельно проводить презентации проекта; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям (рабочая тетрадь, с. 51); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»</p>		
21	<p><i>Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»</i></p>	УР	<p>Научиться выполнять изделие в технике «витраж»</p>	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в инфор-</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду и профессиона</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельно выполнять тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» (рабочая тетрадь, с. 48) с последующей коллективной проверкой;</p>		

				<p>мационных проектах. <i>Коммуникативные:</i> вести и диалог на заданную тему; адекватно представлять результат собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>льной деятельности человека, представляя о причинах успеха и неуспеха в пред-метно-практической деятельности</p>	<p>работать в паре (сильный - слабый) - рассматривать и обсуждать фотографии (учебник, с. 84); восстанавливать последовательность технологического процесса выполнения витража-имитации (учебник, с. 85); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 52); выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 85-87) или рабочей тетради (с. 53, 54); составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». <i>Практическая работа «Тест “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”»</i></p>		
22	Тепличное хозяйство . <i>Проект «Цветы для школьной клумбы»</i>	УО Н	<p>Научиться составлять план работы долгосрочного проекта</p>	<p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; анализировать ход и</p>	<p>Формирование бережного отношения к окружающему миру; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 88); рассматривать и обсуждать фотографии (учебник, с. 88), извлекать из них нужную информацию; работать в группе — составлять рассказ о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека по материалам учебника (с. 89,90) и других источников; работать в паре (сильный - слабый) - выполнять тест «Теплицы» (рабочая тетрадь, с. 55); работать в</p>		

				результаты проделанной работы. <i>Регулятивные:</i> принимать, сохранять учебные цели и следовать им в учебной деятельности; осуществлять действия по образцу	узнать; проявлять стремление использовать приобретаемые навыки (уход за растениями)	группе - рассматривать пакетик с семенами, находить информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или много- / летник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян; обсуждать план работы над долгосрочным проектом «Цветы для школьной клумбы» по заданиям рабочей тетради (с. 56—59); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

«Человек и вода» -3ч

23		УО НЗ	Научиться очищать воду в бытовых условиях	<i>Познавательные:</i> находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> вести диалог на заданную тему; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; слушать и понимать высказывания	Формирование интереса к изучению темы, бережного отношения к окружающей среде (охрана питьевой воды), положительного отношения к труду и профессиональной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 96); работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «фильтрация», «дезинфекция», «резервуар», «ультрафиолетовые лучи» (с. 140-142);работать в группе - составлять рассказ об устройстве системы водоснабжения города, о фильтрации воды и значении очистки воды для жизнедеятельности человека по материалам учебника (с. 96,97) и других источников; выполнять тест «Как вода поступает в наш дом» (рабочая тетрадь, с. 60); работать в		
	Водоканал. <i>Изделие:</i> «Фильтр для очистки воды»							

				<p>собеседников. <i>Регулятивные:</i>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p>	<p>человека; установка на здоровый образ жизни</p>	<p>группе - проводить эксперимент по очистке воды, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 98-100); записывать свои выводы (рабочая тетрадь, с. 61); рисовать эскиз плаката на тему «Берегите воду!»; составлять сказочную историю «Путешествие Капельки»; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям</p>		
24	<p>Порт.Изделие:«Канатная лестница»</p>	УО Н	<p>Научиться вязать простой и прямой узлы</p>	<p><i>Познавательные:</i>осознавать познавательную задачу; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий. <i>Коммуникативные:</i>формировать навыки речевых действий: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уважительно вести диалог с товарищами. <i>Регулятивные:</i>соотносить</p>	<p>Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту, по материалам учебника (с. 101-103) и других источников; называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные порты;выполнять тест «Работа в порту» (рабочая тетрадь, с. 62, 63) с последующей коллективной проверкой; рассматривать способы вязания морских узлов (учебник, с. 104), осваивать способы вязания простого и прямого узла; выполнять технический рисунок канатной лестницы (рабочая тетрадь, с. 64); выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 105-107); составлять рассказ для презентации изделия; в совместной деятельности учитель — ученик</p>		

				ить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговаривать последовательность действий на уроке		оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». <i>Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»</i>		
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	УР	Научиться выполнять одинарный и двойной плоский узел	<p><i>Познавательные:</i> высказывать суждения; обосновывать свой выбор; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; адекватно представлять результат собственной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые</p>	Выражать положительное отношение к процессу познания; формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — формулировать значение слова «макrame»; рассматривать, и обсуждать фотографии (учебник, с. 107); составлять рассказ об истории развития узелкового плетения и макrame по материалам учебника (с. 108) и других источников; выполнять практическую работу по вязанию одинарного и двойного плоского узла (учебник, с. 108—110); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 65); рисовать эскиз браслета (рабочая тетрадь, с. 65); изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 110-112); составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		

				действия				
«Человек и воздух»-3ч								
26	Самолетостроение и ракетостроение. <i>Изделие: «Самолет»</i>	УО НЗ	Научиться подбирать для изделия необходимые детали и инструменты	<p><i>Познавательные:</i> находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения; строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговари-</p>	Формирование бережного отношения к окружающей среде и результату деятельности человека; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — составлять рассказ об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов по материалам учебника (с. 114-117) и других источников; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений незнакомых слов (с. 141,142); работать в группе — называть и отмечать на карте (рабочая тетрадь, с. 4, 5) города, в которых находятся крупные авиационные заводы; выполнять тест «Самолеты» (рабочая тетрадь, с. 66,67) с последующей коллективной проверкой; самостоятельно составлять план работы и заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 68, работать в паре (сильный - слабый) - изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 117, 118); составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		

				вать последовательность действий на уроке; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания				
27	Самолетостроение и ракетостроение. <i>Изделие:</i> «Ракетоноситель»	УО Н	Научиться выполнять разметку деталей изделия по чертежу	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе выполнения пробных поисковых упражнений; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; корректировать при необходимости ход	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнять тест «Исследование космоса» (рабочая тетрадь, с. 69—71) с последующей коллективной проверкой; заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 72); выполнять разметку деталей изделия по чертежу (рабочая тетрадь, с. 72); изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 118—120); самостоятельно декорировать изделие; соблюдать правила безопасной работы циркулем и ножницами; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		

				практической работы; руководствоваться правилами при выполнении изделия				
4 четверть-7ч								
28	Самолетостроение и ракетостроение. <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	УР	Научиться размечать детали из бумаги и картона сгибанием	<p><i>Познавательные:</i>искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p><i>Регулятивные:</i>составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике иллюстраций и</p>	Формирование безопасного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека; формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев по материалам учебника (с. 121,122) и других источников; читать и обсуждать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием (учебник, с. 123); называть материалы и инструменты, необходимые для выполнения данного изделия; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 123,124); соблюдать правила безопасной работы ножницами, шилом (кнопкой); оформлять изделие по собственному замыслу; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся ; по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижений»		

				проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы				
«Человек и информация» -6ч								
29	Издательское дело. <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	УО НЗ	Научиться создавать титульный лист с помощью компьютера	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; приводить аргументы и объяснять свой выбор. <i>Регулятивные:</i> составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике иллюстраций и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку и самопроверку учебного	Формирование интереса к изучению темы; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером; осознание смысла приобретаемых умений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - рассматривать фотографию (учебник, с. 126), конструировать ответ на вопрос «Почему книги, журналы, газеты, учебники называют печатной продукцией?»; составлять рассказ о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании, об истории книгопечатания и видах печатной продукции по материалам учебника (с. 127—129) и других источников; выполнять тест «Элементы книги» (рабочая тетрадь, с. 73) с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный — слабый) — выполнять работу на компьютере, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 132, 133); соблюдать технику		

				задания		безопасной работы на компьютере; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		
30		УО Н	Научиться создавать на компьютере таблицу	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести диалог на заданную тему; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	Формирование интереса к изучению темы; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером; осознание смысла приобретаемых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - читать и обсуждать алгоритм работы с таблицами (учебник, с. 130,131); работать в паре (сильный - слабый) — выполнять практическую работу, опираясь на данный алгоритм; самостоятельно создавать на компьютере произвольную таблицу; форматировать текст в таблице; соблюдать технику безопасной работы на компьютере; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям		
	<i>Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами»</i>							
31	Издательское дело. Создание содержания книги	УО Н	Научиться оформлять содержание	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний;</p>	Формирование желания выполнять учебные действия,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в		

			ние книги	<p>выявлять известное и неизвестное; делать выводы на основе обобщения полученных знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу</p>	<p>приобретать новые знания; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером</p>	<p>группе — составлять рассказ о возможности использования ИКТ для передачи информации; конструировать монологическое высказывание о значении компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значения слова «содержание» (с. 142); работать в паре/ (сильный — слабый) - выполнять работу на компьютере, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 134,135); в совместной деятельности учитель — (Ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям. <i>Практическая работа «Содержание»</i></p>		
32	<i>Издательское дело. Переплетные работы. Изделие: «Книга “Дневник путешественника”»</i>	УО Н	<p>Научить сшивать блоки нитками втачку</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о видах выполнения переплетных работ; называть элементы книги; выполнять эскиз изделия (рабочая тетрадь, с. 74); работать в группе — обсуждать последовательность соединения блоков нитками (учебник, с. 136); заполнять технологическую карту (рабочая тетрадь, с. 75); обсуждать план практической работы, опираясь</p>		

				свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения	замыслов	на план работы и слайдовый план (учебник, с. 136-139); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		
33	Издательское дело. Переплетные работы. <i>Изделие: «Книга “Дневник путешественника”»</i>	УО Н	Научить оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; адекватно представлять результат собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; оценивать совместно с учителем результат своих действий и корректировать их	Формирование интереса к себе и окружающему миру; формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; стремление использовать правила безопасности при работе за компьютером	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - обсуждать правила работы шилом; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 136—139); самостоятельно оформлять изделие; заполнять таблицу (рабочая тетрадь, с. 77); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 75); самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям (рабочая тетрадь, с. 76); фотографировать изделие для папки «Мои достижения»		

34	Итоговый урок	УРК	Научиться презентовать свои работы	<p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выполнять творческие задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; приводить аргументы и объяснять свой выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельно составлять рассказ на тему «Чему я научился на уроках технологии в 4 классе»; конструировать монологическое высказывание для презентации своих работ; оценивать свои работы и работы других учащихся по разработанным критериям; называть победителей по разным номинациям</p>		
----	---------------	-----	------------------------------------	--	--	---	--	--