

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Нестеровская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю директор школы:
Азибаев Р.М.

**Рабочая программа
по русскому языку
1 – 4 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, реализующих основные общеобразовательные программы, на изучение курса по русскому языку в 1 - 4 классах начальной школы отводится 675 часов в учебный год (5 часов в неделю).

Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.

Рабочая программа адресована учащимся 1- 4 х классов с разноуровневой подготовкой и позволяет обеспечить требуемый уровень дальнейшей подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом НОО.

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 1 – 4 классов общеобразовательной школы авторов Л,Ф,Климановой, С,Г,Макеевой (М.;Просвещение) с разноуровневой подготовкой и позволяет обеспечить требуемый уровень дальнейшей подготовки школьников, предусмотренный федеральным государственным стандартом.

- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования
- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Учебно – методический комплект

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы УМК «Перспектива», для 1- 4 класса Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой. Русский язык.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 – 4 класс: учебник общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
2. Климанова Л.Ф. Русский язык. 1 – 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
3. Русский язык. 1-4 класс: электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой. М.: Просвещение, 2014
4. Климанова Л., Макеева С.Г. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2016.
5. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык»

Цели и задачи

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Социокультурная цель направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объёма;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- развитие познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- овладение навыками экологической культуры;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств при ознакомлении с художественной культурой

Метапредметные

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу;
 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
 различать способ и результат действия;
 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, Интернета;
 осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
 строить сообщения в устной и письменной форме;
 ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
 проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно – следственные связи;
 обобщать, делать выводы;
 подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
 устанавливать аналогии;
 осуществлять синтез как составление целого из частей.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании

Учащиеся должны знать:

основные сведения о языке,
 роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 смысл понятий: речь устная и письменная, ситуация речевого общения;
 признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)

нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

В аудировании

понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

в фонетике и графике

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

различать ударные и безударные слоги;

не смешивать звуки и буквы;

свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

выполнять звуко – буквенный разбор слов;

в орфоэпии

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

работать с орфоэпическим словарём;

в лексике

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём;

в морфологии

относить слово как часть речи к группе слов по вопросу и общему значению;

в синтаксисе

выделять словосочетание в предложении;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

в орфографии

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 1 классе;

пользоваться орфографическим словарём;

в пунктуации

обосновывать выбор знаков препинания в конце предложения;

в связной речи

определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

излагать повествовательные тексты по вопросам.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
получения знаний по другим учебным предметам.

Общая характеристика программы

Программа построена на основе принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учётом знаний, умений, навыков по предмету, которые формируются у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет внедрения различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 1 класс» содержат значительное количество упражнений различного уровня сложности с интересными, разнообразными заданиями, активизирующими мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). Имеются также упражнения на развитие связной речи.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомая с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора

лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*^[21]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Методы изучения предмета.

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.

2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

1 Класс курс «Обучение грамоте (письмо)»

К концу изучения курса «Обучение грамоте (письмо)» учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- признаки гласных и согласных звуков.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
8. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
10. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
11. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
12. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты.

У обучающихся формируется представление о звуковом анализе слов:

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Пропись №1 «Рисуй, думай, рассказывай», Климанова Л. Ф., Романина В. И., Борейко Л. Н. /М.: «Просвещение», 2011 год.
2. Пропись №2 «Мой алфавит», Климанова Л. Ф. /М.: «Просвещение», 2011год.
3. Пропись №3 «Мой алфавит», Климанова Л. Ф. /М.: «Просвещение», 2011 год.
4. Пропись №4 «Пишу красиво», Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я. /М.:«Просвещение», 2011 год.
5. Методическое пособие «Обучение грамоте», Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. / М.: «Просвещение», 2010 год.
6. CD «Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Азбука»

календарно-тематическое планирование

Сокращения, принятые в планировании:

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗНЗВУ - урок закрепления новых знаний и выработка умений

УКИЗ - урок комплексного использования знаний

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля

КУ - комбинированный урок

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
1	Линии прямые и наклонные.	УИПЗЗ	1	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; умение штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы.	Устный опрос	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
2	Обведение и раскрашивание рисунков.	УИПЗЗ	1	Сравнение предметов по величине. Сравнение линий	Обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы.	Беседа.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные.	
3	Обведение предметов по контуру, штриховка.	УИПЗЗ	1	Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору.	Обводить предмет по контуру; штриховать; обводить линии по стрелке.	Фронтальный опрос. Групповая работа.	Формулирование ответов на вопросы. Уметь слушать и вступать в диалог.	
4	Обведение элементов букв, штриховка.	УИПЗЗ	1	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Задания по выбору.	Обводить предмет; штриховать; дорисовывать; знание понятия «рабочая строка».	Текущий.	Слушать и вступать в диалог.	
5	Элементы письменных букв.	УИПЗЗ		Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу.	Умение сравнивать; обводить предмет по контуру; штриховать; знание правил посадки при письме.		Планировать действия, согласно поставленной задаче.	
6	Закрепление полученных навыков письма.	УЗНЗВУ	1	Формирование навыка безотрывного письма с наклоном.	знание понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать;	Работа в парах.	Познавательные. Соотносить то, что уже известно и усвоено.	
7	Модель предложения, графическое изображение его начала и конца.	УИПЗЗ	2	Записывать сообщение с помощью графической схемы.	Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.	Фронтальный. Работа в парах.	Контролировать свои действия.	
8	Предложение, схема предложения.	УИПЗЗ	1	Различать слово и предложение, писать элементы букв.	Соотносить написанные элементы с образцом.	Самостоятельная работа.	Познавательные: контроль и оценка результата деятельности.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол.ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
							Участвовать в коллективных решениях проблем.	
9	Оформление начала и конца предложения.	УЗНЗВУ	2	Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв. Давать характеристику звуков в звуковой схеме.	Умение обводить предметы; штриховать; умение классифицировать; выделять звуки.	Индивидуальный.	Формулировать ответы на вопросы. Самостоятельное решение задач творческого характера.	
10	Письмо элементов букв.	УЗНЗВУ	1	Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы.	Умение штриховать; умение различать слова с общим и конкретным значением; умение обводить элементы букв; составлять рассказ.	Самостоятельная работа. Оформление вывески и витрины хозяйственного магазина.	Контроль и оценка результата деятельности. Составлять план и выстраивать последовательность действий.	
11	Обведение и письмо элементов букв. Штриховка.	УИПЗЗ	2	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв.	умение проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв.	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Самостоятельное решение задач творческого характера. Соотносить, то что уже известно и усвоено.	
12	Закрепление полученных навыков письма.	УЗНЗВУ	2	Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове.	Умение придумывать знаки; умение обводить петлеобразные линии.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Уметь слушать и вступать в диалог.	
13	Гласные и согласные звуки.	УИПЗЗ	1	Развить навык написания элементов букв у,в,д,з.	Делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв.	Работа в парах. Самостоятельная работа.	Рефлексия способов и условия действий. Контроль и оценка результата действий.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
14	Знакомство с алфавитом. Сказки А. С. Пушкина.	УИПЗЗ	1	Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».	Умение ориентироваться в звуковой структуре слова. Уметь писать изученные элементы букв с,о,а,ю.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
15-16	Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо.	УИПЗЗ	1	Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о» после объяснения учителя. Составление предложения по схеме.	Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв	Фронтальный	Построение рассуждений в форме связи простых суждений. Адекватное восприятие оценки учителя.	
17	Повторение	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Анализ графической формы букв а о. Устный рассказ по опорным словам.	Умение выделять звуки; различать звуки; умение обозначать эти звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв.	Работа в парах, фронтальный.	Принимать и сохранять учебную задачу ,формулировать собственное мнение и позицию.	
18	Звук (у) буква у	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	Писать буквы и элементы письменных букв; умение работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; умение оформлять предложения на письме.	Индивидуальный, фронтальный.	Принимать и сохранять учебную задачу ,формулировать собственное мнение и позицию.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
19	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Буква Э	УЗНЗВУ	2	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	Писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	
20	Повторение.	УИПЗЗ	1	Разгадывание ребусов, раскрашивание	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	Фронтальный, индивидуальный.	Построение рассуждений в виде связи простых суждений. осознавать значимость чтения.	
21	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Диктант.	УКИЗ	1	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	Фронтальный, индивидуальный.	Структурирование знаний, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	
22	Звуки [м] — [м`], буква Мм.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв;	Работа в паре, фронтальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение рассуждений в форме связи	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
					умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме.		простых суждений.	
23	Звуки [с] — [с`], буква Сс.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	Знание о согласных и их свойствах; умение читать по схемам; отгадывать ребусы; умение анализировать; самостоятельно записывать в рабочей строке; записывать слова и предложения.	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах.	Овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного, формулировать собственное мнение и позицию.	
24	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	УКИЗ	1	Запись слов под диктовку.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме.	Работа в парах, групповая работа.	Овладение техникой чтения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
25	Буква Н (строчная и заглавная).	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`]. Письмо слогов, слов и предложений	Умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые	Фронтальный работа в парах.	Формирование необходимого уровня читательской компетенции	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
					схемы; составлять предложения по схеме.			
26	Буква Л (строчная, заглавная).	УИПЗЗ	1	Звуки [л] — [л']. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Фронтальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	
27	Закрепление изученных букв.	УЗНЗВУ	1	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.	
28	Буква Тт.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Фронтальный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.	
29	Письмо изученных строчных и	УЗНЗВУ	1	Запись слов под диктовку.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение	Фронтальный, коллективный	Овладение техникой чтения, структурирование	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
	заглавных букв.				проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	й, индивидуальный.	знаний, осознавать значимость чтения.	
30	Буква к (строчная).	УИПЗЗ	1	Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	
31	Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика	УИПЗЗ	1	Запись слов под диктовку. Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Работа в парах, презентация.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.	
32-33	Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.			
34	Письмо изученных строчных и	УИПЗЗ	1	Запись слов и предложений под диктовку.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение	Контроль индивидуальный, работа	Овладение техникой чтения, структурирование	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
	заглавных букв.				читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	в парах, коллективный.	знаний, осознавать значимость чтения.	
35	Буква П	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; ориентироваться в тетради.	Контроль индивидуальный, работа в парах, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.	
36	Буква Г (строчная).	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Фронтальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.	
37	Заглавная буква Г.	УИПЗЗ	1	Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Фронтальный, работа в парах, коллективный.	Формулирование ответов на вопросы. Уважение мнения собеседника.	
38	Буква е строчная и заглавная.	УИПЗЗ	1	Буква е в начале слова и после гласных.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение	Фронтальный, работа в парах,	Овладение техникой чтения, структурирование	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
					читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	коллективны й.	знаний, осознавать значимость чтения.	
39	Буква ё строчная и заглавная.	УИПЗЗ	1	Буква ё в начале слова и после гласных.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Фронтальны й, групповой, коллективны й.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Координировать действия по выполнению задания. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
40	Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующ его согласного.	УИПЗЗ	1	Буква ё в начале слова и после гласных.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Фронтальны й, работа в парах, коллективны й.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
41	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	УЗНЗВУ	1	Запись слов и предложений под диктовку.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения;	Фронтальны й, коллективны й, самостоятел	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
					умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	ьная работа.	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	
42	Буква Б (строчная, заглавная).	УИПЗЗ	1	Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.		Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	
43	Буква З,з.	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	
44	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	УЗНЗВУ	1	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Работа в парах, фронтальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	
45	Упражнения в написании слов	УЗНЗВУ	1	Упражнения в написании слов с изученными	Умение проводить звуковой анализ слов;	Работа в парах,	Принимать и сохранять учебную	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
	с изученными буквами.			буквами.	писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	фронтальны й.	задачу, планировать свои действия.	
46	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Списывание.	УЗНЗВУ	1	Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Фронтальны й, коллективны й.	Принимать и сохранять учебную задачу, формулировать собственное мнение и позицию.	
47	Буква Д (строчная, заглавная).	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Текущий.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	
48	Буква Ж	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Презентация .	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.	
49	Упражнения в	УЗНЗВУ	1	Упражнения в написании	Умение проводить	Фронтальны	Овладение техникой	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
	написании слов с изученными буквами.			слов с изученными буквами.	звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	й, индивидуальный.	чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.	
50	Закрепление	УОСЗ	1	Написание изученных букв. Буквенная мозаика.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.	Фронтальный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.	
51	Закрепление Контрольное списывание.	УПОКЗ	1	Написание изученных букв. Буквенная мозаика.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.	Коллективный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.	
52	Буква Я.	УИПЗЗ	1	Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение	Индивидуальный, фронтальный.	Принимать и сохранять учебную задачу ,формулировать собственное мнение и позицию.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
					выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.			
53-54	Буква Я после согласных.	УИПЗЗ	1	Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.	Презентация	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Принимать и сохранять учебную задачу ,формулировать собственное мнение и позицию.	
55-56	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	УЗНЗВУ	1	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.	Индивидуальный, самостоятельная работа.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	
57	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Списывание предложений по памяти.	УИПЗЗ	1	Письмо слов.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.	Индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	
58	Буква Х	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ.	Умение проводить	Индивидуал	Овладение техникой	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
	(строчная, заглавная). Зрительный диктант.				звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; озаглавливать текст.	ьный. Самостоятел ьная работа.	чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	
59-60	Мягкий знак. Запись слов с «ь».	УИПЗЗ		Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; умение работать в парах.	Индивидуал ьный. Самостоятел ьная работа.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	
61-62	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	УЗНЗВУ	2	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; умение работать в парах.	Индивидуал ьный. Самостоятел ьная работа.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	
63	Буква й. Списывание слов и	УИПЗЗ	1	Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение	Фронтальны й, коллективны	Овладение техникой чтения, структурирование	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
	предложений.				читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.	й, индивидуальный.	знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	
64-65	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	УЗНЗВУ	1	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	
66	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные.	УИПЗЗ	1	Правила оформления предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.	Фронтальный, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	
67	Запись слов с буквой ю.	УИПЗЗ	1	Чудеса со словами.	Умение проводить звуковой анализ слов;	Фронтальный,	Овладение техникой чтения,	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
					писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	коллективный, индивидуальный.	структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	
68-69	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант.	УПОКЗ	1	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Фронтальный, коллективный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника	
70	Буква Ю после согласных.	УИПЗЗ	1	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;	Устный опрос	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
					озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.			
71	Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	УИПЗЗ	1	Закрепление пройденного.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Тестирование	Познавательные, регулятивные, коммуникативные.	
72-73	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	УКИЗ	1	Самостоятельная работа. Списывание слов и предложений по памяти.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Фронтальный опрос. Групповая работа.	Формулирование ответов на вопросы. Составление рассказов. Уметь слушать и вступать в диалог.	
74	Буква Шш (строчная, заглавная).	УИПЗЗ	1	Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать	Нахождение в домашней библиотеке книги такой	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
					слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	же по жанру.	устной форме. Слушать и вступать в диалог.	
75	Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	УИПЗЗ	1	Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Ответы на вопросы. Подбор масок к сценке из спектакля Золушка.	Умение выступать перед сверстниками. Установление причинно-следственных связей.	
76	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ч а, чу.	УИПЗЗ	1	Письмо буквы (строчной, заглавной).	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать.	Работа в парах.	Познавательные. Соотносить то что уже известно и усвоено.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
77-78	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. УИПЗЗ	УИПЗЗ	1	Письмо буквы (строчной, заглавной).	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Фронтальный. Работа в парах.	Составлять план и выстраивать последок действий. Контролировать свои действия.	
79	Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	УИПЗЗ	1	Письмо буквы (строчной, заглавной).	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.	Самостоятельная работа.	Познавательные: контроль и оценка результата деятельности. Учувствовать в коллективных решениях проблем.	
80	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	УЗНЗВУ	1	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;	Индивидуальный.	Формулировать ответы на вопросы. Самостоятельное решение задач творческого характера.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
					озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.			
81-82	Буква Фф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв.	УИПЗЗ	1	Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку.	Самостоятельная работа. Оформление вывески и витрины хозяйственного магазина.	Контроль и оценка результата деятельности. Составлять план и выстраивать последовательность действий.	
83-84	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв.	УИПЗЗ	1	Списывание слов с предварительным проговариванием.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Самостоятельное решение задач творческого характера. Соотносить, то что уже известно и усвоено.	
85-86	Повторение изученных	УЗНЗВУ	1	Списывание слов с предварительным	Умение проводить звуковой анализ слов;	Фронтальный опрос.	Овладение приемами	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
	букв.			проговариванием.	писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	Работа в парах.	понимания прочитанного и прослушанного произведения. Уметь слушать и вступать в диалог.	
87	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	УЗНЗВУ	1	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку.	Работа в парах. Самостоятельная работа.	Рефлексия способов и условия действий. Контроль и оценка результата действий.	
88-89	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	УКИЗ	1	Повторение изученных букв.		Фронтальный опрос. Работа в парах.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
90	Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	УКИЗ	1	Повторение изученных букв.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	Индивидуальная самостоятельная работа. Составление звуковых схем слов.	Структурирование знаний осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
91	Оформление предложений в тексте.	УОЗЗ	1	Оформление предложений в тексте.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	Фронтальный опрос работа в парах.	Овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения.	
92-93	Упражнения в написании слов и предложений	УОЗС	1	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение	Фронтальная работа, работа в	Осознанное и произвольное построение речевого	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
	с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных.			Правописание звонких и глухих согласных.	читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	парах.	высказывания в устной форме, самостоятельное решение заданий творческого характера.	
94	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	УИПЗЗ	1	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку.	Работа в парах.	Построение логической цепи рассуждений принимать информацию учителя или товарища.	
95	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	УИПЗЗ	1	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст;	Фронтальная работа. Текущий опрос.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности. Самостоятельное решение.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
					умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.			
96	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	УИПЗЗ	1	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	Групповая работа. Индивидуальная работа. Работа в парах,	Постановка и решение проблем. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
97-98	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	УЗНЗВУ	1	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять	Фронтальная работа. Текущий.	Построение рассуждений в форме связей простых суждений, установление причинно-следственных связей. Формулировать собственное мнение и позицию.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
					предложения на письме; умение писать под диктовку.			
99	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	УИПЗЗ	1	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	Устный опрос.	Построение рассуждений в форме связей простых суждений. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Контролировать действия партнера.	
100	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	УИПЗЗ	1	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
101	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что	УИПЗЗ	1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать	Работа в парах. Текущий.	Формулировать собственное мнение и позицию, принимать и	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
	сделать?».				слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		сохранять учебную задачу ,осознавать значимость чтения.	
102	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	УИПЗЗ	1	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	Работа в парах. Текущий.	Формулировать собственное мнение и позицию, принимать и сохранять учебную задачу ,осознавать значимость чтения.	
103	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	УИПЗЗ	1	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	Фронтальный.	Построение рассуждений в форме связи простых суждений, адекватно воспринимать оценку учителя.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
104	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?».	УИПЗЗ	1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?».	умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	Работа в парах, фронтальной.	Принимать и сохранять учебную задачу ,формулировать собственное мнение и позицию.	
105	Правописание имён собственных.	УИПЗЗ	1	Правописание имён собственных.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку.	Индивидуальный, фронтальной.	Принимать и сохранять учебную задачу, формулировать собственное мнение и позицию.	
106	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	УИПЗЗ	1	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	Текущий	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	
107-108	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	УИПЗЗ	1	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	Фронтальной, индивидуальный.	Построение рассуждений в виде связи простых суждений. Осознавать значимость чтения.	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
109	Правописание твёрдых и мягких согласных.	УИПЗЗ	1	Правописание твёрдых и мягких согласных.	Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	Фронтальный, индивидуальный.	Структурирование знаний, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	
110	Обозначение на письме мягкости согласного.	УИПЗЗ	1	Обозначение на письме мягкости согласного.	Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	Работа в паре, фронтальный.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение рассуждений в форме связи простых суждений.	
111	Правописание шипящих согласных.	УИПЗЗ	1	Правописание шипящих согласных.	Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах.	Овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного, формулировать собственное мнение и позицию.	
112	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	УИПЗЗ	1	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	Работа в парах, групповая работа.	Овладение техникой чтения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
113	Административная контрольная работа.	УЗНЗВУ	1	Оформление предложений в тексте.	Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	Административный	Формирование необходимого уровня читательской компетенции	
114	Заглавная	УИПЗЗ	1	Заглавная буква в именах	Умение оформлять	Фронтальный	Осознанное и	

№	Тема урока	Тип урока	Кол .ч	Обязательные элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД	Дата
	буква в именах собственных. Работа над ошибками			собственных.	предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	й.	произвольное построение речевого высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	
115	Правописание безударных гласных в корне слова.	УИПЗЗ	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	Фронтальны й, коллективны й, индивидуаль ный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.	
116	Правописание парных согласных на конце слова.	УИПЗЗ	1	Правописание парных согласных на конце слова.	Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	Фронтальны й, индивидуаль ный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.	
117	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	УИПЗЗ	1	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	Фронтальны й, коллективны й, индивидуаль ный.	Овладение техникой чтения, структурирование знаний, осознавать значимость чтения.	

1 класс

Систематический курс русского языка

Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч.)

Слово и слог (2ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2ч.)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч.)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34ч.)

Звуки и буквы (2ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

* Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Ё и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5ч.)

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (5ч.)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах (3ч.)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Формы контроля

Название раздела (темы)	Кол –во часов	Формы контроля					
		Контрольный диктант	Проверочный диктант	Списывание	Р/р	Словарная работа	П/п

В мире общения	3ч.						1
Роль слова в общении	1ч.						
Слово и его значение	2ч.			1			
Имя собственное	3ч.				1	1	
Слова с несколькими значениями	1ч.						
Слова, близкие по значению	1ч.						
Слова, противоположные по значению	1ч.						
Группы слов	4ч.		1			1	1
Звуки и буквы	1ч.				1		
Алфавит	1ч.						
Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.						
Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.						
Слоги.	2ч.				1		
Перенос слов	2ч.						1
Ударение.	2ч.					1	
Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	2ч.		1				
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	4ч.						
Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3ч.				1		1
Разделительный мягкий знак.	2ч.					1	
Разделительный твёрдый знак.	1ч.						
Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.	3ч.						
От слова к предложению	2ч.						1
Знаки препинания в конце предложения.	2ч.					1	
От предложения к тексту.	3ч.				1		
Повторение и систематизация изученного материала в 1 классе	2ч.	1					

Итого	50ч.	1	2	5	5	5
-------	------	---	---	---	---	---

Содержание учебного предмета

Распределение учебных часов по разделам программы

В мире общения	3ч.
Роль слова в общении	1ч.
Слово и его значение	2ч.
Имя собственное	3ч.
Слова с несколькими значениями	1ч.
Слова, близкие по значению	1ч.
Слова, противоположные по значению	1ч.
Группы слов	4ч.
Звуки и буквы	1ч.
Алфавит	1ч.
Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.
Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.
Слоги.	2ч.
Перенос слов	2ч.
Ударение.	2ч.
Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	2ч.
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	4ч.
Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3ч.
Разделительный мягкий знак.	2ч.
Разделительный твёрдый знак.	1ч.
Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.	3ч.
От слова к предложению	2ч.
Знаки препинания в конце предложения.	2ч.
От предложения к тексту.	3ч.

Повторение и систематизация изученного материала в 1 классе	2ч.
Итого	50ч.

Поурочно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты	
						Предметные	УУД
В мире общения (3 ч.)							
1	6.03		В мире общения, использовать жесты, мимику при ведении диалога.	Урок общепедагогической направленности.		Научиться распознавать слова вежливости, использовать их в речи; отрабатывать навыки культурного ведения диалога; научиться целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога.	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, строить монологические высказывания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: овладевать следующими логическими действиями: построение рассуждений, анализ, классификация и обобщение по родовидовым признакам. Личностные: формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.
2	7.03		В мире общения, различать устную и	Урок общепедагогической		Научиться различать устную и письменную речь, называть	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры

			письменную речь.	ческой направленности.		язык Российской Федерации.	действия в новом учебном материале. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Личностные: формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.
3	9.03		В мире общения, оформляют предложение на письме и в устной речи.	Урок методической направленности.	П/п	Научиться различать устную и письменную речь, оформлять предложения на письме и в устной речи.	Коммуникативные: строить монологические высказывания, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. Личностные: принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Роль слова в общении (1 ч.)							
4	10.03		Роль слова в общении	Урок методической направленности.		Научиться находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения, участвовать в диалоге, давать характеристику ситуации общения, применять правило	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. Познавательные: овладевать следующими логическими действиями: анализ, синтез, построение рассуждений. Личностные: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

						правописания имён собственных.	
Слово и его значение (2 ч.)							
5	13.0 3		Слово и его значение, различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) значение.	Урок обще-методической на-правленности.		Научиться различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю), объяснять смысл, значение многозначных слов, слов с переносным значением.	Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.
6	13.0 3		Слово и его значение, сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов.	Урок обще-методической на-правленности.	Списывание. (стр.10 2 упр.20 0)	Научиться сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, объединять слова в группы по тематическим признакам, понимать необходимость обогащения словаря.	Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.
Имя собственное (3 ч.)							
7	15.0 3		Имя собственн	Урок открытия	Сл.р.	Научиться употреблять	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,

			ое, употреблять заглавную букву в написании и имён собственных.	нового знания.		заглавную букву в написании имён собственных, придумывать и записывать слова – имена собственные и нарицательные; научиться классифицировать, давать группам слов общее название, сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.	использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Личностные: формирование познавательного интереса к учебной деятельности.
8	16.03		Имя собственное, сравнивать и различать слово и предмет.	Урок методической направленности.	Р/р «Построй из слов предложения»	Научиться сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов – названий, объединять слова в группы по тематическим признакам, понимать необходимость обогащения словаря.	Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.
9	17.0		Имя	Урок		Научиться	Коммуникативные: строить монологические

	3		собственн ое, классифи циро- вать, давать группам слов общее название, объяснять этимолог ию русских фамилий, кличек животных .	рефлекси и		употреблять заглавную букву в написании имён собственных, придумывать и записывать слова – имена собственные и нарицательные, классифицироват ь, давать группам слов общее название, объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных.	выказывания, использовать речь для регуляции своего действия. . Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Личностные: формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного материала.
Слова с несколькими значениями (1ч.)							
10	20.0 3		Слова с нескольки ми значения ми	Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти.		Научиться объяснять лексическое значение слова, различать многозначные и однозначные слова, употреблять заглавную букву в написании имён собственных.	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение, позицию; строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Личностные: формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.
Слова, близкие по значению (1 ч.)							
11	21.0 3		Слова, близкие по значению.	Урок обще- мето- дологи		Научиться сравнивать синонимы (без терминологии) по	Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: планировать свои действия в

				ческой на-правленности.		значению и по звучанию, употреблять синонимы разных тематических групп в речи, работать со словарём синонимов.	соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники; строить сообщения в устной и письменной форме. Личностные: формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.
Слова, противоположные по значению (1 ч.)							
12	22.03		Слова, противоположные по значению.	Урок общеметодической на-правленности.		Научиться сравнивать антонимы (без терминологии) по значению и по звучанию; наблюдать за употреблением антонимов в речи; научиться употреблять антонимы, работать со словарём антонимов.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
Группы слов (4 ч.)							
13	23.03		Группы слов, различать слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов	Урок открытия нового знания.	Проведение рочный диктант	Научиться различать слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов по	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Личностные: формирование положительной мотивации к изучению нового материала.

			в, слова – названия действий предметов в по лексическому значению и вопросу.			лексическому значению и вопросу.	
14	24.03		Группы слов, распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса; находить в тексте слова.	Урок общеметодической направленности.	П/п	Научиться распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса; находить в тексте слова – названия предметов, слова – название признаков предметов и слова – названия действий предметов; составлять группы слов, объединённых общими признаками; записывать вопросы, на которые слова отвечают (кто? Что? Какой?	Коммуникативные: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Личностные: формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.

						Какая? Какое? Какие? Что делает?	
15	4.04		Группы слов, составляют группы слов, объединенных общими признаками; записывать вопросы, на которые они отвечают (кто? что?).	Урок открытия нового знания.		Научиться различать слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов по лексическому значению и вопросу; составлять группы слов, объединенных общими признаками; записывать вопросы, на которые они отвечают (кто? что?)	Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Личностные: формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
16	5.04		Группы слов, распределять слова по группам на основе их основного значения	Урок рефлексии	Сл.р.	Научиться распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса; находить в тексте слова – названия предметов, слова	Коммуникативные: строить монологические высказывания, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Личностные: формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного материала.

			и вопроса; находить в тексте слова.			– названия признаков предметов, слова – названия действий предметов; составлять группы слов, объединённых общими признаками; записывать вопросы, на которые они отвечают (кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делает?	
Звуки и буквы (1 ч.)							
17	6.04		Звуки и буквы.	Урок открытия нового знания.	Р/р «Разде ли текст на предло жения» .	Научиться различать понятия звук и буква; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; наблюдать модели слов (звуковые и буквенные),	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. Познавательные: осуществлять анализ объектов; использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.

						анализировать их.	
Алфавит (1 ч.)							
18	7.04		Алфавит	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти.		Научиться различать звуки и буквы; проводить слогу – звуковой анализ слов; понимать и объяснять роль звуков в различении слов; называть буквы в алфавитном порядке.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники; обобщать, делать выводы. Личностные: формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
Гласные звуки. Обозначение их буквами (1 ч.)							
19	10.04		Гласные звуки. Обозначение их буквами.	Урок открытия нового знания.		Научиться определять особенности гласных звуков; распознавать гласные звуки в словах; определять, какие звуки обозначают гласные буквы в слове; обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами; проводить звуко – буквенный анализ слов.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.

Согласные звуки. Обозначение их буквами (1 ч.)

20	11.0 4		Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Урок методической направленности.		Научиться находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков; анализировать примеры звукописи; проводить звуко – буквенный анализ слов.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.
-----------	-------------------	--	------------------------------------------	-----------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Слоги (2 ч.)

21	12.0 4		Слоги, делить слова на слоги, определяют количество слогов в слове.	Урок открытия нового знания.		Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: овладевать следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, построение рассуждений. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.
-----------	-------------------	--	---------------------------------------------------------------------	------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

22	13.0 4		Слоги, определяют количество	Урок методологии	Р/р Сочинение о весне.(Научиться делить слова на слоги, определять количество	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать
-----------	-------------------	--	------------------------------	------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			о слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели.	ческой направленности.	стр.65 упр.120)	слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификация по заданным критериям. Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.
Перенос слов (2 ч.)							
23	14.04		Перенос слов, делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове.	Урок открытия нового знания.		Научиться делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове; сравнивать деление слова на слоги с делением на части для переноса, применять правила переноса слов, называть несколько вариантов переноса слов.	Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. Познавательные: овладевать следующими логическими действиями: сравнение, анализ; устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.
24	17.04		Перенос слов, сравнивать деление слова на слоги с делением	Урок общеметодической направленности	П/п	Научиться сравнивать деление слова на слоги с делением на части для переноса, применять	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнёра. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы. Личностные: формирование

			на части для переноса.	ленно сти.		правила переноса слов, называть несколько вариантов переноса слов.	познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
Ударение (2 ч.)							
25	18.0 4		Ударение, обозначать ударение в словах, выделять ударный и безударные слоги.	Урок открытия нового знания.		Научиться обозначать ударение в словах, выделять ударный и безударные слоги, объяснять смысловую функцию ударения, анализировать ритм стихотворной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы. Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.
26	19.0 4		Ударение, пользоваться орфоэпическим словарём для определения верного произношения слова.	Урок методической направленности.	Сл.р.	Научиться обозначать ударение в словах в соответствии с литературными нормами, пользоваться орфоэпическим словарём для определения верного произношения слова.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники; обобщать, делать выводы. Личностные: формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.
Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч.)							
27	20.0 4		Ударные и	Урок открытия		Научиться ставить в словах	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть

			безударные гласные звуки. Обозначение их буквами, ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные.	нового знания.		ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные, сравнивать произношение и написание гласных в словах, подбирать проверочные слова.	диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: овладевать следующими логическими действиями: сравнение, анализ; устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.
28	21.04		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами, сравнивать произношение и написание гласных в словах, подбирать	Урок рефлексии	Прверочный диктант	Научиться ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные, сравнивать произношение и написание гласных в словах, подбирать проверочные слова, анализировать ритм стихотворной	Коммуникативные: строить монологические высказывания, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			проверочные слова.			речи.	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч.)							
29	24.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок открытия нового знания.		Научиться сопоставлять согласные звуки по твёрдости – мягкости, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака на конце слова, определять количество звуков и букв в словах день, конь, ель.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. Познавательные: использовать знаково – символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач; устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.
30	25.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме, сопоставлять согласные звуки по	Урок общеметодической направленности.		Научится сопоставлять согласные звуки по твёрдости – мягкости, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на	Коммуникативные: строить монологические высказывания, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать знаково – символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач; устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы. Личностные: формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.

			твёрдости – мягкости, определяют и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.			письме мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака в середине слова, определять количество звуков и букв в словах пальто, письмо.	
31	26.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме, различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, я, определяют количество звуков и	Урок общеметодической направленности.		Научиться определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков, различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, я, определять количество звуков и букв в словах день, яма, мяч, конь, ель.	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы. Личностные: формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.

			букв в словах.				
32	27.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме, анализировать примеры звукописи; проводить звуко – буквенный анализ слов.	Урок рефлексии.		Научиться находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков; анализировать примеры звукописи; проводить звуко – буквенный анализ слов.	Коммуникативные: строить монологические высказывания, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу (3 ч.)							
33	28.04		Правописание букво - сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Распознавать шипящие согласные звуки,	Урок открытия нового знания.	П/п	Научиться распознавать шипящие согласные звуки, устанавливать в словах наличие орфограмм, применять правило правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно – следственные связи. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.

			устанавливать в словах наличие орфограмм.			чу – щу, находить в текстах слова с изученными орфограммами.	
34	2.05		Правописание букво-сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Находить в текстах слова с изученными орфограммами.	Урок общеметодической направленности.	Р/р Изложение по вопросам. (стр.96 упр.187)	Научиться распознавать шипящие согласные звуки, устанавливать в словах наличие орфограмм, применять правило правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, находить в текстах слова с изученными орфограммами, озаглавливать текст, письменно излагать текст по вопросам.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей, учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. Личностные: формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
35	3.05		Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Озаглавливать текст,	Урок рефлексии.		Научиться распознавать шипящие согласные звуки, устанавливать в словах наличие орфограмм, применять правило правописания	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			письменно излагать текст по вопросам.			буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу, находить в текстах слова с изученными орфограммами, озаглавливать текст, письменно излагать текст по вопросам.	
Разделительный мягкий знак (ь) (2 ч.)							
36	4.05		Разделительный мягкий знак (ь), употреблять на письме разделительный мягкий знак в словах на основе анализа их звучания.	Урок открытия нового знания.	Сл.р.	Наблюдать за употреблением разделительного мягкого знака в словах, научиться употреблять на письме разделительный мягкий знак в словах на основе анализа их звучания, различать слова с разделительным мягким знаком и слова без него, писать слова с разделительным мягким знаком.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно – следственные связи, аналогии. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.
37	5.05 4.05		Разделительный мягкий знак (ь), писать слова с	Урок общеметодологической на-		Научиться употреблять на письме разделительный мягкий знак в словах на основе	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов

			разделительным мягким знаком, различать слова с разделительным мягким знаком и с мягким знаком.	правленности.		анализа их звучания, различать слова с разделительным мягким знаком и с мягким знаком, обозначающим мягкость согласного; писать слова с разделительным мягким знаком.	требованиям данной задачи. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Личностные: формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
Разделительный твёрдый знак (ь) (1 ч.)							
38	8.05		Разделительный твёрдый знак (ь)	Урок общепедagogической направленности.		Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах, научиться употреблять на письме разделительный твёрдый знак в словах на основе анализа их звучания, различать слова с разделительным мягким знаком и с разделительным твёрдым знаком.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Личностные: формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч.)							
39	10.05		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение	Урок открытия нового знания.		Научиться характеризовать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле

			ние их буквами. Характер изо-вать звуки (гласные – согласные , твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).			звонкие – глухие), приводить свои примеры, распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки.	способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.
40	11.05		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Различать проверочное и проверяемое слова, находить в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Урок общеметодической направленности.		Научиться различать проверочное и проверяемое слова, находить в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, формулировать собственное мнение. Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выдвигать гипотезы и их обосновывать; строить логическую цепь рассуждений, доказательство. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.

41	12.0 5		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Письменно излагать текст по вопросам.	Урок рефлексии.		Научиться различать проверочное и проверяемое слова, находить в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять; подбирать проверочное слово, письменно излагать текст по вопросам.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
От слова к предложению (2 ч.)							
42	15.0 5		От слова к предложению, отличать предложение от слова.	Урок общеметодической направленности.		Научиться отличать предложение от слова, составлять предложения из группы слов, устанавливать связь слов в предложении, оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами)	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании учебных действий. Познавательные: овладевать следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, построение рассуждений. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.
43	16.0 5		От слова к	Урок обще-	П/п	Научиться составлять	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия

			предложе- нию, составля- ть предложе- ния из группы слов, устанавли- вать связь слов в предложе- нии с помощью вопросов.	мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти.		предложения из группы слов, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами).	партнёра. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; овладевать следующими логическими действиями: анализ, синтез; устанавливать причинно – следственные связи. Личностные: формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
Знаки препинания в конце предложения (2 ч.)							
44	17.0 5		Знаки препинан- ия в конце предложе- ния. Читать предложе- ния с разными знаками препинан- ия, объяснять выбор знака в конце предложе- ния.	Урок обще- мето- дологи- ческой на- прав- ленно- сти.		Научиться читать предложения с разными знаками препинания, объяснять выбор знака в конце предложения, оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами), списывать небольшой текст без ошибок, находить и обозначать	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: овладевать следующими логическими действиями: анализ, синтез; использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения учебных задач. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.

						границы предложений.	
45 44 -	18.0 5		Знаки препинания в конце предложения. Различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Р.р. Изложение текста по плану.	Урок рефлексии.	Сл.р.	Научиться различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; подбирать проверочное слово; письменно излагать текст по вопросам.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
От предложения к тексту (3 ч.)							
46 45 -	19.0 5		От предложения к тексту, называть признаки	Урок открытия нового знания.		Научиться называть признаки текста, отличать текст от других записей по его признакам,	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. Познавательные: осуществлять анализ

			текста, отличать текст от других записей по его признакам.			определять тему текста, озаглавливать текст, восстанавливать деформированный текст.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Личностные: формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
47 46 -	22.0 5		От предложения к тексту, определяют его тему и главную мысль, составляют письмо, приглашение.	Урок общепедagogической направленности.		Научиться различать текст и предложение, озаглавливать текст, определять его тему и главную мысль, составлять письмо, приглашение, объяснять выбор знака в конце предложения, оформлять предложения на письме, списывать небольшой текст без ошибок, находить и обозначать границы предложений	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме, учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. Личностные: формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
48 46 -	23.0 5		От предложения к тексту, различать	Урок рефлексии	Р/р Письмо приглашения	Научиться различать текст и предложение, составлять объявление,	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: обобщать, делать выводы, подводить под понятие на

			текст и предложение, составлять объявление. Работа над ошибками.		на праздники «Прощание с первыми классом».	объяснять выбор знака в конце предложения, оформлять предложения на письме, списывать небольшой текст без ошибок, находить и обозначать границы предложений.	основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Повторение и систематизация изученного материала в 1 классе (2 ч.)							
49 47 -	24.0 5		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант	Научиться применять правила правописания и теоретической материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; обобщать, делать выводы. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля
50 48 -	25.0 5		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Урок рефлексии		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: осмысливать, анализировать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						заданий в электронном приложении «Подведём итоги» (урок 24)	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------	--

2 класс

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы русского языка.

Содержание курса русского языка обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
2. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности.
3. Интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
4. Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общества.
5. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.
6. Установка на здоровый образ жизни.
7. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе предложенных текстов.
8. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные результаты:

1. Ученик научится понимать, принимать и сохранять учебную задачу.
2. Постановка цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи.
3. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
4. Оценивание правильности выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям.

Познавательные результаты:

1. Учиться наблюдать за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном и письменном общении людей.
2. Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
3. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
4. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
5. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

6. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать.

Коммуникативные результаты:

1. Понимать различные позиции других людей, отличные от собственной.
2. Ориентироваться на позицию партнера в общении.
3. Учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
5. Задавать вопросы.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
7. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
8. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
9. Развитие коммуникативно-речевых умений на текстовой основе, связывающей уроки русского языка и литературного чтения.
10. Выпускник получит возможность использовать формулы речевого этикета в процессе ведения диалога.

Предметные результаты:

«Мир общения»

1. Выпускник научится представлять о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
2. Выпускник научится наблюдать за ролью языка в общении людей, несловесными средствами (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значением в речевом общении.
3. Выпускник получит общее представление об устной и письменной речи как формах общения.
4. Выпускник научится строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
5. Выпускник получит возможность составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых - героев произведений (по аналогии или по образцу).
6. Выпускник получит возможность совершенствовать звуковую сторону речи.

«Звуки и буквы. Слог. Ударение»

1. Выпускник научится дифференцировать согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие.
2. Выпускник научится обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными.
3. Выпускник научится ставить ударение в словах.
4. Выпускник научится обозначать на письме гласные звуки в ударных и безударных слогах.
5. Выпускник научится способам проверки гласных звуков в безударных слогах.
6. Выпускник научится обозначать на письме звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.
7. Выпускник научится писать разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные в словах.
8. Выпускник научится пользоваться алфавитом, располагать слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
9. Выпускник получит возможность писать в словах твердый знак (**ъ**).

10. Выпускник получит возможность писать традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи - ши, ча - ща, чу - шу**, правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

11. Выпускник получит возможность познакомиться с правилами переноса слов по слогам, переносом слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

12. Выпускник получит возможность познакомиться с ролью ударения в различении смысла слова (**кружки - кружки, замки - замки**).

«Слово и его значение».

1. Выпускник научится понимать роль слова и предложения в общении.

2. Выпускник научится определять значение слова и оформлять его в звуковую и буквенную форму.

3. Выпускник научится наблюдать за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

4. Выпускник научится определять одушевлённые и неодушевлённые предметы, собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она.

5. Выпускник научится писать заглавную букву в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

6. Выпускник научится познакомиться синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

7. Выпускник получит возможность в упражнении в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

8. Выпускник получит возможность познакомиться с историей происхождения слов, фразеологическими выражениями, использование их в речи.

«Состав слова»

1. Выпускник познакомиться с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание, словообразование.

2. Выпускник научится выделять корень слова на основе подбора однокоренных слов.

3. Выпускник научится сопоставлять значения и написания однокоренных слов.

4. Выпускник научится образовывать новые слова с помощью приставок.

5. Выпускник научится правописанию приставок.

6. Выпускник научится обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова.

7. Выпускник получит возможность обозначать на письме парные звонкие и глухие согласные звуки в корне слова.

8. Выпускник получит возможность наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях.

9. Выпускник получит возможность наблюдать за единообразным написанием корней в родственных словах.

«Части речи»

1. Выпускник получит целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей.

2. Выпускник научится выделять в словах общее значение предметности, признака, действия.

3. Выпускник научится сопоставлять группы слов, объединённых по разным основаниям.

4. Выпускник получит представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?).

5. Выпускник научится изменять существительных по числам.

6. Выпускник научится выявлять группы слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал?

7. Выпускник научится ставить вопрос к глаголу, изменять глаголы по числам.

8. Выпускник научится наблюдать за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам.

9. Выпускник научится сопоставлять предлоги и приставки.

10. Выпускник получит возможность наблюдать за ролью предлогов в словосочетаниях. **«Предложение. Текст».**

1. Выпускник научится определять смысловую и интонационную законченность предложения.
2. Выпускник научится дифференцировать предложения по цели высказывания.
2. Выпускник научится определять главные члены предложения.
3. Выпускник научится оформлять предложения в речи и на письме.
4. Выпускник получит возможность наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов.
5. Выпускник получит возможность наблюдения за порядком слов в предложении, за связью слов в предложении.

Содержание тем учебного курса:

Раздел1. Мир общения.

Темы: Собеседники. История письма. Письменная речь. Условия письменного сообщения. Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов.

Раздел2. Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит. Роль алфавита. Большая буква. Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи. Соотношения «звук-буква» в словах. Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей. Виды речи. Звук [й'] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова. Волшебные слова и добрые дела. Обычаи и традиции удмуртов. «Умные договариваются, а глупые ссорятся». Я и мои друзья. Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи». Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. Обозначение мягкости согласных с помощью букв *е, ё, ю, я, и*. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями *жи-ши*. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. (с.75) Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. Правила деления слов на слоги.)Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е, е. Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах. Правописание безударных гласных. Урок – игра «Знатоки русского языка». Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание непроверяемых безударных гласных. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные согласные. Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Непарные по звонкости-глухости согласные. Звонкие и глухие парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова. Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Причины появления произносимых согласных в словах. Разделительный мягкий знак. Две функции мягкого знака в словах.) Мягкий знак как показатель мягкости согл. Разделительный мягкий и твёрдый знаки.

Раздел3. Слово и его значение. Что рассказало слово. Понятийное (обобщающее) значение слова. Имена собственные и нарицательные. Правописание имён собственных. Слова с несколькими значениями. Многозначные слова. Роль слов с переносным значением. Слова похожие, но разные (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Использование синонимов в речи. Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

Раздел 4. Состав слова.

Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов. Правописание безударных гласных звуков в корне слова. Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака. Суффикс. Роль суффиксов в речи. Окончание. Состав слова.

Раздел 5. Части речи.

Части речи. Признаки слов. Имя существительное. Составление словосочетаний с именами существительными. Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Категория числа имени существительного. Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа. Тематические группы глаголов. Изменение глаголов по числам. Глаголы и нормы речевого этикета. Роль глагола в образовании предложения.) Имя прилагательное. Число имени прилагательного Имена прилагательные тематических групп. Части речи. Словесные средства создания художественного образа. Предлог. Способы разграничения предлога и приставки Литературные нормы употребления предлогов в речи..

Раздел 6. Предложение. Текст. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложения. Типы текстов. Связь предложений в тексте. Записка. Письмо.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу второго года обучения. Учащиеся должны знать/ понимать: Значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь:** определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, дать характеристику отдельных согласных и гласных звуков; проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости звонкости согласные, непроверяемые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу, в разных частях слова, выбирать буквы И или Ъ в позиции после Ц в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; различать на письме приставки и предлоги; употреблять разделительные Ь и Ъ знаки; выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным); Выполнять разбор слов по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс); обнаруживать исторические чередования, разграничивать разные слова и формы одного слова; определять начальную форму слов - названий предметов, названий признаков и названий действий; изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять род; изменять слова – названия признаков по числам , команде вопросов и родам; находить в составе предложения все словосочетания, в словосочетании находить главное слово и зависимое; ставить от 1-го ко 2- му вопрос; определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; находить в предложении основу и неглавные члены предложения; задавать вопросы к разным членам предложения; находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая информацию; правильно переносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума; определять тему и основную мысль текста, составлять план текста .

Учебно-тематический план.

№	Раздел, тема	Кол-во часов (всего)	Из них		
			изучение нового и закрепление	лабораторные, практические работы	контроль
1	Мир общения.	18	14/4	Развитие речи-3	Сл.дик. – 1 Конт.спис. – 1 Конт.раб. - 1
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	68	64/4	Развитие речи - 14	Сл.дик. – 3 Пров.раб. - 1 Конт.раб. - 3
3	Слово и его значение.	20	15/5	Развитие речи - 3	Пров.раб. - 1
4	Состав слова.	18	16/2		Конт.раб. - 2 Сл.дик. – 1
5	Части речи.	30	27/3	Развитие речи - 2	Пров.раб. - 1 Конт.раб. - 1 Сл.дик. – 2
6	Предложение. Текст.	16	14/2		Сл.дик. – 1 Конт.раб. - 1
	Итого	170	150/20	P/P-22	Сл.дик. – 8 Конт.спис. – 1 Конт.раб. - 8 Пров.раб. - 4

Учебно-тематическое планирование. 2 класс

№ учебне д	Поурочное планирование	Предметные результаты		Формы работы
	Раздел 1. Мир общения. (18ч.)	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1. 2.09	1(1) Собеседники. (с.4)	Нормы вежливого поведения.	Виды речи (устной) по жестам и мимике.	Фронт-я Работа в паре
3.09	2(2) История письма. (с.6)	Древние способы передачи информации. Использование письменной речи.	Недостатки древних способов передачи информации.	Работа в паре
4.09	3(3) Письменная речь. Условия письменного сообщения (стр.8).			Фронт-я Индивид.
2. 7.09	4(4) Слово, предложение и текст в речевом общении. (с.10)	Слова и предложения. Значение правильного оформления границ предложения.	Недостатки древних способов передачи информации.	Индивид.
8.09	5(5) Слово и предложение. (с.12)			
9.09	6(6) Слова с непроверяемым написанием. (с.14)	Понятие «слова с непроверяемым написанием».		Работа в паре
10.09	7(7) Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. (с.15 -18)	Термины: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.	Различие предложений по типу высказывания.	Фронт-я Работа в паре
11.09	8(8) Р/р «Волшебные» слова и добрые дела (с.4-6) Исток народов Южного Урала		Истоки народов Удмуртии.	Работа в паре Индивид.
3. 14.09	9(9) Текст. Основные свойства текста. (с.21)	Логическая последовательность предложений в тексте. Тип текста.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Функции языка – возможность выразить мысли.	Фронт-я Работа в паре
15.09	10(10) Последовательность предложений в тексте. (с.23) Словарный диктант №1			Индивид.
16.09	11(11) Последовательность предложений в тексте. (с.25)			Работа в паре Индивид.

17.09	12(12) Типы текстов. (с.26 -28)			групповая
18.09	13(13) Р/р «Волшебные» слова и добрые дела (с.6-9) Первые поселения на территории Южного Урала	Структура языка.	Функции языка – получать информацию; вызывать у людей добрые чувства.	Фронт-я Работа в паре
4. 21.09	14(14) Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка. (с29 -.33)			Фронт-я Работа в паре.
22.09	15(15) Контрольная работа №1 по разделу «Мир общения» (с.34)	Главное средство общения людей. Написание безударных гласных. Причина допущенных ошибок	Какой должна быть речь.	Индивид.
23.09	16(16) Работа над ошибками и обобщение по разделу « Мир общения»			Индивид.
24.09	17(17) Контрольное списывание (Проверка остаточных знаний)	Списывание с доски (внимание, концентрация)	Правила напис. трудных слов для конкретного учен	Фронт-я Индивид.
25.09	18 (18) 1.18 Контрольный диктант (1-й из 1 ч.) Анализ диктанта. Алфавит (1-й из 1 ч.)	Развитие речи (устной и письменной)	Род занятий удмуртов (ремёсла)	
5. 28.09	Раздел 2.Звуки и буквы. Слог. Ударение. (68ч.) 19(1) Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.35)	Звуки и буквы(гласные и согласные)	Сопоставительная характеристика гласных и согласных звуков.	Фронт-я, групповая
29.09	20(2) Алфавит. Роль алфавита. (с.38) Алфавит. Большая буква. (с.40)	Алфавит. Заглавная буква в написании имён собственных	Роль алфавита в различных справочниках.	Фронт-я Индивид.
30.09	21(3) Р/р «Волшебные» слова и добрые дела (с.13-15) Обычаи и традиции народов Южного Урала (1-й из 1 ч.)			
1.10	22(4) Соотношения «звук-буква» в словах. (с.45)	Работа органов речи при образовании гласных и согласных звуков	Роль звуков.	Фронт-я Парная
2.10	23(5) Р/р «Волшебные» слова и добрые дела (с.13-15) Обычаи и традиции башкир	Написание букв. Произношение гласных звуков в словах.	Анализ случаев, когда количество букв и звуков не совпадает.	Фронт-я, Индивид.
6. 5.10	24(6) Правописание безударных гласных, парных согласных. (с.47)			Фронт-я. Индивид.
6.10	25(7) Общение людей. Виды речи. (с.49-50)	Значение правильно звучащей речи для	Термин– риторика	Работа в паре

		успешного общения людей.		
7.10	26(8) Звук [й'] и буква Й. (с.51) Перенос слов с буквой Й в середине слова. (с.51-53)	Гласный звук [и] и согласный звук [й']. Родственные слова с буквами И и Й.	Правила переноса слов с буквой Й в середине слова.	Фронт-я Работа в паре
8.10	27(9) Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» (с.53- 54)	Составление плана. Работа с текстом.	Последовательное изложение содержания рассказа	Индивид.
9.10	28(10) Р/р «Умные договариваются, а глупые ссорятся». Я и мои друзья. (с.16-19)	Я и мои друзья.	Как я дорожу друзьями.	Работа в паре
7 12.10	29(11) Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э (с.55)Твёрдые и мягкие согласные звуки. (с.57)	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Количество звуков в словах.	Мягкость предыдущего согласного. Обозначение мягкости согласных на письме.	Фронт-я Работа в паре
11. 13.10	30(12) Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. (с.59)			. Индивид.
12. 14.10	31(13) Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. (с.61)	Роль мягкого знака.	Перенос слов с мягким знаком в середине слова и на конце	Фронт-я Индивид.
13. 15.10	32(14) Обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . (с.63)	Два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умение ими пользоваться.	Различие двух способов обозначения мягкости звуков	Работа в паре
14. 16.10	33(15) Р/р «Наташа и Барбосик» Т. Александрова (с.20-23)	Роль твёрдых и мягких согласных в слове.	Способ обозначения мягких согласных звуков на письме.	Фронт-я.
8 19.10	34(16) Твёрдые и мягкие согласные звуки. (с.65) Обозначение мягких согласных звуков на письме. (с.67)			Индивид.
20.10	35(17) Повторение изученных орфограмм. (с.69) Словарный диктант		Письмо слов с непроверяемыми орфограммами	Фронт-я Индивид.
21.10	36(18) Шипящие согласные звуки. (с.71)	Подбор родственных слов. <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Подбор родственных слов.	Работа в паре
22.10	37(19) Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , чн, ЧК, щн.			Фронт-я Индивид.
23.10	38(20)) Р/р «Вырванный лист» Осева В.(с24-25)			

				Индивид.
9 26- 30.10	39(21) Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. (с.75)Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. (с.78)			Фронт-я Работа в паре
	40(22) Учимся писать изложение (с.79)	Письмо изложения по плану.	Последовательное изложение содержания рассказа	Индивид
	41(23) Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.»	Письмо текста под диктовку.	Проверка умений в правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн	Индивид
	42(24) Работа над ошибками «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.»	Анализировать ошибки, допущенных в диктанте.	Вспомнить правила правописания слов	Индивид
	43(25) Р/р «День Рождения» С. Могилевская (с26-29)			Фронт-я Работа в паре
10 9.11- 13.11	44(26) Правила деления слов на слоги. (с.80) Слог. Перенос слов. (с.82)	Деление слов на слоги и деление слов для переноса с одной строки на другую.	Тренировка деления слов для переноса	Работа в паре
	45(27) Закрепление изученного материала. (с.84)			Фронт-я.
11.11	46(28) Ударение. (с.86)	Произнесение слов. обозначение ударного слога на письме.	Тренировка в произнесении слов и обозначении ударного слога на письме.	Фронт-я, групповая
12.11	47(29) Ударение. Ударный слог.(с.88)			Работа в паре
	48(30) Р/р «Настоящий друг» М.Пляцковский (с30-33)			
11н 16- 20.11	49(31) Ударение. Ударный слог.(с.90) Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. (с.92)	Проверка написания безударных гласных звуков в словах.	Умение подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.	Индивид
	50(32) Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е, е. (с.94)			Фронт-я Работа в паре
	51(33) Родственные слова. (с.95)	Подбор родственных слов.	Умение подбирать родственные слова	Фронт-я
	52(34) Смысловая связь в родственных словах. (с.97- 98)			Фронт-я
	53(35) Р/р «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский (с34-38)	Развитие письменной и устной речи	Развитие письменной и устной речи	Фронт-я Индивид
12	54(36) Правописание безударных гласных. (с.99)Урок – игра «Знатоки			Группов.

23.11-27.11	русского языка». (с.101)			
	55(37) Безударные гласные, непроверяемые ударением. (с.102)	Слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Написание словарных слов	Использование орфографического словаря Умение подбирать проверочные слова	Фронт-я Работа в паре
	56(38) Написание непроверяемых безударных гласных. (с.104) Словарный диктант			Фронт-я Работа в паре
	57(39) Учимся писать изложение. Слова с двумя безударными гласными. (с.105)			Фронт-я Работа в паре
	58(40) Р/р «Капустный лист» Е.Бехлёрова (с39-42)	Слова с безударными гласными, непроверяемые ударением.	Проверка знаний по теме: «Правописание слов с безударными гласными»	Фронт-я Индивид
13 30.11-4.12	59(41) Обобщение по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» Контрольная работа №3 по теме: «Правописание слов с безударными гласными»			Индивид
	60(42) Работа над ошибками. «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	Анализ допущенных ошибок.	Выделение орфограмм, проверка.	Фронт-я Индивид
2.12	61(43) Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.(с.106)	Отличие звонких согласных от глухих согласных звуков..	Парные согласные звуки. Способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой	Фронт-я Работа в паре.
	62(44) Парные согласные. (с.108)			Индивид
	63(45) Р/р «Незнайка в Солнечном городе» Н.Носов (с.43-45)			Фронтал-я
14 7.12-11.12	64(46) Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. (с.110 -112)			Фронтал-я Работа в паре
	65(47) Повторение (с.113) Непарные по звонкости-глухости согласные. (с.114)			
	66(48) Непарные по звонкости-глухости согласные. (с.115)	Анализ слов с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова.	Способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой	Работа в паре Индивид
	67(49) Звонкие и глухие парные согласные в середине слова. (с.116-117)			Фронт-я. Работа в паре
	68(50) Р/р «Ядовитый океан» Т.Коти (с46-47)	Развитие письменной и устной речи	Способы подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой.	Фронт-я.
15 14.12-18.12	69(51) Способы проверки парных согласных в середине слова. (с.118-119)			Фронт-я
	70(52) Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные	Правила написания	Проверка умений. Анализ	Индивид

	звуки. Обозначение их на письме»	безударных гласных, парных согласных.	работы.	
	71(53) Слова с удвоенными согласными. (с.120-121)	Слова с удвоенными согласными.	Деление слов для переноса. Подбор родственных слов.	Фронт-я. Работа в паре
	72(54) Правила переноса слов с удвоенными согласными. (с.122 -124)			Фронт-я. Индивид
	73(55) Р/р «Спор» Ю. Ермолаева (с48-49)			Работа в паре
16 21.12- 25.12	74(56) Непроизносимые согласные. (с.125 – 126)	Знакомство с новым термином – <i>непроизносимые согласные</i> .	Способы проверки слов с непроизносимой согласной. Проверка изученных орфограмм.	Фронт-я. групповая
	75(57) Причины появления непроизносимых согласных в словах. (с.127-128)			Фронт-я. Работа в паре
	76(58) Изложение. Правописание слов с непроизносимой согласной. (с.129)			Индивид. Работа в паре
24.12	77(59) Разделительный мягкий знак (с.130-131)	Функции мягкого знака в словах.	Звуковые составы слов. Мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных	Фронт-я. Работа в паре
	78(60) Р/р «Лампа» Т.Коти (с50-53)			
17 28.12- 30.12	79(61) Контрольная работа №4 по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».			Фронт-я.
	80(62) Работа над ошибками к/р. Две функции мягкого знака в словах. (с.132-133)			Фронт-я.
	81(63) Мягкий знак как показатель мягкости согл. (с.134 - 135) Написание поздравительного письма. (с136)	Поздравительное письмо.	Творческие работы с использованием письма(поздравления)	Фронт-я. Работа в паре
18 11.01- 15.01	82(64) Разделительный мягкий и твёрдый знаки. (с.137-138)	Различие на слух слов с твёрдым и мягким разделительными знаками.	Различие слов с твёрдым и мягким разделительными знаками на письме	
	83(65) Написание объявления. (с.139)	Особенности написания объявления	Творческие работы с использованием письма.	Фронт-я. Работа в паре
	84(66) «Проверь себя» с.140 Словарный диктант	Письмо слов из словаря	Анализ знаний	Индивид. Парная

	85(67)Повторение Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Знания по изученному разделу.	Знания по изученному разделу. Анализ.	Индивид.
	86(68) Р/р «Почему не нужно обманывать?» Дж. Родари (с52-53)	Развитие письменной и устной речи	Общение	Фронт-я Индивид
	Раздел3.Слово и его значение. (20ч.)			
19 18.01- 22.01	87(1) Что рассказало слово. (с.4-5)	Понимание значения слов.	Общение. Составление толкового словаря. Развитие письменной и устной речи	Фронт-я. Работа в паре
	88(2) Понятийное (обобщающее) значение слова. (с.6-8)			Индивид-я
	89(3) Понятийное (обобщающее) значение слова. (с.9-11)			Фронт-я. Работа в паре
	90(4) Р/р «Как следует себя вести, чтоб никого не подвести» (с54-58)			Индивид-я
20 25.01- 29.01	91(5) Понятийное (обобщающее) значение слова. (с.12-13) Имена собственные и нарицательные. (с.14-15)	Представление о различии имён собственных и нарицательных.	Написание заглавной буквы. Новые термины– имена собственные, имена нарицательные.	Фронт-я. Работа в паре
	92(6) Правописание имён собственных. (с.16-18)			Индивид-я
	93(7) Слова с несколькими значениями. (с.19)	Переносное значение слова.	Анализ умений объяснять переносное значение слова	Фронт-я. Работа в паре
	94(8) Многозначные слова. (с.21)	Новый термин.	Умения объяснять многозначные слова	Индивид-я
	95(9) Р/р «Как поступить?» Т.Коти (с. 59-63)	Развитие письменной и устной речи	Общение	Фронт-я. Работа в паре
21 1.02- 5.02	96(10) Роль слов с переносным значением. (с.23)	Роль омонимов в речи. Синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того же слова.	Анализ слов-омонимов, синонимов, антонимов Синонимы, антонимы и омонимы. Их роль в речи.	Индивид-я
	97(11) Слова похожие, но разные (омонимы). (с.25) Слова, близкие по значению (синонимы). (с.26)			Фронт-я. Работа в паре
	98(12) Использование синонимов в речи. (с.28)			Индивид-я
	99(13) Роль слов-синонимов в речи. (с.30)			Работа в паре
	100(14) Р/р Слова, противоположные по значению (антонимы).	Роль антонимов в речи. Развитие письменной и устной речи	Анализ слов- антонимов	Индивид-я
22 8.02- 12.02	101(15) (с.33)Изложение. Закрепление изученного материала. (с.35)	Развитие письменной и устной речи	Последовательность содержания рассказа	Работа в паре

	102(16) Устойчивые сочетания слов. (с.36)	Возможности фразеологических оборотов.	Использование фразеологических оборотов в письменной и устной речи	Индивид-я
	103(17) Устойчивые сочетания слов. (с.38)			Работа в паре
	104(18) Тематические группы слов. (с.39)	Классификация слов на группы на основе лексического значения.	Классификация слов на группы на основе лексического значения.	Индивид-я
	105(19) Обобщение изученного материала.(с.40)	Написание слов с непроверяемым написанием.	Проверка умений	Работа в паре
23 15.02- 19.02	106(20) Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	Усвоение основных знаний по изученному разделу.	Анализ ошибок, допущенных в провер. работе.	Индивид-я
	Раздел 4.Состав слова. (18ч.)			
	107(1) Как собрать и разобрать слово. (с.42)	Корень слова, родственные слова. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Разбор слов по составу.	Работа в паре
	108(2) Морфемный состав слова. (с.44)			Индивид-я
	109(3) Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (с.46)			Работа в паре
	110 (4) Р/рПравописание однокоренных слов. (с.48)			Индивид-я
24 22.02- 26.02	111(5) Правописание безударных гласных звуков в корне слова. (с.50) Словарный диктант	Подбор проверочных родственных слов.	Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов	Работа в паре
	112(6) Правописание безударных гласных звуков в корне слова.. (с.52)			Индивид-я
	113(7) Правописание безударных гласных звуков в корне слова.. (с.54)			
	114(8) Правописание слов с изученными орфограммами (с.56)			Индивид-я
	115(9) Контрольная работа №5 по теме «Безударный гласный звук»	Усвоение знаний по изученному разделу.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Индивид.
25 1.03- 5.03	116(10) Приставка. (с.57)	Приставка -значимая часть слова	Роль приставки в образовании новых слов. Правила употребления	групповая
	117(11)Употребление разделительного твёрдого знака. (с.59)	Разделительный твёрдый знак	разделительного твёрдого знака.	Работа в паре
	118(12) Разделительный твёрдый знак. (с.61)			Индив-я
	119(13) Суффикс.(с.62)	Определение суффиксов в словах.	Разбор слов по составу	Фронт-я
	120(14) Роль суффиксов в речи. (с.65)			Индивид

26 8.03- 12.03	121(15) Окончание. (с.66)	Окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.	Разбор слов по составу	Работа в паре
	122(16) Состав слова (обобщение знаний). (с.68)	Морфемный анализ и слова из морфем.	Разбор слов по составу	Работа в паре
	123(17) Контрольная работа №6 по разделу «Состав слова»	Морфемы в слове и их роль.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Индивид
	124(18) Работа над ошибками по разделу «Состав слова»	Выявление причин, допущенных в контрольной работе ошибок.	Анализ причин, допущенных в контрольной работе ошибок	Фронт-я, Индиви-я
	Раздел 5. Части речи. (30ч.)			
	125(1) Что такое части речи. (с.69)	Части речи. На какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи.	Анализ ошибок, допущенных в сл/дик	Фронт-я. Работа в паре
27 15.03- 19.03	126(2) Части речи. (с.71)			Индивид
	127(3) Общие признаки слов. (с.73) Словарный диктант			
	128(4) Имя существительное. (с.76)	Имена существительные. Неодушевлённые и одушевлённые. Собственные и нарицательные.	Различие групп слов	Фронт-я. Работа в паре
	129(5) Составление словосочетаний с именами существительными. (с.78)			Индивид
	130(6) Собственные и нарицательные имена существительные. (с.80)			Фронт-я. Работа в паре
28 29.03- 2.04	131(7) Правописание собственных имён существительных. (с.82)			
	132(8) Употребление заглавной буквы в именах собственных. (с.84)			Фронт-я. Работа в паре
	133(9) Категория числа имени существительного. (с.87)			Индивид
	134(10) Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа. (с.89)			Фронт-я, групповая
	135(11) Имя существительное (обобщение). Проверочная работа	Индивид		

			Выявление причин ошибок, допущенных в пров. работе	
29 5.04- 9.04	136(12) Глагол. (с.91)	Глагол как о части речи. Использование глаголов в связной речи, наблюдение за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола.	Нормы речевого этикета. Роль глагола в образовании предложения.	Фронт-я, групповая
	137(13) Тематические группы глаголов. (с.93)			Индивид
	138(14) Изменение глаголов по числам. (с.95)			
	139(15) Глаголы и нормы речевого этикета. (с.96)			Индивид
	140(16) Роль глагола в образовании предложения. (с.98)			Фронт-я, групповая
30 12.04- 16.04	141(17) Имя прилагательное. (с.99) Словарный диктант	Имя прилагательное как части речи. Имена прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого.	Анализ ошибок, допущенных в слов/д. Наблюдение за ролью слов-названий признаков в связном тексте.	Индивид
	142(18) Роль имён прилагательных в речи. (с.101)			Индивид
	143(19) Число имени прилагательного. (с.103)			Фронт-я, групповая
	144(20) Имена прилагательные тематических групп. (с.104)			Индивид
	145(21) Имена прилагательные тематических групп. Сочинение-миниатюра. (с.106)			В паре
31 19.04- 23.04	146(22) Части речи (обобщение знаний) (с.107)	Части речи в связном тексте.	Различия между именами существительными, прилагательными и глаголами. Возможности использования слов разных частей речи в	Фронт-я, групповая
	147(23) Словесные средства создания художественного образа. (с.108)			В паре

			тексте.	
	148(24) Предлог. (с.111)	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Словосочетания с предлогами. Использование предлоги в речи.	Особенности предлога, как части речи. Отличие предлогов от приставок.	В паре
	149(25) Правописание предлогов. (с.113)			
	150(26) Способы разграничения предлога и приставки. (с.115)			
32 26.04- 30.04	151(27) Литературные нормы употребления предлогов в речи. (с.117)			В паре
	152(28) Обобщение. (с.120)			В паре
	153(29) Контрольная работа по разделу «Части речи»	Особенности каждой части речи.	Анализ ошибок. Определение принадлежности слова к определённой части речи.	Индивид.
	154(30) Работа над ошибками по разделу «Части речи»	Анализ работы.	Причины допущенных ошибок.	Фронт-я Индивид.
	Раздел 6.Предложение. Текст. (17ч.)			
	155(1) Предложение. (с.122)	Предложение, как цепочка связанных между собой слов..	Смысловая связь слов в предложении. Выбор интонации и цели высказыв.	Фронт-я В паре
33 3.05- 7.05	156(2) Главные члены предложения. (с.124)	Главные члены предложения являются смысловой основой предложения.	Анализ ошибок, доп. в слов/д. Роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.	Индивид-я
	157(3) Второстепенные члены предложения. (с.126) Словарный диктант №8			групповая
	158(4) Распространённое и нераспространённое предложения. (с.128)	Как сделать предложение распространённым?	Процесс тренировки в подборе примеров	Фронтальная
	159(5) Связь предложений в тексте. (с.130)	Связь между предложениями в тексте.		Работа в паре
	160(6) Типы текстов. (с.131)	Что такое текст?	Различие текстов	Индивид-я
34 10.05 – 14.05	161(7) Типы текстов (с.133)			
	162(8) Записка (с.135)	Написание записки	Анализ ошибок,	Работа в паре

	163(9) Письмо (с.136)	другу, взрослому человеку. Какие элементы включает в себя письмо.	допущенных в контрольной работе. Стилистические особенности письма в зависимости от адресата. Письмо на определённую тему. Приглашение и записка.	Индивид-я
	164(10) Приглашение (с.137)			
	165(11) Обобщение (с.139)			Работа в паре
35 17.05- 21.05	166(12) Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»			Индивид-я
	167(13) Повторение			Индивид-я
	168(14) Повторение			
	169(15) Итоговая контрольная работа		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
	170(16) Работа над ошибками.			

Итого: 170 часов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№ п\п	Автор	Название	Выходные данные
1	Под научной редакцией Л.Г.Петерсон, Железнякова О.А. Климанова Л.Ф	Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы.	М.: Просвещение, 2011.
2			М., Просвещение, 2011.
3	Климанова Л.Ф, Бабушкина Т.В.	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.	М., Просвещение, 2011.

График контрольных работ

№	Тема контрольной работы
	Проверка остаточных знаний
1	По разделу «Мир общения» (с.34)
2	«Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.»
3	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»
4	Звуки и буквы. Слог. Ударение.
5	Безударный гласный звук

6	По разделу «Состав слова»
7	Части речи
8	Итоговая

Критерии оценивания знаний

«**Отлично**»- полное понимание темы урока. Воспроизведение проблемы урока и наличие путей решения проблемы. Умение задать вопрос по теме урока и умение самостоятельно дать полный содержательный ответ. Наличие письменных домашних заданий, безошибочное их выполнение и понимание пройденного материала.

«**Хорошо**» - полное понимание темы урока. Умение частично воспроизвести проблему урока, наличие путей решения проблемы. Умение задать вопрос по теме урока и умение дать частичный ответ на поставленный вопрос. Наличие письменных домашних заданий с допуском 1-2 ошибок.

«**Удовлетворительно**»- частичное понимание темы урока. Умение воспроизвести проблему урока, но не умение путей решения проблемы. Наличие письменных домашних заданий с допуском 3 и более ошибок.

«**Неудовлетворительно**» - непонимание темы урока. Неумение воспроизвести тему урока. Нет в наличии письменных домашних заданий.

«Высокая отметка»- 100% выполнения работы (к/р, с/р, ар/д, практ/р)

Работа выполнена «Хорошо»- 75 % (1-2 ошибки).

Работа выполнена «Удовлетворительно» - 50 % (не более 5 вычислительных ошибок).

Работа выполнена «Неудовлетворительно» (выполнено менее 50 %, допущено более 5 вычислительных ошибок).

Во 2 классе четырёхлетней начальной школы используются пятибалльная система оценок. Выбирая формы оценки в устной форме (похвала, поощрение), учитель учитывает индивидуальные особенности каждого ученика.

Письменная работа учащихся, выполняемая в тетрадях на печатной основе и в рабочих тетрадях, проверяются по ходу её выполнения, исправляются допущенные ошибки и даётся качественная оценка сразу же после выполнения.

В течение учебного года учителем ведётся систематический учёт усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником.

Контрольные и проверочные работы.

1. Контрольная работа по разделу «Мир общения»

Работа по заданиям из раздела «Проверь себя» (с. 35). При письменном выполнении заданий сам вопрос не переписывается, ставится только его номер.

Письменно по вариантам выполняется задание разделить текст на предложения, вставить пропущенные буквы, выбрать нужную букву из скобок, записать текст в исправленном виде. Текст или пишется на доске, или печатается на карточках и раздается каждому ребенку.

Вариант 1. Т_грeнка звали (В)(в)аськой его поймали з_мой на б_регу оз_ра р_дители т_грeнка погибли охотник прине_ его д_мой т_грeнок всем понравился.

Вариант 2. Т_грeнок стал совсем д_машним он был послушнее к_тенка дети не б_ялись (В)(в)аську т_грeнок часто убгал в са_ там он залезал на дер_во.

2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»

Основные задачи: 1) проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными; 2) провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.

Текст диктанта. Щука.

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

Задание (проговаривается учителем устно или записано на доске): подчеркнуть слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.

На доске может быть вывешен рисунок с изображением щуки. Надо выписать слово мелководье, спросить, как дети понимают его значение.

До записи диктанта надо указать, что слово килограмм можно написать сокращенно без точки, если оно стоит не в конце предложения.

3. Контрольная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»

Основные задачи: 1) проверить уровень усвоения темы «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»; 2) развивать мышление детей при отгадывании загадок; 3) развивать внимание учащихся при записи слов по рисункам; 4) провести работу над ошибками.

Диктант с грамматическим заданием.

Ленивый кот

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей. Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробежали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом! (43 слова)

Задание: выписать пять слов с проверяемыми безударными гласными; подобрать и записать проверочные слова к выписанным словам.

Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»

Основные задачи: 1) определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам; 2) активизировать словарный запас учащихся при подборе проверочных слов.

Все задания проверочной работы или записываются под диктовку учителя, или же заранее записаны на доске с пропуском орфограмм (они подчеркнуты).

а) Вставьте пропущенные буквы согласных звуков, подберите и запишите проверочные слова. Тетрадка, шубка, березка, крик, мороз, сноп, грядка, головка, арбуз, час.

б) Запишите предложение, вставьте пропущенные буквы гласных звуков, подберите и запишите проверочные слова. Козел за водой ходил, сам и кашу он варил, деда с бабушкой кормил.

в) Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Дружно по дорожке топают две ножки. Уходи с дороги, кот! Маленький сынок идет!

Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»

Основная задача: проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

Выполняется контрольная работа из раздела «Проверь себя» (с. 140).

На вопросы 1, 2 школьники отвечают устно. Остальные задания выполняются письменно: указывается цифрой номер задания, дается необходимый ответ. Слова из заданий 3, 6 надо списать и подчеркнуть то, что предлагается. Слова остальных заданий надо записать вместе с подобранными проверочными словами. Слова с удвоенными согласными (задание 7) дети подбирают самостоятельно.

По своему усмотрению учитель может предложить все задания раздела «Проверь себя» выполнить устно, а для контроля знаний учащихся провести диктант. «Ветер»

Ветер играет большую роль в жизни животных и растений. Он может переносить плоды и семена березы, клена, одуванчика. Ветер может далеко занести мелких насекомых. Осенью летят по ветру маленькие комарики и паучки. (33 слова)

На доске выписать слово: комарик.

Повторение раздела «Слово и его значение». Контрольный тест

Основные задачи: 1) систематизировать полученные детьми знания по лексике; 2) проверить степень усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение».

Контрольное тестирование проводится по вариантам. Задания могут быть или написаны на доске, или (что более желательно) розданы каждому учащемуся на карточке. Примерные варианты заданий.

Вариант 1

Как устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

Б) Слово — это несколько букв.

Исправь ошибки Ктототама, запиши предложения без ошибок.

В москве много улиц. Мой друг Саша Иванов живет около Реки яуза.

Напиши, к какой группе относится каждая пара слов.

А) Хороший, замечательный — это

Б) Ключ (от двери) — ключ (источник) — это

В) Горячий — холодный — это

Соедини фразеологические обороты и их значения.

нога за ногу (идти)

спустя рукава (работать)

за тридевять земель далеко

медленно

плохо

Вариант 2

Как устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

Б) Слово — это несколько звуков.

Исправь ошибки Ктототама, запиши предложение без ошибок.

Моя Собака жучка живет у Ирины васильевны в деревне Сосновка.

Напиши, к какой группе относится каждая пара слов.

А) Грустный — веселый — это

Б) Морозный, студеный — это

В) Зайчик (зверек) — зайчик (солнечный) — это

Соедини фразеологические обороты и их значения. сломя голову (бежать)

засучив рукава (работать)

куры не клюют много

быстро хорошо

Способы выполнения теста. Если каждый ребенок получил распечатанный вариант теста, задания выполняются непосредственно на карточке.

Если тест записан на доске, ученик может написать номер вопроса и нужную букву ответа (для задания 1), номер вопроса и верный вариант предложений (для задания 2), номер вопроса, букву строчки и нужный термин (для задания 3), фразеологизм и рядом его значение (для задания 4).

6. Контрольная работа по разделу «Состав слова»

Основная задача: определить уровень усвоения детьми темы, уровень сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.

Выполняются задания из раздела «Проверь себя» (с. 67).

Задание 1 выполняется письменно, с примерами слов и выделением корня в них.

Слова задания 2 переписываются, условными знаками обозначаются выделенные части слова. Большой эффективности при выполнении задания можно достичь, предложив детям привести примеры слов с тем же суффиксом (стуль-чик, диван-чик), приставкой (при-городный, при-морский), окончанием (написал-а, сказал-а — нужны примеры именно глаголов прошедшего времени женского рода!), однокоренных слов (город-ской, город-ишко).

Задание 3 выполняется самостоятельно письменно.

Диктант с грамматическим заданием.

«Весна»

Весной на деревьях появились зеленые листики. Среди травы стали видны первые цветочки. Птички уже прилетели. Они весело поют свои весенние песни. (22 слова)

Задание: а) разобрать по составу слова листики, цветочки, птички; б) найти два слова с приставками; в) подобрать однокоренные слова к слову зеленые.

Имя существительное (обобщение). Проверочная работа

Основные задачи: 1) систематизировать знания учащихся об имени существительном; 2) определить уровень усвоения детьми темы «Имя существительное».

Создание коммуникативной ситуации: Ктототам уже давно не был на уроках русского языка. Поэтому он по-прежнему называет слова тетрадь, воробьи словами — названиями предметов. Больше Ктототам ничего о них сказать не может. Давайте расскажем ему, что мы узнали об этих словах, чтобы он не остался на второй год и понимал все, о чем говорится в нашем учебнике.

Составить рассказ об имени существительном для Ктототама и обобщить полученные знания поможет рисунок-схема («Узелки на память», с. 89).

Анализ имен существительных в стихотворном тексте (упр. 115).

Диктант с грамматическим заданием.

Люди могут собирать марки, книги, жуков и бабочек. А Владимир Иванович Даль всю свою жизнь собирал слова. Он объездил всю Россию и создал словарь русского языка. (26 слов)

На доске выписать до начала диктанта слова собирать, бабочек, объездил.

Задание: выписать из текста по одному имени существительному: 1) одушевленное имя существительное; 2) неодушевленное имя существительное; 3) собственное имя существительное; 4) нарицательное имя существительное; 5) имя существительное в форме единственного числа; 6) имя существительное в форме множественного числа. Разряды с цифрами написаны на доске, ученики в тетрадях ставят номер разряда и выписывают нужное слово из текста диктанта.

Работа с содержанием текста диктанта. Надо обратить внимание на подвиг В. Даля, который посвятил созданию «Словаря живого великорусского языка» 53 года своей жизни.

7. Контрольная работа по разделу «Части речи»

Основные задачи: 1) проверить уровень сформированности практического умения определять частеречную принадлежность слова, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи; 2) систематизировать знания учащихся об изученных частях речи.

Работа по вопросам раздела «Проверь себя» (с. 120—121). Вопросы 1 и 4 предполагают устные ответы, 2 и 3 — письменные.

Письменная контрольная работа.

Записать слова белый, белизна, белеть, игра, красивый, еж, ворона, бежать, трамвай, морской, смотреть в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. (Слова или записаны на доске заранее, или диктуются учителем.)

Составить словосочетания из пар прочитанных учителем слов, добавив предлог: сидеть, дерево; писать, тетрадь; смотреть, окно; учиться, школа. С одним из словосочетаний составить предложение. **Записать текст под диктовку.**

Мой младший брат Саша хочет поехать в деревню к коту Матроскину. Саша любит этого кота. Он любит собаку Шарика и почтальона Печкина. Брат думает, что они существуют на самом деле. (30 слов)

Подчеркнуть буквы проверяемых ударением безударных гласных звуков в корне слова, буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Устно ответить на вопрос по содержанию текста диктанта: А вы думаете так же, как Саша?

Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»

Основные задачи: 1) проверить уровень усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; 2) определить уровень сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; 3) способствовать развитию речи и мышления детей при озаглавливании текста, определении типа текста.

Ответы на вопросы раздела «Проверь себя» (с. 139).

Дополнительное задание: записать под диктовку или списать с доски текст, озаглавить его; подчеркнуть подлежащее и сказуемое в каждом предложении; указать тип текста. При списывании текста с доски вставить, где это необходимо, пропущенные буквы, раскрыть скобки. Надо указать знаки препинания (запятые) в третьем предложении.

Наступает лето. Занятия в школе к_н_чаются. М_и друз_я едут (во)время к_никул или на море, или в д_ревню, или в новые б_льшие и кр_сивые г_рода. Много интересного мы увидим летом! (30 слов)

3 класс

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа «Русский язык» в 3 классе составлена из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год (34неделю)**

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

При работе с первым разделом **«Мир общения. Повторяем — узнаем новое»**

- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,
- углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.
- познакомить с основными правилами ведения диалога,
- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевом этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,
- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,
- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,
- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

Раздел **«Язык – главный помощник в общении»**

- познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,
- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования. Каждое из них имеет свою четкую структуру,
- сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),
- познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,
- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

Раздел **«Состав слова».**

Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),
- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,

- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.
- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

В разделе «Части речи»

- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,
- вводится определение местоимения,
- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Личностные:

- соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи;
- формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом;
- контролировать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации общения;
- использовать алгоритм проверки орфограмм.
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил

Познавательные:

- выполнять поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- образовывать новые слова по заданным моделям;
- группировать слова по заданному принципу

Коммуникативные:

- слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.

- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партне-ром на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность дейс-твий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуника-тивных задач;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив-ных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

- проводить синтаксический разбор предложений;
- определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленно-му плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного харак-тера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфо-граммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые сог-ласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – РУССКИЙ ЯЗЫК

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

К – урок контроля, оценки и коррекции знаний

КР – контрольная работа

с/к - самоконтроль

и/к - итоговый контроль

и- индивидуальный

ф - фронтальный

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип уро-ка	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	ууд	Дата проведения	Дата фактического проведения
Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (14 часов)									

1. 2. 3. 4. .5	Собеседники. Диалог	4	ОНЗ Р	Строить предложения, составлять рассказ. Определять темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Определить цель общения людей между собой. Определять связи главной мысли текста и его строения	Повторение правил оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Ф И	Построение диалога, общение с собеседником. Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога. Слушать и понимать собеседника. Работа над связью предложений в тексте. Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром Согласовывать совместную деятельность.		
6 7. 8.	Культура устной и письменной речи	3	ОНЗ Р	Работать с пословицами о важности хорошей речи. Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения)	Актуализация обобщенного представления об общении и его видах. Актуализация знания о двух формах языка — устной и письменной.	Ф И	Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной. Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи)		

9. 10. 11	Текст.	5	ОНЗ Р	Работать с текстом, составление плана текста. Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова Повторение правила переноса слов.	Уточнение особенностей текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности. Уточнение представления об особенностях текста Показать разницу между диалогом и спором. Обогащать речь детей словами речевого этикета.	Т с/к	Планирование своей работы на уроке. Постановка и формулирование и решение проблемы Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
12.	Контрольный диктант по теме: "Текст"	1	К	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Закрепление навыка использования слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	к/р	Самопроверка и самостоятельное выставление оценки		
	.								
Раздел 2. «Язык – главный помощник в общении» (21 час)									
13.	Язык - главный помощник в общении.	1	ОНЗ	Выявлять соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	Уточнить представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи).	Ф И	Дать представление, что язык является главным средством общения людей, помогающий выразить их мысли и чувства; что язык – великая ценность и культурное достояние русского народа.		
14 15. 16 17.	Звуки и буквы. Слог, ударение.	3	ОНЗ Р	Упражнения в различии открытого и закрытого слога. Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах. Коллективное составление заявления любого содержания	Углубление знаний о гласных буквах. Обобщить знания о слоге и делении слов на слоги, правилах переноса слов. Показать роль ударения в «узнавании» слова, в различении разных по	Ф И Ф И	Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования. Работа со словарём Работа в группе.		

				жания.	семантике слов (омографов);				
18 - 19.	Девять правил орфографии.	1	ОНЗ	Классифицировать имена собственные по значению; знать, когда в письменной речи употребляется прописная буква.	Повторить определение орфограммы; обобщить знания учеников обо всех известных орфограммах.	Ф И	Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах — проведение игры-аукциона «Кто больше и быстрее?».		
20.	Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных.	1	Р	Уметь писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных, некоторые географические названия. Различать собственные и нарицательные имена существительные, употребляя заглавную букву.	Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.	Ф И	Работа с текстами, воспитывающими патриотические чувства выполняется в форме комментированного письма с объяснением пропущенных букв. Коллективное составление за-явления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях.		
21.	Девять правил орфографии. Буква безударных гласных	1	Р	Составления алгоритма проверки безударной гласной.	Составление алгоритма проверки безударных гласных. Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	Ф	Сотрудничество со сверстниками на основе общения.		
22.	Девять правил орфографии. Правила переноса слов.	1	Р	Знать правила переноса слов. Уметь верно определять, какой безударный гласный в корне слова пропущен	Деление слов для переноса. Правила переноса слов.	Ф	Комментированное письмо		

23. 24.	Девять правил орфографии.Проверяемые и непро-веряемые гласные в корне слова	2	Р	Знать алгоритм проверки безударной гласной в корне.	Самостоятельное нахождение слов с орфограммой «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».		Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии.		
25. 26.	Девять правил орфографии.Проверяемые и непро-веряемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	2	Р	Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.	Отработка умения проверять парные согласные	Ф И	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы Отработка умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными		
27.	Девять правил орфографии. Непроизносимые согласные	2	Р	Уметь писать слова с непроверяемым написанием	Правописание слов с непроверяемым написанием. Орфографические словари.	Ф И	Распределительный диктант. Выполнение текстового задания с обязательной самопроверкой и самостоятельным выставлением оценки Списывание и озаглавливание текста.		
28	Проверка знаний. Контрольный диктант.	1	К	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Контрольная работа.	к/р	Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя»		
29	Работа над ошибками.	1	Р		Коррекция знаний.	И	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
Раздел 3. «Слово в речевом общении» (21 час)									
30.	Слово и его значение	1	ОНЗ	Понимать уместность использования жестов в общении. Знать, какое главное средство общения используют современные люди.	Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова. Значение жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении.	Ф И	Составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя , современные жесты. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения		
37.	Слово и его значение . Основные функции	1	Р	Понимать, что значение слова нематериально, ни зву-	Основные функции слова. Углубление знаний о структуре слова:	Ф И	Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы. Игра «Цепочки слов и рисунков»		

				ки, ни буквы напрямую не изображают предмет.	зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы.				
38.	Слово и его значение	1	Р	Понимать условную связь между значением слова и его звуко-буквенной формой.	Звуковые повторы, звукопись	Ф И	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет скороговорки?». Наблюдение за звукописью и звуковыми повторами в поэтических произведениях		
39.	Слово и его значение	1	ОНЗ	Знать, слово называет определенное понятие, предмет или явление и чем больше мы узнаем новых слов, тем шире становятся наши знания об окружающем мире.	Многообразие и обширность словарного состава языка. Слова с обобщающим значением, имена нарицательные, имена собственным.	Ф И	Игра «Кто знает больше слов?» Работа с рубрикой «Из толкового словаря» Знакомство с библией. Словарный диктант		
40. 41.	Слово и его значение Синонимы.	2	Р	Понимать неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет. Знать, какие слова называются синонимами. Уметь различать синонимы по употреблению. Знать, что синонимы могут иметь не только отдельные слова.	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. Признаки синонимов.	Ф И	Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические группы с указанием различий в оттенках значений или в сфере их употребления. Расположение синонимов по степени возрастания признака Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления Наблюдение за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности/ Составление предложений с фразеологизмами.		
42.	Слово и его значение Антонимы.	1	ОНЗ	Знать, что антонимы обязательно называют одноплановые понятия.	Противопоставленность и взаимосвязанность значений антонимов, использование антони-	Ф И	Нахождение антонимов в пословицах. Анализ антонимов с использованием моделей слова Подбор антонимов к словам разных частей речи .		

					мов в речи				
43.	Многозначные слова.	1	ОНЗ	Уметь определять значения многозначных слов в контексте. Знать различия между омонимами и многозначными словами	Расширить сведения о многозначных словах.	Ф И	Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте. Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова		
44.	Слово с обобщающим значением	1	ОНЗ	Понимать, что этимологический анализ позволяет четко определить, от каких слов образованы новые слова, какие отношения между предметами или явлениями отражают.	Краткий топонимический словарь; русская ономастика и ономастика России.	Ф И	Работа с этимологией топонимов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Происхождение имен рек и озер. Географические имена. Названия древнерусских городов		
45.	Роль местоимений в тексте	1	ОНЗ	Знать роль местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи.	Основная функция местоимений.	Ф И	Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений		
46.	Словосочетание.	2	ОНЗ Р	Знать, что такое словосочетание и чем словосочетание отличается от слова, от предложения	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания.	Ф И	Определение словосочетания. Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных слов. Нахождение словосочетаний с заданными словами в тексте		
47.	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант	1	К	Знать изученные правила, применять их при письме.	Контроль знаний.	И	Контроль усвоения изученного материала		
48.	Работа над ошибками.	1	Р	Уметь писать сло-	Коррекция знаний.	И	Работа над ошибками, допущенными в		

				ва с изученными орфограммами.			конт-рольной работе.		
49.	Предложение.	1	ОНЗ	Знать, что общего может быть у разных по смыслу предложений	Модели предложений.	Ф И	Создание представления детей о модели (схеме) предложения (без введения термина), т. е. о том, что разные по словарному составу предложения могут быть построены одинаково. Составление собственных предложений по данной модели (схеме)		
50. 51.	Главные члены предложения	2	ОНЗ Р	Знать, какие члены предложения являются главными и как их найти в предложении.	Главные члены предложения	Ф И			
52. 53.	Предложения с однородными членами	2	ОНЗ Р	Уметь находить однородные члены предложения. Знать, когда между однородными членами ставится запятая.	Однородные члены предложения	Ф И	Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами		
54.	Контрольный диктант.	1	К	Уметь самостоятельно работать с текстом, делать самопроверку, исправлять ошибки.	Контрольный диктант.	И	Контроль усвоения изученного материала		
55.	Работа над ошибками.	1	Р		Коррекция знаний.	И	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
Раздел 4. «Состав слова» (13 часов)									
56. 57. 58.	Состав слова . Корень слова.	3	ОНЗ Р	Уметь находить в слове различные морфемы: корень, приставку, суффикс, окончание.	Показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они привносят в слово.	Ф И	Нахождение корня в родственных словах из скороговорки . Нахождение приставки в словах из данных предложений и определение ее значения. Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы.		
59.	Корневые орфограммы	1	ОНЗ	Знать, из каких частей состоит слово, уметь дать им определение. Знать, - часть слова называется корнем; какие	Актуализировать знания учащихся о корне слова.	Ф И	Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами Поиск однокоренных слов в тексте Работа с омонимичными корнями Разбор по составу.		

				согласные звуки могут чередоваться в корне слова.					
60.	Развитие речи.	1	ОНЗ	Делить текст на смысловые части. Составлять план текста	Изложение художественного текста.	Ф И	Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану.		
61. 62.	Приставка. Предлог.	2	ОНЗ Р	Уметь объяснять написание основных приставок русского языка. Различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.	Приставка. Правописание приставок. Предлог. Различие приставок и предлогов.	Ф И	Определение приставки. Образование слов с приставками, наблюдение за значениями приставок Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов. Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний		
63. 64.	Суффикс.	2	ОНЗ Р	Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.	Ф И	Определение суффикса. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Распределение слов в зависимости от значения суффиксов . Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и -ёр . Самостоятельное определение семантики суффиксов.		
65. 66.	Окончание и основа.	2	ОНЗ Р	Понимать значение термина «основа». Знать, что само слово может изменяться, а основа слова остаётся неизменной Знать, что именно одинаковые окончания в словах позволяют создать созвучие строк, рифму.	Основа слова. Окончание слова. Понятие нулевого окончания.	Ф И	Выделение основы и окончания Осмысление значения термина «основа слова» Выделение окончаний у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний . Выделение окончаний в рифмующихся словах .		
67.	Контрольный диктант по теме: «Состав	1	К	Уметь самостоятельно работать по заданиям, делать само-	Контроль знаний.	И	Самостоятельная письменная работа по заданиям к рубрике «Проверь себя»		

	<i>слова»</i>			проверку.					
68.	Работа над ошибками.	1	Р	Уметь комментировать написание орфограмм, подбирать однокоренные слова к данным.	Коррекция знаний.	И	Разбирают слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным. Пишут распределительный диктант, объяснительный диктант. Учащиеся, отлично справившиеся с контрольной работой, работают по карточкам.		
Раздел 5. «Части речи» (101 час)									
69. - 75.	Части речи.	7	ОНЗ Р	Знать, что такое части речи и по каким признакам их выделяют.	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	Ф И	Игра «Кто разделит верно?» Определение частей речной принадлежности слов при работе по образцу. Исправление ошибок, допущенных при распределении слов по частям речи. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частеречной принадлежности слов, работа с текстом.		
76. 77. 78.	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	3	ОНЗ Р	Знать, как определить, к какой части речи относится слово.	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	Ф И	Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частеречной принадлежности слов, работа с текстом.		
79.	Развитие речи.	1	ОНЗ	Делить текст на смысловые части. Составлять план текста	Изложение художественного текста.	Ф И	Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану.		
80.	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1	К	Знать изученные правила, применять их при письме.	Контроль знаний.	И	Контроль усвоения изученного материала		
81.	Работа над ошибками.	1	Р	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Коррекция знаний.	И	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
82.	Имя существительное	1	ОНЗ	Знать, что бытовое понятие предмета (то, что можно увидеть, потрогать, почитать) не всегда совпадает с понятием грамматическим.	Представление о предмете как о грамматическом понятии.	Ф И	Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов		

83.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	ОНЗ	Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные (без терминов), употребляя заглавную букву.	Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных.	Ф И	Повторения правила употребления прописной буквы в именах собственных. Сопоставление имен собственных и нарицательных, употребляемых в сочетаниях типа город Москва. Выявление отличий в орфографическом оформлении (прописная или строчная буква в начале слова) и в значении имен собственных и нарицательных.		
84. 85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	ОНЗ Р	Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Ф И	Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Распределение одушевленных имен существительных по группам с обязательным объяснением значений непонятных слов.		
				Уметь подбирать синонимы и антонимы к одушевленным и неодушевленным именам существительным.	Слова близкие по значению. Слова с противоположным значением.		Подбор к неодушевленным именам существительным синонимов и антонимов		
86.	Развитие речи.	1	ОНЗ	Делить текст на смысловые части. Составлять план текста	Изложение художественного текста.	Ф И	Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану.		
87.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	К	Находить в тексте имена существительные. Уметь делать разбор имени существительного	Контроль знаний.	к/р	Систематизация знаний школьников об имени существительном		
88.	Работа над ошибками.	1	Р	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Коррекция знаний.	И	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
89. 90.	Род имен существительных	4	ОНЗ Р	Уметь определять род имен существительных	Приемы определения рода имен существительных	Ф И	Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя,		

91. 92.				вительных. Знать и уметь определять род имен существительных. Уметь определять окончание в слове. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.	ительных. Распознавание рода существительных в косвенном падеже. Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Род имен существительных.		оно, мое. Наблюдение за ролью окончания при определении рода имени существительного. Распределение имен существительных по родам. Выявление роли суффиксов в определении рода имени существительного. Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.		
93.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	ОНЗ	Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку	Формирование письменной речи	И			
94. 95.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	2	ОНЗ	Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящую. Разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него.	Употребление мягкого знака в существительных женского и мужского рода. Три разные роли мягкого знака в словах.	Ф И	Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Игра «Найди третье лишнее»		
			Р				Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих. Разграничение случаев употребления мягкого знака. Игра «Волшебные превращения слов». Командная игра «Кто больше?».		
96.	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского»	1	К	Знать изученные правила, применять их при письме.	Контроль знаний.	И	Контроль усвоения изученного материала		
97.	Работа над ошибками.	1	Р	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Коррекция знаний.	И	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
98. 99.	Изменение имен существительных по па-	3	ОНЗ Р	Знать падежи и вопросы к ним. Знать	Понятия склонения и падежа. Этимология	Ф И	Знакомство детей с алгоритмом определения падежа. Наблюдение за ролью слов-		

100	дежам			слова-«помощники» при определении падежей и предлоги, употребляемыми с определенными падежами. Уметь определять падеж имени существительного.	названия падежей. Постановка вопроса к имени существительному. Определение падежа по вопросу и предлогу. Падеж имени существительного.		«помощников» и предлогов в определении падежа. Определение падежа имен существительных в пословицах. Наблюдение за ролью окончаний существительных: служат для связи слов в предложении по смыслу. Наблюдение за верным употреблением предлогов с именами существительными. Игра «Помоги автору сказки». Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов		
101	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.	1	ОНЗ	Знать, каким членом предложения являются имена существительные в именительном падеже; какие окончания могут иметь имена существительные в этом падеже.	Окончания имен существительных в именительном падеже.	Ф И	Диктант с грамматическим заданием: найти и подчеркнуть имена существительные в именительном падеже, указать их род, выделить окончания. Литературная викторина.		
102	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1	ОНЗ	Знать, как определить, что имена существительные стоят в Р.п. и какие предлоги употребляются с существительными в Р.п.	Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	Ф И	Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний Составление словосочетаний с именами существительными в родительном. Игра «Вернись назад».		
103	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	1	ОНЗ	Знать, как определить, что имя существительное стоит в Д.п. Знать, в каком падеже обычно стоят имена существительные, называющие адресата.	Алгоритм определения дательного падежа. Имена существительные, называющие адресата.	Ф И	Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Обязательно выделить окончания существительных. Нахождение словосочетаний с существительными в дательном падеже в предложениях может быть проведено в форме работы в паре.		

104	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж	1	ОНЗ	Уметь определять В.п. имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют.	Алгоритм определения винительного падежа. Различия имен существительных именительного и дательного падежей	Ф И	Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте .		
105 106	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	2	ОНЗ р	Уметь определять Т.п. имен существительных по вопросам и предлогам. Знать, что такое сравнение, для чего оно используется. Уметь приводить примеры, когда сравнение выражается именем существительным в Т.п.	Алгоритм определения творительного падежа. Окончания имен существительных в Т.п. Использование сравнений в художественной речи.	Ф И	Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям. Поиск сравнений, выраженных существительными в творительном падеже, в текстах загадок. Замена сравнительных оборотов с союзом как именами существительными в Т.п.		
107	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.	1	ОНЗ	Уметь определять имена существительные в П.п. по вопросам и предлогам. Уметь находить в тексте имена существительные в П.п.	Алгоритм определения предложного падежа. Значение имен существительных в П.п.	Ф И	Поиск существительных в предложном падеже в тексте. Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в П. п. Определение значений имен существительных в предложном падеже		
108 109	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	2	ОНЗ Р	Уметь определять падеж имени существительного и его окончание. Соблюдать культуру речи при образовании падежных форм имен существительных, вы-	Систематизировать знания о склонении имен существительных	Ф И	Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах Составление словосочетаний из предложенных слов .		

				боре нужных предлогов и верных вариантов окончаний.					
110 111	Имя существительное	2	ОНЗ Р	Уметь определять падеж имени существительного и его окончание. Соблюдать культуру речи при образовании падежных форм имен существительных, выборе нужных предлогов и верных вариантов окончаний Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	Формировать умение определять падеж имени существительного и его окончание; развивать культуру речи при образовании падежных форм имен существительных. Разбор имени существительного как части речи.	Ф И	Работа с упражнениями, ориентированными на формирование умения определять падеж имени существительного. Разграничение имен существительных в именительном и винительном падеже ; составление предложений с именем существительным в заданном падеже. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора. Устный и письменный разбор имен существительных Исправление ошибок, допущенных при разборе имен существительных Самостоятельное или комментированное списывание текста с грамматическим заданием		
112	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	К	Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Имя существительное».	п/ р	Письменное выполнение заданий из рубрики «Проверь себя» со с. 85 учебника.		
113	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1				к/р	Контроль усвоения изученного материала		
114	Работа над ошибками.	1	Р	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Провести работу над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Ф И	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Изменение имени существительного. Командная игра «Выбери свое слово». Распределительный диктант. Карточки с индивидуальным заданием.		
115	Местоимение.	2	ОНЗ	Знать об основной	Основная функция мес-	Ф	Выяснение роли местоимения как средств-		

116			Р	функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи. Знать об основной функции местоимений — заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	тоимений.	И	ва, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существительного. Нахождение местоимений в загадках. Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге. Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста.		
117 118 119	Глагол как часть речи.	3	ОНЗ Р	Знать о словах, обозначающих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям. Знать о словах, обозначающих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям.	Глагол среди других частей речи. Разбор предложения по членам.	Ф И	Распределение глаголов по группам. Выписывание глаголов из ряда однородных слов: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов; подбор антонимов к данным глаголам; замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами . Определение синтаксической функции глаголов .Вывод о роли глаголов в предложении учащиеся		

120 121 122	Изменение глаголов по временам.	3	ОНЗ Р	Знать, как могут изменяться глаголы. как можно определить время глагола; когда используются глаголы каждого из времен.	Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу.	Ф И	Изменение глаголов по временам с помощью вопросов . Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола. Наблюдение за особенностями употребления глаголов, стоящих в разных временных формах, составление предложений на заданную тему с глаголами, стоящими в определенной временной форме . Задание повышенной сложности — распределение глаголов по временам, составление с ними предложений .		
123	Глаголы настоящего времени.	1	ОНЗ	Знать, что обозначает глагол в настоящем времени; какие глаголы не могут употребляться в настоящем времени. Знать, когда происходит действие, обозначаемое глаголом в настоящем времени?	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу. Возможность употребления глаголов в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает.	Ф И	Наблюдение за изменением глаголов в настоящем времени . Образование форм глагола в настоящем времени по образцу Поиск глаголов в настоящем времени в скороговорках и проведение конкурса «Кто быстрее и четче?» Составление рассказа по данным вопросам .Исправление ошибок, допущенных при употреблении глаголов в речи . Изменение текста, связанное с изменением временной формы глаголов в нем .		
124 125	Глаголы прошедшего времени.	2	ОНЗ Р	Уметь находить глагол в прошедшем времени по вопросу. Знать, какие действия называют глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы они отвечают.	Прошедшее время глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени	Ф И	Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках , в стихотворном отрывке .. Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффиксов Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе.		

126 127	Глаголы будущего времени.	2	ОНЗ Р	Знать, что обозначают глаголы в будущем времени; от каких глаголов форму будущего времени надо образовывать с помощью вспомогательного глагола буду. Образовываемые формы будущего времени.	Будущее время глагола Форма будущего времени.	Ф И	Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида Образование форм будущего времени от данных глаголов Поиск глаголов в будущем времени в пословицах Выполнение упражнений, ориентированных на формирование умения ставить глагол в форму будущего времени. Определение времени глаголов в стихотворении-путанице..		
128 129 130	Неопределенная форма глагола	3	ОНЗ Р	Уметь ставить вопросы к глаголу и распознавать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	Ознакомить с неопределенной формой глагола.	Ф И	Нахождение начальной формы для каждого из данных. Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам <i>что делать? И что сделать?</i> Выделение суффиксов данных глаголов. Составление видовых пар глаголов (называют похожие действия, но отвечают на разные вопросы. Выявление значения частицы <i>не</i> в пословицах и в загадках.		
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола	1	ОНЗ	Знать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории	Изменение глаголов по числам Окончания глаголов. Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	Ф И	Определение числа и времени глаголов в предложениях. Обратит внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов. Изменение текста в связи с изменением числа глаголов в нем		
132 133	Изменение глаголов по числам	2	ОНЗ Р	числа глаголов. Знать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов.					
134	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	ОНЗ	Уметь самостоятельно выполнять работу, делать	Изложение по тексту	И	Формирование письменной речи		

135	Развитие речи. Сочинение .	1	ОНЗ	самопроверку	Сочинение по теме.	И			
136 137 138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	3	ОНЗ Р	Уметь находить глагол в прошедшем времени по вопросу. Знать, какие действия называют глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы они отвечают, какой суффикс есть у гл. в пр. времени.	Прошедшее время глагола Изменение глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени	Ф И	Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе. Составление предложений из данных слов при работе в паре. Самостоятельная работа с текстом . Игра «Помоги герою сказки»		
139 140	НЕ с глаголами	2	ОНЗ Р	Знать, для чего употребляется частица не, как она пишется с глаголами. Знать, для чего употребляется частица не, как она пишется с глаголами.	Частица не с глаголами Правило написания глаголов с отрицательной частицей	Ф И	Выявление значения частицы не. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в загадках Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте. Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо		
141	Глагол	1	ОНЗ	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.	Делать разбор глагола как части речи	Ф	Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым, на с.130 учебника. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.		
142	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	К	Уметь самостоятельно делать самопроверку, исправлять ошибки.	Контроль знаний	к/р	Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя»		

143	Работа над ошибками.	1	Р	Умение работать над ошибками самостоятельно и коллективно.	Работа над ошибками	И	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе: определение времени глагола, определение рода глагола в прошедшем времени.		
144	Имя прилагательное как часть речи	1	ОНЗ	Знать какая часть речи называется именем прилагательным; какие признаки предмета могут называть имена прилагательные.	Общее значение прилагательных, вопросы.	Ф	Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос. Игра «Кто больше?» Конкретизация и расширение понятия «признак предмета»		
145 146 147 148	Имя прилагательное.	4	ОНЗ Р	Уметь классифицировать имена прилагательные по значению; понимать роль имен прилагательных в речи.	Словосочетания с именем прилагательным	Ф И	Определение роли имен прилагательных в речи, определение типа текстов, в которых наиболее часто используются имена прилагательные.		
149 150	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	ОНЗ Р	Уметь находить в предложении имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от существительного к прилагательному.	Род имени прилагательного. Число имени прилагательного.	Ф И	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов. Нахождение в предложениях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных .		
151	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	ОНЗ	Знать, что имена прилагательные изменяются по числам только после изменения числа имени существительного			Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выписывание словосочетаний прилагательных с существительными с обязательным указанием вопроса, на который отвечает имя прилагательное, определением его рода и числа (после определения рода и числа имени существительного).		

152 153	Изменение имен прилагательных по числам	2	ОНЗ Р	Уметь определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Умение орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных.	Число имени прилагательного.	Ф И	Знакомство учащихся с изменением имен прилагательных по падежам Закрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного		
154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1	Р						
155	Развитие речи. Сочинение - описание.	1	ОНЗ	Знать алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса. Знать, у каких имен прилагательных окончание не совпадает с окончанием вопроса.	Сочинение	И Ф	Образовывать имена прилагательные от имен существительных с помощью данных суффиксов и составление с получившимися словами предложений, объяснение написания окончаний имен прилагательных в поэтическом тексте, работа с олицетворением, составление рассказа по рисунку с использованием опорных словосочетаний.		
156 157	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	2	Р						
158	Имя прилагательное	1	Р						
159	Обучающее изложение по теме: «Имя прилагательное»	1	Р	Знать основные единицы языка и речи. Знать основные особенности текста и предложения, отличия текста от предложения.	Контрольная работа. Систематизация знаний детей о частях речи.	И			
160	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	К						
161	Работа над ошибками.	1	Р	Уметь самостоя-	Беседа «Что нового я	И	Коллективная работа над ошибками, допу-		

				тельно работать над ошибками. Уметь отвечать на вопросы, устно и письменно объяснять правописание орфограмм.	узнал о русском языке в третьем классе»		ценными в контрольной работе: задание: ответить на вопрос: «Можем ли мы заранее определить род и число имен прилагательных, которые будут согласовываться со следующими именами существительными задание: записать предложения, дополнить их именами прилагательными, объяснить выбор окончания каждого имени прилагательного. задание: составить словосочетания с каждым из данных имен прилагательных так, чтобы оно было употреблено в разных родах, в разном числе.		
162 163 164	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	3	ОНЗ Р	Уметь оформлять предложение на письме. Разграничивать слова и предложения. Понимать значение правильного оформления границ предложения. Различать предложения по типу высказывания, уметь составлять предложения к заданной коммуникативной ситуации	Различие между словом и предложением. Типы предложения по цели высказывания и по интонации. Анализ разных групп предложений, выяснение, какая группа является текстом.	Ф	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
165	Повторение изученных орфограмм.	1	ОНЗ	Уметь определять части речи, написание орфограмм	Повторение изученного за год	Ф	Закрепить навык написания изученных орфограмм		
166	Обобщение навыка работы со словом, предложением, текстом.	1	Р	Закрепить навык работы со словом, предложением, текстом.					

167	Обобщение морфологических разборов.	1	Р	Выполнять действий по алгоритму.					
168	Итоговый контрольный диктант за 3 класс	1	К	Знать изученные правила, применять их при письме.	Контроль знаний.	К	Контроль усвоения изученного материала		
169	Работа над ошибками.	1	Р	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Коррекция знаний.	И	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
170	Обобщающий урок. Игра «По океану речи»	1	Р		Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.	Ф	Систематизировать изученный в 3 классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.		

4 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное; производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Владение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Владение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Владение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Основные содержательные линии курса.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Повторение изученного.

Язык и речь. (Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста.

План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.

Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалика*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*). Повторение изученного. Связная речь

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний

с/к - самоконтроль
и/к - итоговый контроль
и- индивидуальный
ф - фронтальный

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип уро-ка	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	ууд	Дата проведения	Дата фактического проведения
Повторяем – узнаем новое (24ч)									
Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)									
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение	1	ОНЗ	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный).	Организация беседы, в результате которой ученики познакомятся с учебником и правилами работы по нему; выяснение и уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека	Ф	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Владеть позитивным настроением при общении.		
2	Речь устная и письменная	1	ОНЗ	Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнером по общению	Актуализация знаний учащихся об основных требованиях к ведению диалога; введение понятий «диалог» и «монолог»	Ф	Определение цели, темы, способов и результатов общения. Контролирование и корректировка своего высказывания в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.		
Цель речевого общения (3 ч)									

3	Цель речевого общения	1	ОНЗ	<p>Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части.</p>	<p>Представление об общении как процессе, в котором есть определенная цель и должен быть достигнут результат; определение цели речевого общения</p>	Ф	<p>Использование родного языка в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Проявление к собеседникам необходимого уважения, стремление к</p>		
4	Правила общения	1	ОНЗ	<p>Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.</p>	<p>Определение условий получения нужного результата общения; формирование у школьников коммуникативных навыков ведения диалога, доброжелательного и толерантного отношения к собеседнику</p>	Ф	<p>взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализ речи партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.</p>		
5	Правила общения. Закрепление	1	Р		<p>Формирование у школьников коммуникативных навыков ведения диалога, доброжелательного и толерантного отношения к собеседнику</p>	Ф И			

Речевая культура. Обращение (6 ч)

6	Речевая культура. Обращение. Выборочный диктант	1	Р КЗ	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.	Зависимость выбора слов от цели общения; пополнение лексического запаса учащихся словами-обращения-ми; знакомство с правилами постановки знаков препинания при обращении	Ф И	Навык ведения диалога, умение соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление различий о научной, официально-деловой и разговорной речи; умение ставить знаки препинания при обращении		
7	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	ОГЗ	Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения.	Представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи; закрепление умения ставить знаки препинания при обращении; повторение алгоритмов проверки безударных гласных в корне слова	Ф			
8	Деловая речь. Составление планов	1	ОНЗ	Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.	Формирование умения составлять элементарные тексты в жанре делового стиля речи (заявление, инструкция, объяснительная, план), научного стиля речи	Ф	Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации, знание средств создания образности выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение, метафора); отработка УУД сравнения, умение создать элементарный текст в жанре художественной речи; УУД-использование алгоритма для проверки произносимых согласных.		
9	Научная речь и художественная речь.	1	ОНЗ КЗ		Представление об отличительных особенностях научной и художественной речи	Ф И			

10	Метафора и сравнение. Словарный диктант	1	ОНЗ		Знакомство с метафорой; определение роли синонимов в художественном тексте;	Ф	Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение); формирование умения составлять элементарные тексты в художественном стиле		
11	Контрольный диктант «Клюква»	1	КЗ	Уметь определять в тексте место, где легко допустить ошибку, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем	Проверка умения определять, к какому типу речи относится текст, находить в тексте средства речевой выразительности.	И	Самопроверка и самостоятельное выставление оценки		
Текст как речевое произведение (7 ч)									
12	Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста	1	Р	Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие	Обобщение знания о признаках текста и его составных частях; закрепление умения определять тему и основную мысль текста; развитие орфографической зоркости при объяснении изученных ранее орфограмм и допущенных ошибок	И	Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировка темы и главной мысли текста. Составление план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых.		
13	План текста простой и развернутый. Типы текстов	1	ОНЗ		Обобщение знаний о признаках текста, его составных частях, типах текстов. План текста простой и развернутый.	И			

14	Обучающее изложение (упр. 37)	1	ОНЗ	художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять	Определение темы текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана; составление плана текста, определение главной мысли каждой части; отработка орфографической зоркости при объяснении изученных орфограмм	И	Умение стилистически точно передавать содержание текста.		
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование Проверь себя. Тест по теме «Текст»	1	ОНЗ	собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты.	Анализ выбора языковых средств текста в зависимости от основной цели автора; формирование умения определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов . Обобщение знаний о речевом общении; развитие орфографической зоркости при объяснении изученных ранее орфограмм	И	Представление об особенностях текста, как единицы речи; умение распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. Умение писать под диктовку и выполнять грамматические задания Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Умение писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.		
16	Составление текстов разных типов. Выборочный диктант Составление собственного текста	1	Р		Углубление знаний об особенностях текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения Обобщение знания об особенностях текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения	И			
17	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	КЗ		Проверка умения определять тип текста, усвоения орфографических навыков на основе изученных тем	И	Систематизирование знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.		

18	Анализ контрольного диктанта.	1	Р		Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	И	Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте		
Язык как средство общения (26 ч)									
Средства общения (6 ч)									
19	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения	1	ОНЗ	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.	Представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения; активизация знаний об основных языковых единицах. Представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения.	Ф	Знание основных единиц языка. Понимание преимуществ фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография), общение с помощью жестов, мимики		
20	Повторение. Звуки и буквы русского языка. Контрольное списывание	1	КЗ	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым	Роль гласного и согласного звуков в различении слов.	И	Закрепление знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите.		
21	Основные правила орфографии. Словесное творчество. Основные правила орфографии. Выборочный диктант	1	Р	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым	Представление о единообразии бук-венного состава слова. Закрепление знаний о неоднозначном соответствии звука и буквы. Выработка навыка нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Знакомство с историческими корнями некоторых традиционных написаний. Важность значения орфографии для эффективного письменного общения.	И И	Умение находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их. Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах Закрепление навыков нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки. Закрепление навыков проверки орфограмм в словах.		

22	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1	Р	единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.	Показать роль ударения в русском языке.	И			
23	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	1	КЗ		Контроль усвоения изученного материала	И	Проверка усвоения орфографических навыков		
24	Анализ контрольного диктанта.	1	Р		Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	И	Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте		
Предложение (3 ч)									
25	Различение предложений и словосочетаний	1	ОНЗ	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений.	Систематизация известных детям сведений о предложении и словосочетании. Смысловая функция знаков препинания в конце предложения, при выделении значимых отрезков предложения	И	Умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить; воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю).		
26	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Словарный диктант	1	Р	Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)	Роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелительном наклонении, вопросительные слова) в формировании определенного типа предложений по цели высказывания и по интонации.	И	Развитие речи учащихся при составлении предложений, разных по цели высказывания		

27	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему (.85)	1	Р			И			
Главные и второстепенные члены предложения (4 ч)									
28	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1	ОНЗ	Выделять главные и второстепенные члены предложения и определять их роль в предложении. Распространять предложения второстепенными членами. Определять способы выражения подлежащего и сказуемого.	Закрепление умения находить в предложении главные члены. Развитие орфографической зоркости. Выявление свойств объектов. Способность использовать знаково-символические средства.	Ф	Создание представления детей о модели (схеме) предложения (введения термина), т. е. о том, что разные по словарному составу предложения могут быть построены одинаково. Составление собственных предложений по данной модели (схеме)		
29	Главные и второстепенные члены предложения	1	Р	Устанавливать связь слов в предложении	Закрепление умения находить в предложении главные и второстепенные члены предложения. Находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	И	Умение находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения; навык нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки.		
30	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1	Р	Определять особенности и назначение каждого типа предложений.	Тест по теме «Предложение»	И			
31	Связь слов в предложении	1	Р	Выделять главные и второстепенные члены предложения		И			
Предложение с однородными членами (3 ч)									

32	Однородные члены предложения. Словарный диктант	1	ОНЗ	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и не соединенными союзами. Ставить запятые в предложениях с союзами а, и, но и без союзов.	Роль однородных членов предложения в речи. Навык нахождения однородных членов в простых предложениях. Знакомство со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными, неповторяющимися и повторяющимися союзами	Ф И	Умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить; воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю). Умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами.		
33	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1	Р	Ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Отличать простое предложение от сложного.	Выработка навыка употребления знаков препинания при однородных членах предложения.	И			
34	Знаки препинания при однородных членах предложения Тест по теме «Однородные члены предложения»	1	КЗ	Использовать и конструировать предложения с однородными членами	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Важная роль знаков препинания в предложениях с однородными членами.	И			
Простые и сложные предложения (2 ч)									
35	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1	ОНЗ	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных	Введение понятия «сложное предложение». Формирование умения различать простое и сложное предложения. Знакомство с правилами постановки запятых в сложном предложении.	И	Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации, объяснение особенности каждого типа предложений. Сравнение простых и сложных предложений, объяснять роль союзов в сложном предложении.		

36	Обучающее изложение	1	Р	предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.	Совершенствование умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	И	Умение делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать его, писать изложение по составленному плану.		
Словосочетание (3 ч)									
37	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1	Р	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.	Различие между словосочетанием, словом и предложением. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	И	Закрепление умения находить словосочетания в составе предложения.		
38	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	КЗ	Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями.	Проверка усвоения навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	И	Усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.		
39	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1	Р	Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием	Систематизация знания учащихся о предложении и словосочетании. Корректировка знания учащихся при проведении работы над ошибками.	И	Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте		
Слово и его значение (5 ч)									

40	Обобщение знаний о значении слова Различные виды лингвистических словарей	1	ОНЗ	Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план	Систематизация представления о слове как языковом знаке и средстве общения Формирование потребности обращения к словарям русского языка. Знакомство с различными типами лингвистических словарей.	Ф	Умение различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении, доказывать принадлежность слова к определённой части речи, сравнивать лексическое и грамматическое значение слова.		
41	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1	Р	выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова.	Представление о слове как языковом знаке – его звукобуквенной форме и соответствующем ей содержании	И			
42	Синонимы, антонимы, омонимы	1	ОНЗ / Р	Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	Закрепление знаний понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы», умение использовать их в речи. Пользование различными типами лингвистических словарей	И	Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами. Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления Нахождение антонимов . Анализ антонимов с использованием моделей слова Подбор антонимов к словам разных частей речи Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений . Составление предложений с омонимами		
43	Многозначные слова Прямое и переносное значение слова	1	ОНЗ		Выявление знаний учащихся об однозначных и многозначных словах Выявление знаний учащихся о прямом и переносном значении слов	Ф И	Нахождение многозначных слов в тексте. Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова Составление предложений с фразеологизмами.		
44	Проверь себя. Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1	КЗ		Проверка знаний по разделу, умение работать с различными типами лингвистических словарей	И			
Состав слова. Однокоренные слова (20 ч)									

45	Состав слова. Разбор слова по составу	1	ОНЗ	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема.	Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова. Повторение алгоритма разбора слов по составу	Ф	Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях.			
46	Образование новых слов с помощью приставок	1	Р	Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.	Представление о семантике приставок и о единообразии написания морфем. Повторение алгоритма отличия приставки от предлога на письме	И				
47	Разделительный твердый знак	1	Р	Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный твердый знак»	И				
48	Разделительный мягкий знак	1	Р	Различать приставки и предлоги, верно писать их. На основе знания семантики морфем грамотно использовать слова в различных речевых ситуациях.	Алгоритм проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак»	И		Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак»		
49	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	Р	Различать приставки и предлоги, верно писать их. На основе знания семантики морфем грамотно использовать слова в различных речевых ситуациях.	Слова с орфограммами «Разделительный твердый знак», «Разделительный мягкий знак»	И		Закрепление умения различать написание слов с орфограммами «Разделительный твердый знак», «Разделительный мягкий знак»		
50	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	КЗ	Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с	Орфографические навыки на основе изученных тем	И	Проверка усвоения орфографических навыков			

51	Образование новых слов с помощью суффиксов Правописание суффиксов –ик-, -ек-	1	Р ОНЗ	изученными орфограммами	Семантика суффиксов и единообразии их написания Знакомство с орфограммой «Правописание суффиксов –ик-, -ек- в именах существительных»	И Ф	Закрепление представления о семантике суффиксов и единообразии их написания		
52	Однокоренные слова	1	Р		Закрепление знаний о корне и однокоренных словах. Формирование навыков разбора слова по составу	И	Понимание основных принципов выделения частей речи; умение определять имя существительное., имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки.		
53	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант	1	Р		Закрепление правописания орфограмм корня. Представление о единообразии написания морфем	И	Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях. Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова.		
54	Правописание гласных и согласных в корне слова Удвоенные согласные в корне слова	1	Р		Закрепление знаний о семантике морфем. Развитие орфографической зоркости при правописании орфограмм корня Правописание орфограмм корня, показать, как выбор орфограммы может повлиять на значение слова Построение различных видов текстов	И			

55	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	Р	Уметь определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	Темы текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, связь между предложениями	И	Умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями		
56	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	1	Р	Развивать умение определять тему картины, описывать картину, определять вида текста, составлять текст-описание	Работа над ошибками, допущенными в тексте.	И	Закрепление правописания слов с двумя безударными гласными в корне		
57	Однокоренные слова и формы слова Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	Р		. Анализ объектов с целью выделения признаков Сложные слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	И	Закрепление правописания орфограмм корня Закрепление навыка написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>		
58	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	Р		Тема картины, описание картины, определение вида текста, текст-описание	И	Развитие умения определять тему картины, описание картины, определение вида текста, составление текста-описания		
59	Повторение изученных орфограмм	1	Р	Усвоить орфографические навыки на основе изученных тем, уметь разбирать слова по составу	Закрепление правописания изученных орфограмм	И	Закрепление правописания изученных орфограмм		
60	Контрольный диктант за I полугодие	1	КЗ		Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем	И	Усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу		

61	Работа над ошибками. Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. Проверочный тест	1	Р	Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте Закреплять представления о семантике морфем и их роли в слове.	Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях Систематизация представления о семантике морфем и их роли в слове.	И	Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте Закрепление представления о семантике морфем и их роли в слове.		
Слово как часть речи (76 ч)									
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)									
62	Различие и общность частей речи	1	ОНЗ	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	Общее представление о понятии «грамматическое значение». Актуализация знаний об изученных частях речи.	Ф	Представление о понятии «грамматическое значение».		
63	Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи	1	ОНЗ	Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического.	Понятие «часть речи» как группа слов, имеющих общие грамматические значения.	Ф	Различие между лексическим и грамматическим значениями слова. Понятие «часть речи» как группа слов, имеющих общие грамматические значения.		
64	Роль частей речи в предложении Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи	1	ОНЗ /КЗ		Роль в предложении слов каждой части речи. Систематизация полученных знаний о частях речи.	И	Знание роли в предложении слов каждой части речи. Закрепление представлений о роли окончаний в выражении с грамматических значений. Закрепление представлений о роли окончаний в выражении с грамматических значений.		
Имя существительное (18 ч)									

65	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	ОНЗ Р	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж.	Повторение изученного об имени существительном. Актуализация знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде.	Ф	Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Распределение одушевленных имен существительных по группам с обязательным объяснением значений непонятных слов. Умение сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Нахождение имен существительных, определять их особенности. Умение анализировать имя существительное как часть речи. Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Распознавание склонения имен существительных		
66	Число и род имен существительных	1	Р		Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки)	И			
67	Алгоритм определения падежа имен существительных	1	ОНЗ	Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	И			
68	Упражнение в распознавании падежа имен существительных . Словарный диктант	1	Р	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	Развитие умения распознавать падеж имен существительных	И			
69	Определение падежа имен существительных . Несклоняемые имена существительные.	1	Р ОНЗ	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	Определение падежа имен существительных. Падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги	И			
70	Три склонения имен существительных (общее представление)	1	ОНЗ		Представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе. Знакомство с признаками каждого склонения имен существительных.	И			

71	Обучающее изложение	1	КЗ		Развитие умения определять тему текста, передавать содержание текста письменно, использовать при письме полученные знания	И			
72. 73.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	2	ОНЗ	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания	Развитие умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Наблюдение за изменением окончаний имен существительных 1-го склонения. Проверка написания безударных окончаний ударными	Ф	Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.		
						И			
74. 75.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения Проверочная работа	2	Р КЗ		Признаки имен существительных 2-го склонения. Умение писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	И	Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.		
76. 77	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Проверочный тест	2	Р КЗ		Развитие умения распознавать имена существительные 3-го склонения. Умение писать безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	И	Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.		
								И	
78 79/	Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Словарный диктант	2	Р КЗ	Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.	Распознавание склонения имен существительных. Умение писать безударные окончания имен существительных.	Ф	Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.		
								И	

80 81	Склонение имен существительных во множественном числе. Проверочная работа	2	ОНЗ	Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число	Знакомство с изменением имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений	И	Определение грамматических признаков имён существительных (морфологический разбор). Умение находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.		
						Ф			
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	КЗ	Уметь самостоятельно выполнять работу, делать самопроверку.	Проверка усвоения правил правописания безударных гласных в окончаниях имен существительных, умение определять грамматические признаки существительного	И	Контроль усвоения изученного материала		
83.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Р	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров	И	Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте		
Имя прилагательное (10 ч)									
84	Повторяем, что знаем	1	ОНЗ	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен	Общее значение: при-знак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	Ф	Умение выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, анализировать имя прилагательное как часть речи. Умение применять алгоритм при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.		
85. 86.	Безударные окончания имен прилагательных	2	ОНЗ		Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин)	И			
						И			
87. 88	Склонение имен прилагательных	1	Р		Знакомство со склонением имен прилагательных.	Ф			

	Контрольное списывание	1	КЗ	прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания.	Написание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Определение падежа имен прилагательных во множественном числе	И	Контроль усвоения изученного материала		
89. 90.	Склонение имен прилагательных во множ. числе. Тест	2	Р/КЗ		Формирование умения разбирать имя прилагательное как часть речи Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	И			
91.	Разбор имени прилагательного как части речи Проверь себя	1	Р/КЗ		Проверка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы	И			
92.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	КЗ		Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров	И			
93.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Р						
Местоимение (5 ч)									
94	Местоимение как часть речи Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	ОНЗ	Сравнить местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило	Общие сведения о местоимении как части речи. Отличие его от других частей речи	Ф И	Умение доказывать принадлежность слова к определённой части речи; анализировать местоимение как часть речи. Сравнение местоимения с		
95	Склонение личных местоимений 3-го лица. Тест	1	ОНЗ КЗ		Знакомство с изменением личных местоимений по падежам	И			

96	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка Проверь себя. Контрольное списывание	1	Р / КЗ	написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.	Развитие умения правильно писать и употреблять местоимения, определять морфологические признаки местоимений Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме «Местоимение»	И	существительными по функции и грамматическим формам. Контроль усвоения изученного материала		
97	Контрольный диктант	1	КЗ		Проверка умения правильно писать местоимения. Обозначение буквами изученных орфограмм	И			
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Р		Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров	И	Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте		
Глагол (16 ч)									
99/	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	1	ОНЗ	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)	Обобщенное лексическое значение глагола, его роль в языке. Распознавание глаголов среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи	Ф	Умение доказывать принадлежность слова к определённой части речи.		
100	Прошедшее время глагола	1	ОНЗ		Актуализация знаний об изменении глаголов по временам. Умение определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени	Ф	Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффикса - л Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени		

101	Неопределенная форма глагола	1	ОНЗ		Расширение представления об особенностях неопределенной формы глагола. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме	Ф	Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам Что делать? и Что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов.		
102	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	ОНЗ	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени	Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем времени	Ф	Применение алгоритма при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Контроль усвоения изученного материала		
103	Спряжение глаголов в будущем времени Проверь себя. Тест	1	ОНЗ/КЗ		Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы в будущем времени	Ф И			
104	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1	ОНЗ	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени	Знакомство с особенностью окончаний глаголов 2-го лица.	И	Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		
105	I и II спряжение глаголов	1	ОНЗ	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	Знакомство с окончаниями глаголов I и II спряжения.	И	Умение различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Формирование умения различать личные окончания глаголов I и II спряжения		
106	Способы определения спряжения глаголов	1	ОНЗ		Знакомство со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями	И			

107 108	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание	2	ОНЗ	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	Закрепление умения правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	И	Применение алгоритма при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
						И			
109	Правописание глаголов на –тся и -ться	1	ОНЗ	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограмма-ми –тся и –ться	Умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавание формы 3-го лица и неопределенной формы возвратных глаголов	И	Умение сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться.		
110	Глаголы-исключения	1	ОНЗ	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений	Знакомство с глаголами-исключения-ми. Умение писать глаголы с безударными окончаниями	И	Умение отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.		
111	Написание безударных окончаний глаголов	1	ОНЗ		Отработка написания безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений	И	Умение применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений, отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.		
112	Разбор глагола как части речи. Тест «Спряжение глаголов»	1	ОНЗ	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени	Грамматические категории глагола; закреплять написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений	И	Написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений		
113	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	КЗ		Проверка умения правильно писать глаголы. Обозначение буквами изученных орфограмм	И	Контроль усвоения изученного материала		

114	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Р		Анализ допущенных ошибок, их классификация, подбор аналогичных примеров	И	Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте		
Имя числительное (3 ч)									
115	Общее представление об имени числительном как части речи	1	Р	Рассмотреть общее значение имен числительных. Объяснять различие функций имен числительных разных разрядов. Научить по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи)	Знакомство с частью речи «имя числительное» и ее значением	И	Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Находить числительные, определять их особенности.		
116	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям	1	Р		Знакомство с видами имен числительных. Закрепление их написания	Ф			
117	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи	1	Р		Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя числительное»	И			
Наречие (5 ч)									
118	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий	1	ОНЗ	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда?	Знакомство с частью речи «наречие» и ее значением.	Ф	Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Находить наречия, определять их особенности.		
119	Образование наречий от имен прилагательных	1	Р		Умение распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их	И			

120	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Тест «Наречие»	1	ОНЗ КЗ	куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями.	значение. Формировать умение правильно писать некоторые группы наречий	И			
121	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»	1	КЗ		Повторить умения различать имена числительные и наречия, находить их в тексте	И			
122	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Р		Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры	И			
Служебные части речи (2 ч)									
123	Общее представление о предлогах и союзах	1	Р	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи	Общее представление о предлогах и союзах. Значение и роль их в речи	И	Умение различать предлоги, частицы и союзы (элементарные примеры), писать их с разными частями речи		
123	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении	1	ОНЗ			И			
Повторение (12 ч)									
124	Повторение. Слово Повторение. Части речи	1	Р	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать	Рассмотреть слово с разных точек зрения. Закрепить и обобщить знания по теме «Слово» Повторить изученное о частях речи.	И	Закрепление знания по теме «Слово» Совершенствование умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями		

125	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	1	Р	результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями	И	Определение темы текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана; составление плана текста, определение главной мысли каждой части; отработка орфографической зоркости при объяснении изученных орфограмм		
126	Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание	1	Р		Повторить изученные орфограммы.	И	Выполнение заданий по аналогии		
127	Повторение. Части речи Тест	1	Р		Повторить части речи, написание окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов	И	Закрепление умения писать предлоги со словами отдельно		
128	Повторение. Правила правописания	1	Р		Повторить изученные орфограммы.	И			
129	Итоговый контрольный диктант	1	кз		Проверить знания по изученным темам	И			
130	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Р		Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры	И		Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте	
131 132	Повторение. Части речи	2	Р		Повторить части речи, написание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов	И	Повторение части речи, написание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов		

133	Контрольное изложение	1	К		Проверить сформированность навыков письменной речи	И	Умение передавать содержание текста, правильно строить предложения, умение орфографически грамотно записывать текст, соблюдая синтаксические нормы)		
134 - 138	Повторение. Правила правописания	5	Р		Повторить изученные орфограммы.	Ф	Закрепление навыка написания изученных орфограмм		
139	Итоговый тест за 4 класс	1	К		Проверить знания по изученным темам	И			
140	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1	Р		Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий. Прививать интерес к изучению русского языка	Ф	Систематизировать изученный в 4 классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.		

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание