

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Нестеровская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю директор школы:
Азнабаев Р.М. Азнабаев Р.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ФГОС нового поколения) УМК «Перспектива»
по «Математике»
1-4 класс

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание обучения курса «Математика» в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс «Математика» является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса «Математика» позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Цели и задачи:

В результате обучения предмета «Математика» реализуются следующие *цели*:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной

- арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
 - формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
 - развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
 - знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
 - математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
 - освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
 - развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
 - расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования .
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа по предмету «Математика» создана на основе:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;

- программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2013 год

Информация об используемом учебнике.

1. Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Математика В 2 ч.–М.: Просвещение, 2013 г.
2. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. Математика Рабочая тетрадь. В 2ч.–М.: Просвещение, 2013.

Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.

- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования
- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Основные содержательные линии курса.

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь

прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа «Математика» составлена из расчета **4 часа в неделю 540ч; 132ч – 1 класс, 2,3,4классах-136 ч**

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Срезовые работы (тесты, проверочные, контрольные работы)

1.11. Методы изучения предмета.

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Словесные, наглядные, практические.
- 1.2. Индуктивные, дедуктивные.
- 1.3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- 1.4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- 1.2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Устного контроля и самоконтроля.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения математики обучающиеся научатся:

- *определять:*
 - геометрическую фигуру: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник;
 - элементы ломаной линии: звенья, вершина;
 - элементы угла: стороны, вершина;
 - углы геометрической фигуры.
- Чертить геометрическую фигуру и выполнять с ней учебные действия: обозначение, измерение, сравнение, соотношение и вычисление.
- Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения.
- Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения.
- Составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения.
- Составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20.
- Выполнять вычисление арифметических выражений с действием умножения, если первый компонент арифметического выражения равен 1 или 0.
- Решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
- Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.
- Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.
- Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.
- Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй степени.
- Читать и записывать числа от 100 до 1000.
- Рассказывать об образовании трёхзначного числа.
- Раскладывать трёхзначные числа на десятки и единицы.
- Сравнить круглые числа с другими числами, используя знаки сравнения.
- Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 100 до 1000.

- Измерять длину предмета, используя старинные и современные меры длины.
- Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры, сантиметры и миллиметры.
- Решать задачи на вычисление длины.
- Сравнить именованные числа.
- Выполнять вычисления арифметического выражения с использованием переместительного свойства умножения.
- Умножать число на 0 и на 1, используя правило.
- Выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100.
- Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд.
- Решать задачи, записывая вычисления в столбик.
- Читать арифметические выражения со скобками.
- Различать выражения со скобками и без скобок.
- Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.
- Записывать и вычислять различные числовые выражения со скобками и без них.
- Решать составные задачи в два и три действия и записывать решение с помощью числового выражения
- Измерять и чертить геометрические фигуры: ломаная линия, прямой угол, прямоугольник, квадрат.
- Строить геометрические фигуры по заданному размеру.
- Определять длину ломаной, периметр и площадь многоугольника.
- Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.
- Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.
- Решать задачи с единицами измерения времени.
- Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$, $<$, $=$.
- Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
- Составлять и решать задачи: взаимно обратные, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Математика 1 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока и учебной недели	Тема урока, тип урока	Виды деятельности	Универсальные учебные действия		Формы контроля	Использование УМК	Дополнительное ресурсное обеспечение	
			Предметные	Метапредметные				
Сравнение и счёт предметов (12 ч)								
1	1	Сравнение и счёт предметов. Урок открытия новых знаний.	Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы. Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки. Исследовать предметы и сопоставлять. Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная	Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. <u>Личностные:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?) <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <u>Познавательные:</u> осмысление себя и предметов в пространстве. <u>Коммуникативные:</u>	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 4-5 Тетрадь: Стр 4-5	CD-ROM «Математика. 1 класс»

					строение фраз с использованием тематических терминов.			
2	1	<p>Разговор о величине</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Определение величины предмета по сюжетной картинке.</p> <p>Составление текста по картинке.</p> <p>Составление текста с использованием математических терминов. Сравнивать предметы по форме. Распознавать, описывать предметы.</p> <p>Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам.</p> <p>Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий</p>	<p>Развитие умения различать предметы по их величине.</p>	<p>Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала.</p> <p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 6-7</p> <p>Тетрадь: Стр 6-7</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>
3	1	<p>Расположение предметов.</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов.</p> <p>Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади</p>	<p>Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).</p>	<p>Умение располагать предметы в пространстве.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала.</p> <p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 8-9</p> <p>Тетрадь: Стр 8-9</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>

4	1	Количес- твенный счёт предмет ов. Урок открыти я новых знаний.	Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке. Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...»	Умение задавать вопросы.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 10-11 Тетрадь: Стр 10-11	CD- ROM «Мате- матик а. 1 класс»
5	2	Порядко- вый счёт предмет ов. Урок открыти я новых знаний.	Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. Вести счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 12-13 Тетрадь: Стр 12-13	
6	2	Чем похожи? Чем различа- ются? Урок открыти я новых знаний.	Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу. Группировать объекты по заданному правилу. Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов.	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.	Умение сравнивать предметы по различным признакам.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении	Учебник: Стр 14-15 Тетрадь: Стр 14-15	CD- ROM «Мате- матик а. 1 класс»

			Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу			к уроку		
7	2	Расположение предметов по размеру. Урок открытия новых знаний.	<i>Практическая работа</i> по расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения. Расположение предметов в порядке уменьшения. Моделировать отношения строго порядка с помощью стрелочных схем. Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.	Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 16-17 Тетрадь: Стр 16-17	CD-ROM «Математика. 1 класс»
8	2	Столько же. Больше. Меньше. Комбинированный урок.	<i>Практическая работа</i> по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар. Делать вывод. Сравнить две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	Развивать умение сравнивать группы предметов.	Умение сравнивать группы предметов.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 18-19 Тетрадь: Стр 18-19	CD-ROM «Математика. 1 класс»
9	3	Что сначала?	<i>Практическая работа:</i> составление алгоритма	Развивать умение располагать предметы	Умение располагать	Текущий контроль,	Учебник: Стр 20-21	CD-ROM

		<p>Что потом?</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>приготовление чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков Упорядочивать события. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево.</p>	<p>по времени.</p>	<p>предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.</p>	<p>самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Тетрадь: Стр 20-21</p>	<p>«Математика. 1 класс»</p>
10	3	<p>На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p><i>Практическая работа:</i> сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше». Делать выводы. Сравнить две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько</p>	<p>Развивать умения сопоставлять предметы.</p>	<p>Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 22-23 Тетрадь: Стр 22-23</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>
11	3	<p>На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Составление текста по сюжетной картинке. Практическая работа: сопоставление групп предметов. <i>Самостоятельная работа:</i> сопоставление групп предметов.</p>	<p>Развивать умение сопоставлять предметы Сравнить две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в</p>	<p>Составление текста по сюжетной картинке. Практическая работа: сопоставление групп предметов. <i>Самостоятельная работа:</i> сопоставление групп предметов.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 24-25</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>

				каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько				
12	3	Урок повторения и самоконтроля Контроль знаний	Выполнение упражнений на повторение	Диагностика сформированности умения сравнивать предметы	Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Выполнение диагностической работы	Учебник: Стр 26-27	CD-ROM «Математика. 1 класс»

Множества и действия с ними (10ч.)

13	4	Множество. Элемент множества. Урок открытия новых знаний.	Называть элементы множества. Группировать в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество. Устанавливать равные множества.	Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества». Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». <u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 28-29 Тетрадь: Стр 24-25	CD-ROM «Математика. 1 класс»
----	---	---	--	---	---	---	--	------------------------------

				<p>Задавать множество наглядно или перечислением его элементов.</p> <p>Устанавливать равные множества</p>	<p>признакам.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение аргументировать.</p> <p><i>Практическая работа</i> по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку признаков группы предметов.</p>			
14	4	<p>Части множеств а.</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p><i>Практическая работа:</i> анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по сходным признакам.</p>	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.</p>	<p>Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 30-31 Тетрадь: Стр 26-27</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>

15	4	Части множеств а. Урок открытия новых знаний.	Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 32-33 Тетрадь: Стр 26-27	CD-ROM «Математика. 1 класс»
16	4	Равные множества а. Урок открытия новых знаний.	<i>Практическая работа:</i> сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 34-35 Тетрадь: Стр 28-29	CD-ROM «Математика. 1 класс»
17	5	Равные множества а. Урок открытия новых знаний.	Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 36-37 Тетрадь: Стр 28-29	
18	5	Точки и линии. Урок	. <i>Практическая работа:</i> сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных	Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового	Учебник: Стр 38-39 Тетрадь: Стр 30-31	CD-ROM «Математика»

		открытия новых знаний.	геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами. Распознавать точки и линии на чертеже. Располагать. Описывать. Моделировать на прямой и на плоскости отношения. Рисовать орнаменты и бордюры.	различные геометрические множества. Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке	различные геометрические множества.	материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		а. 1 класс»
19	5	Внутри. Вне. Между. Урок открытия новых знаний.	<i>Практическая работа:</i> отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества. Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 40-41 Тетрадь: Стр 32-33	CD-ROM «Математика. 1 класс»
20	5	Внутри. Вне. Между. Комбинированный урок	Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества. Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: 42-43 Тетрадь: Стр 32-33	CD-ROM «Математика. 1 класс»
21	6	Урок повторения и самоконтроль	Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности	Умение сравнивать различные множества, дополнять	Проверочная работа	Учебник: Стр 44-45	CD-ROM «Математика»

		оля Урок контроля знаний	картинке. Сходство и различия в различных множествах.	умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. Проверочная работа.	элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать.			а. 1 класс»
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15 ч)								
22	6	Число и цифра 1. Урок открытия новых знаний.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1 Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. <u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических Текущий контроль, самопроверка усвоения нового	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотрена в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 46-47 Тетрадь: Стр 34-35	CD- ROM «Математика» а. 1 класс»

					материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
23	6	Число и цифра 2. Урок открытия новых знаний.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2. Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 48-49 Тетрадь: Стр 36-37	CD-ROM «Математика. 1 класс»
24	6	Прямая и её имя. Урок открытия новых знаний.	<i>Исследовательская работа</i> учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии. Соотносить реальные предметы и их элементы с геометрическими. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки.	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»). Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 50-51 Тетрадь: Стр 38-39	CD-ROM «Математика. 1 класс»

				изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками				
25	7	Рассказы по картинкам. Урок открытия новых знаний.	Составление рассказа по сюжетной картинке: что было сначала, что изменилось; сравнение картинок.	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке). Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 52-53 Тетрадь: Стр 40-41	CD-ROM «Математика. 1 класс»
26	7	Знаки + (плюс), — (минус), = (равно). Урок открытия новых знаний.	Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков. Читать, записывать и называть числовые выражения.	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-». Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё.	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 54-55 Тетрадь: Стр 42-43	CD-ROM «Математика. 1 класс»

				Стало» или «Было. Улетел. Осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)				
27	7	Отрезок и его имя. Урок открытия новых знаний.	<i>Исследовательская работа:</i> сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками.	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки. Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнить отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 56-57 Тетрадь: Стр 44-45	CD-ROM «Математика. 1 класс»
28	7	Число и цифра 3. Урок открытия новых знаний.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 3. Соотносить цифру и число 3. Составлять пары чисел.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 58-59 Тетрадь: Стр 46-47	CD-ROM «Математика. 1 класс»

				<p>3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1)</p>				
29	8	<p>Треугольник. Урок открытия новых знаний.</p>	<p><i>Практическое разбиение на группы</i> треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника</p>	<p>Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями. Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок</p>	<p>Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 60-61 Тетрадь: Стр 48-49</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс» CD-</p>
30	8	<p>Число и цифра 4. Комбинированный урок</p>	<p>Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 4. Соотносить цифру и число 4. Составлять пары чисел.</p>	<p>Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>	<p>Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 62-63 Тетрадь: Стр 50-51</p>	<p>ROM «Математика. 1 класс»</p>

				<p>Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2)</p>				
31	8	<p>Четырёхугольник.</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. Конструировать, классифицировать геометрические фигуры.</p>	<p>Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями. Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок.</p>	<p>Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 64-65 Тетрадь: Стр 52-53</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>

				Соотнести реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию				
32	8	Прямоугольник. Урок открытия новых знаний.	Знакомство с четырёхугольником; построение прямоугольника; знакомство со свойствами прямоугольника.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями. Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		CD-ROM «Математика. 1 класс»
33	9	Сравнение чисел. Урок открытия новых знаний.	Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств <i>Сам. работа.</i>	Развитие умения сравнивать числовые множества. Сравнить числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)	Умение сравнивать числовые множества.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 66-67 Тетрадь: Стр 54-55	CD-ROM «Математика. 1 класс»
34	9	Число и цифра 5. Урок открытия новых знаний.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 5.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная	Учебник: Стр 68-69 Тетрадь: Стр 56-57	CD-ROM «Математика. 1 класс»

		знаний.	Соотносить цифру и число 5. Составлять пары чисел.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). Сравнить числа в пределах 5	мыслить.	рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		класс»
35	9	Число и цифра 6. Урок открытия новых знаний.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 6. Соотносить цифру и число 6.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6. Воспроизводить	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия,	Учебник: Стр 70-71 Тетрадь: Стр 58-59	CD-ROM «Математика. 1 класс»

			Составлять пары чисел.	<p>последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры от 1 до 6.</p> <p>Соотносить цифру и число 6.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3).</p> <p>Сравнивать числа в пределах 6</p>		предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		
36	9	Замкнутые и незамкнутые	<i>Практическая работа:</i> сравнение замкнутых и незамкнутых линий Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового	Учебник: Стр 72-73 Тетрадь: Стр 60-61	CD-ROM «Математик

		линии. Урок открытия новых знаний.	картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками.	незамкнутые линии в окружающей жизни Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		а. 1 класс»
37	10	Урок повторения и самоконтроля Урок контроля знаний	Выполнение проверочной работы	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.	Проверочная работа		CD-ROM «Математика. 1 класс»
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение; 10 ч)								
38	10	Конкретный смысл действия сложения. Урок открытия	<i>Практическая работа:</i> моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассмотрение рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа	Формирование понятия « суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному. Моделировать ситуации, иллюстрирующие	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная	Учебник: Стр 74-75 Тетрадь: Стр 62-63	CD-ROM «Математика. 1 класс»

		новых знаний.	разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров. <i>Сам. работа.</i>	действие сложения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы . Вычислять сумму чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение с использованием терминов «сумма» различными способами		я в электронном сопровождении к уроку		
39	10	Конкретный смысл действия вычитания. Урок открытия новых знаний.	<i>Практическая работа:</i> моделирование действия вычитания. Рассмотрение рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение выражений.	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному. Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Составлять числовые выражения на нахождение суммы (разности). Вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 76-77 Тетрадь: Стр 64-65	CD-ROM «Математика. 1 класс»

40	1 0	<p>Число и цифра 7.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 7. Соотносить цифру и число 7. Составлять пары чисел.</p>	<p>Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 7. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3).</p>	<p>Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 78-79 Тетрадь: Стр 66-67</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>
----	--------	---	---	--	---	--	--	---

				Сравнивать любые два числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$				
41	1 1	Длина отрезка. Комбинированный урок	<i>Практическая работа:</i> измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков.	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 80-81 Тетрадь: Стр 68-69	CD-ROM «Математика. 1 класс»
42	1 1	Число и цифра 0. Свойства нуля. Комбинированный урок	Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи.	Познакомить с числом и цифрой 0. Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7. Использовать свойства нуля в вычислениях	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 82-83 Тетрадь: Стр 70-71	CD-ROM «Математика. 1 класс»
43	1 1	Число и цифра 8. Урок открытия новых	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <i>Проверочная работа.</i>	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная	Учебник: Стр 84-85 Тетрадь: Стр 72-73	CD-ROM «Математика. 1 класс»

		знаний.			мыслить.	рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		класс»
44	1 1	Число и цифра 9. Урок открытия новых знаний.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 86-87 Тетрадь: Стр 74-75	CD-ROM «Математика. 1 класс»
45	1 2	Число 10. Урок открытия новых знаний.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 88-89 Тетрадь: Стр 76-77	CD-ROM «Математика. 1 класс»

46	1 2	Закрепление изученного. Урок закрепления материала	Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91. <i>Сам. работа.</i>	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 90	CD-ROM «Математика. 1 класс»
47	1 2	Закрепление изученного. Урок закрепления материала	Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91. <i>Сам. работа.</i>	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 91	CD-ROM «Математика. 1 класс»
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (18 ч)								
48	12	Числовой отрезок. Комбин	Знакомство с числовым отрезком. <i>Практическая работа</i> по вычислению на основе числового отрезка. Составлять по рисункам схемы арифметических действий	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка».	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала.	Учебник: Стр 92-93 Тетрадь: Стр 78-79	CD-ROM «Математика. 1 класс»

		ированный урок	сложения и вычитания.	«числового отрезка». Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		1 класс»
49	13	Прибавить и вычесть 1. Урок открытия новых знаний.	<i>Самостоятельная работа</i> по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку.	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способа вычисления. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 94-95 Тетрадь: Стр 80-81	CD-ROM «Математика». 1 класс»
50	13	Решение примеров $\square + 1$ и	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к	Знание общего принципа к определению результата	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового	Учебник: Стр 96-97 Тетрадь: Стр 82-83	CD-ROM «Математика»

		□ - 1. Урок открытия новых знаний.	сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	определению результата действия. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1	действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		а. 1 класс»
51	13	Примеры в несколько действий. Урок открытия новых знаний.	Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. <i>Самостоятельное решение примеров</i> с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 98-99 Тетрадь: Стр 84-85	CD-ROM «Математика. 1 класс»
52	13	Прибавить и вычесть 2. Урок открытия новых знаний.	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 2 с	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 100-101 Тетрадь: Стр 86-87 CD-	CD-ROM «Математика. 1 класс»

				помощью числового отрезка.				
53	14	Решение примеров в □ + 2 и □ - 2. Комбинированный урок.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 102-103 Тетрадь: Стр 88-89	ROM «Математика. 1 класс»
54	14	Задача. Урок открытия новых знаний.	Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка.	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 104-105 Тетрадь: Стр 90-91	CD-ROM «Математика. 1 класс»

				или вопросом				
55	14	Прибавить и вычесть 3. Урок открытия новых знаний.	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 106-107 Тетрадь: Стр 92-93	CD-ROM «Математика. 1 класс»
56	14	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$. Комбинированный урок	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 108-109 Тетрадь: Стр 94-95	CD-ROM «Математика. 1 класс»

				Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»				
57	15	Сантиметр. Урок открытия новых знаний.	<i>Практическая работа:</i> использование при измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков.	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 110-111 Тетрадь: Стр 4-5	CD-ROM «Математика. 1 класс»
58	15	Прибавить и вычесть 4. Урок открытия новых знаний.	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 112-113 Тетрадь: Стр 6-7	CD-ROM «Математика. 1 класс»
59	15	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению	Знание общего принципа к определению результата действия; умение	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала.	Учебник: Стр 114-115 Тетрадь: Стр 8-9	CD-ROM «Математика. 1 класс»

		Комбинированный урок	соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	результата действия. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		1 класс»
60	15	Столько же. Комбинированный урок	<i>Практическое</i> освоение понятия «Столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация их по группам.	Освоение понятия «столько же». Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...»,	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 116-117 Тетрадь: Стр 10-11	CD-ROM «Математика. 1 класс»
61	16	Столько же и ещё ... Столько же, но без ... Комбинированный урок	<i>Практическое</i> освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...». Моделирование задач. Сравнение задач. Установление соответствия между рисунком и математической записью. <i>Проверочная работа.</i>	Освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...».	Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 118-119 Тетрадь: Стр 12-13	CD-ROM «Математика. 1 класс»
62	16	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	<i>Практическое</i> знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать;	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном	Учебник: Стр 120-121 Тетрадь: Стр 14-15	CD-ROM «Математика. 1 класс»

		единиц Урок открытия новых знаний.			доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	сопровождении к уроку		
63	16	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Урок закрепления материала	Практическое знакомство с задачами на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 122-123 Тетрадь: Стр 16-17	CD-ROM «Математика. 1 класс»
64	16	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Урок закрепления материала	Практическое знакомство с задачами на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. <i>Проверочная работа.</i> Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 124-125	CD-ROM «Математика. 1 класс»
65	17	Урок	Выполнение контрольной	Диагностика	Умение решать	Контрольная	Учебник:	CD-

		повторения и самоконтроля. Урок контроля знаний.	работы №2.	сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях	задачи; умение работать самостоятельно.	работа № 2	Стр 126-128	ROM «Математика. 1 класс»
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение; 40 ч)								
66	17	Прибавить и вычитать 5. Урок открытия новых знаний.	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. Сравнить разные способы сложения (вычитания), выбрать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 3-5 Тетрадь: Стр 18-19	CD-ROM «Математика. 1 класс»

67	17	<p>Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.</p>	<p>Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. Сравнить разные способы сложения (вычитания), выбрать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»</p>	<p>Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 5-7 Тетрадь: Стр 20-21</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>
68	17	<p>Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Сравнение примеров. Вычисление результата действия различными способами. Установление соответствия между предметным рисунком и математической записью. Решение задач. Моделирование задачи. <u>Арифметический диктант.</u></p>	<p>Формирование вычислительного навыка. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с</p>	<p>Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 7-9 Тетрадь: Стр 22-23</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>

				помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»				
69	18	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. Комбинированный урок	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задач. Сравнение задач. Наблюдение над задачами задания № 2. Моделирование задач. Сравнение задач. Составление и решение примеров.	Формирование вычислительного навыка. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 9-10	CD-ROM «Математика. 1 класс»
70	18	Задачи на разностное сравнение.	Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на	Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи;	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная	Учебник: Стр 11-12 Тетрадь: Стр 24-25	CD-ROM «Математика. 1

		Комбинированный урок	разностное сравнение. Моделирование задачи № 2, 3. Решение задач. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		класс»
71	18	Задачи на разностное сравнение. Урок открытия новых знаний.	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задачи (№ 1). Выполнение заданий под № 2. Сравнение задач. Моделирование задачи по выбору. Проверка решения задачи. Решение примеров и задач по выбору учителя. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Формирование общего умения решать задачи. Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 13-14 Тетрадь: Стр 26-27	CD-ROM «Математика. 1 класс»
72	18	Масса Урок открытия новых знаний.	<i>Практическая работа:</i> взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче. <i>Сам. работа.</i>	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (обвешивание и взвешивание). Описывать события с использованием единицы массы — килограмма. Сравнить предметы по массе.	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 15-16 Тетрадь: Стр 28-29	CD-ROM «Математика. 1 класс»

				Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы				
73	19	Масса Комбинированный урок	Определение массы различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачей (№ 4). Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задачи по выбору.</i> Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. Решение примеров.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (обвешивание и взвешивание). Описывать события с использованием единицы массы — килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 17-18	CD-ROM «Математика. 1 класс»
74	19	Сложение и вычитание отрезков. Урок открытия новых знаний.	<i>Практическая работа:</i> определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания под № 4. Моделирование задач. Сравнение задач. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. Измерение различных фигур. Сравнение фигур. Сравнение фигур.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки. Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 19-20 Тетрадь: Стр 30-31	CD-ROM «Математика. 1 класс»
75	19	Сложение и вычитание	Измерение сторон треугольника. Сравнение треугольников. Соответствие чертежа и рисунка.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение	Текущий контроль, самопроверка	Учебник: Стр 20-21 Тетрадь:	CD-ROM «Математика. 1 класс»

		ние отрезков. Урок открытия новых знаний.	Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. Установление соответствия между числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий под № 5. Работа с учебным текстом. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное выполнение задач.	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		матика. 1 класс»
76	19	Слагаемые. Урок открытия новых знаний.	Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи. <u>Арифметический диктант.</u>	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении. Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 22-23 Тетрадь: Стр 32-33	CD-ROM «Математика. 1 класс»
77	20	Слагаемые. Комбинированный урок	Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. Установление соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении. Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 24-25	CD-ROM «Математика. 1 класс»

78	20	Переместительное свойство сложения. Урок открытия новых знаний.	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения. Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения.	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 26-27 Тетрадь: Стр 34-35	CD-ROM «Математика. 1 класс»
79	20	Решение задач. Урок закрепления материала	Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Решение задач под № 2. Моделирование задач. Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.	Формирование общего умения решать задачи. Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 27-28 Тетрадь: Стр 36-37	CD-ROM «Математика. 1 класс»
78	20	Решение задач.	Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов.	Формирование общего умения решать задачи. Анализировать	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового	Учебник: Стр 28-29	CD-ROM «Математика

		Урок закрепления материала	<p>Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i></p> <p>Решение задач под № 2.</p> <p>Моделирование задач. Дополнение задач.</p> <p>Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.</p>	<p>условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи</p>	<p>действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.</p>	<p>материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>		а. 1 класс»
81	21	<p>Прибавление 6, 7, 8 и 9.</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания.</p> <p>Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника.</p> <p>Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении. <i>Самостоятельное выполнение задания под № 4.</i></p> <p><i>Проверка.</i> Задание выбор: № 5, № 6.</p>	<p>Формирование вычислительного навыка.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям $(\square + 5 = \square + 2 + 3)$</p>	<p>Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 29-30 Тетрадь: Стр 38-39</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>

82	21	<p>Решение примеров</p> <p>□ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении. <i>Самостоятельное выполнение задания под № 4. Проверка. Задание выбор: № 5, № 6.</i></p>	<p>Формирование вычислительного навыка. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3)</p>	<p>Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 31-32 Тетрадь: Стр 40-41</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>
83	21	<p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение.</p>	<p>Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании. Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей</p>	<p>Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 32-33 Тетрадь: Стр 42-43</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>
84	21	<p>Уменьшаемое.</p>	<p>Выполнение задания под № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых</p>	<p>Формирование вычислительного навыка; общего</p>	<p>Знание названия чисел при вычитании; умение</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка</p>	<p>Учебник: Стр 33-34 Тетрадь:</p>	<p>CD-ROM «Мате</p>

		<p>Вычитаемое. Разность.</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>слов, Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. Составление примеров при выполнении задания под № 2. Сравнение примеров. Определение примера-помощника. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом. Чтение по-новому заданий под № 1,2. Выполнение задания под № 3,4,5.</p>	<p>умения решать задачи. Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей</p>	<p>рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.</p>	<p>усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Стр 44-45</p>	<p>матика. 1 класс»</p>
85	22	<p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</p> <p>Урок закрепления пройденного</p>	<p>Выполнение задания № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Самостоятельное выполнение задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение математических записей. <u>Арифметический диктант.</u></p>	<p>Формирование вычислительного навыка. Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей</p>	<p>Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 34-35</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>

86	22	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3	Выполнение контрольной работы №3.	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.			CD-ROM «Математика. 1 класс»
87	22	Задачи с несколькими вопросами. Урок открытия новых знаний	Практическое знакомство с задачами в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнении.	Формирование общего умения решать задачи. Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 37-38 Тетрадь: Стр 46-47	CD-ROM «Математика. 1 класс»
88	22	Задачи с несколькими вопросами. Урок закрепления пройде	Практическое знакомство с задачами в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3.	Формирование общего умения решать задачи. Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 38-39	CD-ROM «Математика. 1 класс»

		ного	Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнении.		ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия; умение работать самостоятельно.			
89	23	Задачи в 2 действия. Урок открытия новых знаний	Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения. Самостоятельное выполнение задания под № 5. Проверка выполнения задания.	Формирование общего умения решать задачи. Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 40-41 Тетрадь: Стр 48-49	CD-ROM «Математика. 1 класс»
90	23	Задачи в 2 действия. Урок открытия новых знаний	<i>Практическая работа:</i> выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3).	Формирование общего умения решать задачи. Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 42-43 Тетрадь: Стр 50-51	CD-ROM «Математика. 1 класс»
91	23	Литр.	<i>Практическая работа:</i> измерение	Знакомство с новой	Знание единицы	Текущий	Учебник:	CD-

		Урок открытия новых знаний	объёма в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объема: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков.	единицей измерения объема – литром. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	измерения объема; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Стр 44 Тетрадь: Стр 52-53	ROM «Математика. 1 класс»
92	23	Нахождение неизвестного слагаемого. Урок открытия новых знаний	Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. <i>Самостоятельная работа по таблице № 3</i> : проверка, определение трудностей выполнения данного задания	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое. Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 45-46 Тетрадь: Стр 54-55	CD-ROM «Математика. 1 класс»
93	24	Решение примеров □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9. Урок	Выполнение задания № 1: сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49. <u>Арифметический диктант.</u>	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6, 7, 8, 9. Выполнять вычисления вида □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9., применяя	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать;	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном	Учебник: Стр 47-48 Тетрадь: Стр 56-57	CD-ROM «Математика. 1 класс»

		открытие новых знаний		знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	сопровождении к уроку		
94	24	Решение примеров □- 6, □ - 7, □- 8, □ - 9. Комбинированный урок	Выполнение заданий стр. 49 – 50.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнять вычисления вида □- 6, □ - 7, □- 8, □ - 9., применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 48-49	CD-ROM «Математика. 1 класс»
95	24	Решение примеров □- 6, □ - 7, □- 8, □ - 9. Комбинированный урок	Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. <i>Самостоятельная работа по таблице № 3</i> : проверка, определение трудностей выполнения данного задания.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнять вычисления вида □- 6, □ - 7, □- 8, □ - 9., применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 49-50	CD-ROM «Математика. 1 класс»

				удобный.				
96	24	Таблица сложения. Урок открытия новых знаний	Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5.	Формирование вычислительного навыка. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 51-52 Тетрадь: Стр 58-59	CD-ROM «Математика. 1 класс»
97	25	Таблица сложения. Урок открытия новых знаний	Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора.	Формирование вычислительного навыка. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 53 Тетрадь: Стр 60-61	CD-ROM «Математика. 1 класс»
98	25	Уроки повторения и самоконтроля. Урок закрепления пройде	Выполнение заданий страницы 54.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении	Учебник: Стр 54	CD-ROM «Математика. 1 класс»

		нного			мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	к уроку		
99	25	Уроки повторения и самоконтроля. Урок закрепления пройденного	Закрепление изученного. Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57. <i>Сам. работа.</i>	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 54-57	CD-ROM «Математика. 1 класс»
100	25	Уроки повторения и самоконтроля. Урок закрепления пройденного	Закрепление изученного. Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57. <i>Сам. работа.</i>	.Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 54-57	CD-ROM «Математика. 1 класс»
101	26	Уроки повторения и самоконтроля	Закрепление изученного. Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57. <i>Сам. работа.</i>	Закрепление изученного. Диагностика сформированности	Знание общего принципа к определению результата	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового	Учебник: Стр 54-57	

		нтроля. Урок закрепления пройденного		вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		
102	26	Уроки повторения и самоконтроля. Урок закрепления пройденного	Закрепление изученного. Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57. <i>Сам. работа.</i>	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 54-57	CD-ROM «Математика. 1 класс»
103	26	Уроки повторения и самоконтроля. Урок закрепления пройденного	Закрепление изученного. Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57. <i>Сам. работа.</i>	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 54-57	CD-ROM «Математика. 1 класс»

					пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.			
104	26	Уроки повторения и самоконтроля. Урок закрепления пройденного	Закрепление изученного. Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57. <i>Сам. работа.</i>	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 54-57	CD-ROM «Математика. 1 класс»
105	27	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4	Выполнение контрольной работы № 4.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Контрольная работа № 4		
Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч)								
106	27	Образование	<i>Практическая работа:</i> выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5.	Формирование знаний о способах	. Знать способы образования чисел	Текущий контроль,	Учебник: Стр 58-59	CD-ROM

		чисел второго десятка . Урок открытия новых знаний	Способы образования чисел второго десятка. Образовывать, сравнивать, читать и записывать числа второго десятка	образования чисел второго десятка. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.	второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. <u>Личностные:</u> осознание «количественного» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Тетрадь: Стр 62-63	«Математика. 1 класс»
107	27	Двухзначные числа от 10 до 20. Урок открытия новых	Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении	Учебник: Стр 60-61 Тетрадь: Стр 64-65	CD-ROM «Математика. 1 класс»

		знаний				к уроку		
108	27	Сложение и вычитание. Урок открытия новых знаний	<i>Практическая работа:</i> № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5.	Формирование вычислительного навыка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. <i>Практическая работа.</i>	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 62 Тетрадь: Стр 66-67	CD-ROM «Математика. 1 класс»
109	28	Сложение и вычитание. Урок закрепления пройденного	Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел.	Формирование вычислительного навыка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 63	CD-ROM «Математика. 1 класс»
110	28	Дециметр Урок открытия новых знаний	<i>Практическая работа:</i> определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении (№ 2). Измерение отрезков : № 5. <i>.Составлять и решать задачи в два действия</i>	Знакомство с новой единицей измерения длины .Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида 15 +1, 16 - 1, 10 + 5, 14	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. <i>Практическая работа.</i>	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 64-65 Тетрадь: Стр 68-69	CD-ROM «Математика. 1 класс»

				- 4, 18 - 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия				
111	28	Дециметр Урок закрепления пройденного	Выполнение заданий страницы 66. <i>Сам. работа .Составлять и решать задачи в два действия.</i>	Знакомство с новой единицей измерения длины. Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 66	CD-ROM «Математика. 1 класс»
Сложение и вычитание (22ч.)								
112	28	Сложение и вычитание без перехода	Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров,	Формирование вычислительного навыка. Моделировать приёмы выполнения	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала.	Учебник: Стр 67-68 Тетрадь: Стр 70-71	CD-ROM «Математика.

		да через десяток. Урок открытия новых знаний	Определение способа решения примеров, определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, выбор задачи, <i>самостоятельное решение, проверка</i> . Работать в группе	действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	<u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		1 класс»
113	29	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Урок закрепления пройде	Выполнение заданий страницы 68 – 69.	Формирование вычислительного навыка. Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 68-69 Тетрадь: Стр 72-73	CD-ROM «Математика». 1 класс»

		нного		<p>Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы</p>				
114	29	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</p> <p>Урок закрепления пройденного</p>	<p>Выполнение заданий страницы 69 – 70.</p> <p><u>Арифметический диктант.</u></p>	<p>Формирование вычислительного навыка Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими.</p> <p>Работать в группе: планировать работу,</p>	<p>Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала.</p> <p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 69-70</p> <p>Тетрадь: Стр 74-75</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>

				распределять работу между членами группы				
115	29	Уроки повторения и самоконтроля. Урок закрепления пройденного	Выполнение заданий страницы 71.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 71	CD-ROM «Математика. 1 класс»
116	29	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5	Выполнение контрольной работы № 5	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	Контрольная работа № 5		CD-ROM «Математика. 1 класс»
117	30	Сложные с переходом через десяток.	Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, пространствование этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисления примеров с переходом	Формирование вычислительного навыка. Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия,	Учебник: Стр 75-77 Тетрадь: Стр 80-81	CD-ROM «Математика. 1 класс»

		Урок открытия новых знаний	через десяток: № 2, 3,4.,5.	десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20		предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		
118	30	Сложение с переходом через десяток. Урок закрепления пройденного	Выполнение заданий под № 1: составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. <u>Арифметический диктант.</u>	Формирование вычислительного навыка. Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 77-78 Тетрадь: Стр 82-83	CD-ROM «Математика. 1 класс»
119	30	Сложение с переходом через десяток. Урок закрепления пройденного	Выполнение заданий страницы 79.	Формирование вычислительного навыка. Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 79	CD-ROM «Математика. 1 класс»

				через десяток в пределах 20				
120	30	Сложение с переходом через десяток. Урок закрепления пройденного	Выполнение заданий страницы 80 - 81.	Формирование вычислительного навыка. Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 80-81 Тетрадь: Стр 84-85	CD-ROM «Математика. 1 класс»
121	31	Сложение с переходом через десяток. Урок закрепления пройденного	Выполнение заданий страницы 81 – 83. <i>Сам. работа.</i>	Формирование вычислительного навыка Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 81-83	CD-ROM «Математика. 1 класс»
122	31	Сложение с переходом через	Выполнение заданий страницы 83 – 84.	. Формирование вычислительного навыка. Моделировать приёмы выполнения	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи;	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала.	Учебник: Стр 83-84	CD-ROM «Математика.

		десяток. Урок закрепления пройденного		действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	умение рассуждать; логически мыслить	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		1 класс»
123	31	Таблица сложения до 20 Урок закрепления пройденного	Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	Формирование вычислительного навыка Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 87-88 Тетрадь: Стр 86-87	CD-ROM «Математика. 1 класс»
124	31	Вычитание с переходом через десяток. Урок открытия новых знаний	Выполнение заданий по странице 88 – 89. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	Формирование вычислительного навыка. Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 88-89 Тетрадь: Стр 88-89	CD-ROM «Математика. 1 класс»

				Проверить правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия				
125	32	<p>Вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Урок закрепления пройденного</p>	Выполнение заданий по странице 89 – 90. Моделировать приёмы вычитания используя палочки, разрезной материал. Выполнять вычитание чисел и проверять правильность выполнения.	<p>Формирование вычислительного навыка.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Проверить правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия</p>	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 89-90 Тетрадь: Стр 90-91	CD-ROM «Математика. 1 класс»

126	32	<p>Вычитание двузначных чисел.</p> <p>Урок закрепления пройденного</p>	<p>Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.</p>	<p>Формирование вычислительного навыка.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.</p> <p>Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20</p>	<p>Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала.</p> <p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 91-92</p> <p>Тетрадь: Стр 94-95</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>
127	32	<p>Вычитание двузначных чисел.</p> <p>Урок закрепления пройденного</p>	<p>Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.</p>	<p>Формирование вычислительного навыка.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.</p> <p>Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений,</p>	<p>Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.</p>	<p>Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала.</p> <p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку</p>	<p>Учебник: Стр 91-92</p> <p>Тетрадь: Стр 94-95</p>	<p>CD-ROM «Математика. 1 класс»</p>

				выбирать наиболее удобный. Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20				
128	32	Вычитание двузначных чисел. Урок закрепления пройденного	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.	Формирование вычислительного навыка. Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	Текущий контроль, самопроверка усвоения нового материала. Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Учебник: Стр 91-92 Тетрадь: Стр 94-95	CD-ROM «Математика. 1 класс»
129	33	Уроки повторения и самоконтроля. Урок закрепления пройденного	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. Прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи;		Учебник: Стр 91-92 Тетрадь: Стр 94-95	CD-ROM «Математика. 1 класс»

		нного		действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.			
130	33	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94. Прогнозировать, объяснять и обосновывать выбранное действие. Дополнять условия задачи. Измерять длины отрезков. Работа в группе.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.		Учебник: Стр 92-94	CD-ROM «Математика. 1 класс»
131	33	Повторение. Урок закрепления пройденного	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94. Прогнозировать, объяснять и обосновывать выбранное действие. Дополнять условия задачи. Измерять длины отрезков. Работа в группе.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		Учебник: Стр 92-94	CD-ROM «Математика. 1 класс»
132	33	Повторение.	Выполнение итоговой контрольной работы	Диагностика сформированности	Умение работать самостоятельно;			

	Итоговая контрольная работа		вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.			
	Урок закрепления пройденного контроля знаний						

Технические средства

Классная доска
Персональный компьютер
Мультимедийный проектор
Экран проекционный
Принтер
Ксерокс

2 класс

Календарное планирование по математике.

№ п/п	Тема урока.	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения.	Корректировка
			Понятия.	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сложение и вычитание (3 ч)								
1-3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Повторить, как складывать и вычитать числа в пределах 20.	<i>Сложение, вычитание, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.</i>	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	Познавательные: - осмысление математических действий и величин. Регулятивные: - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Коммуникативные: - умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)								
4-5	Луч, его направления.	Как отличать луч от других	<i>Луч, направление луча.</i>	— чертить луч; — называть геометрическую	Познавательные : — отличать луч от других геометрических фигур и	— основы мотивации учебной		

		геометрических фигур.		фигуру.	объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	деятельность и и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.		
6-9	Числовой луч.	Что такое числовой луч и как находить сумму слагаемых, используя значение числового луча.	<i>Числовой луч.</i>	— чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	Познавательные: — определять числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные: — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами		

10-11	Обозначение луча.	Как обозначать луч буквами.	<i>Условные обозначения.</i>	— чертить луч; — называть геометрическую фигуру.	Познавательные: — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	ми. Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		
12	Угол.	Как отличать угол от других геометрических фигур.	<i>Угол.</i>	— определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла;	Познавательные: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		

13	Обозначение угла.	Как называть угол и читать его название.	<i>Условные обозначения.</i>	— называть угол и читать его название.	<p>Познавательные: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		
14	Сумма одинаковых слагаемых.	Как удобным способом вычислять суммы одинаковых слагаемых	<i>Удобный способ вычисления.</i>	— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения	<p>Познавательные: — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</p> <p>Регулятивные: — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
Умножение и деление (26 ч)								
15-16	Умножение. Математический диктант	Как заменять суммы одинаковых слагаемых	<i>Умножение, знак действия умножения (.).</i>	— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее	<p>Познавательные: — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием</p>	— основы мотивации учебной деятельности и		

		действием умножения и наоборот		выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.	умножения и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
17-19	Умножение числа 2.	Как пользоваться таблицей умножения числа 2 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение.</i>	— составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
20	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	Как определять ломаную линию и ее читать название.	<i>Вершина, незамкнутая ломаная линия, замкнутая ломаная линия, звенья ломаной</i>	— определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; — чертить ломаную линию; — обозначать геометрическую фигуру.	Познавательные: — отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости		

			<i>линии,</i>		Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	сти расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
21	Многоугольник.	Как определять многоугольники разных видов.	<i>многоугольник.</i>	— определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру.	Познавательные: — различать многоугольники и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
22-23	Умножение числа 3.	Как пользоваться	<i>Значение произведе</i>	— составлять таблицу умножения числа 3;	Познавательные: — определять взаимосвязь	— интерес к освоению		

		я таблицей умножения числа 3 при решении арифметических выражений и задач.	<i>ния, результата действия умножения, умножение.</i>	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
24	Куб.	Как определять куб.	<i>Куб, вершины куба, грани куба, стороны куба.</i>	-распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.	Познавательные: — различать куб и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		

25	Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 1.	Установить степень освоения темы	<i>Значение произведения, результата действия умножения, умножение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная) 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; 		
26-27	Умножение числа 4.	Как пользоваться таблицей умножения числа 4 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результата действия умножения, умножение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя 	<ul style="list-style-type: none"> — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; 		

28-29	Множители. Произведение .	Как называются компоненты при умножении.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель, произведение чисел.</i>	—называть компоненты и результат действия умножение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	математические термины. Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— основы мотивации учебной деятельности и и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
30-31	Умножение числа 5.	Как пользоваться таблицей умножения числа 5 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение множитель</i>	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

			ль, произведе ние чисел.	представления; — решать задачи, применя рациональный способ вычисления.	Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.			
32-33	Умножение числа 6.	Как пользоваться таблицей умножения числа 6 при решении арифметичес ких выражений и задач.	<i>Значение произведе ния, результат действия умножен ия, умножен ие множите ль, произведе ние чисел.</i>	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положитель ное отношение к предмету математики;		
34	Умножение чисел 0 и 1.	Как умножать числа 0 и 1 и самостоятел ьно применять полученные знания.	<i>Значение произведе ния, результат действия умножен</i>	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	Познавательные: — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положитель ное		

			<i>ия, умножен ие множите ль, произведе ние чисел.</i>		арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — учитывать правило при выполнении учебного задания. Коммуникативные: — формулировать корректное высказывание.	отношение к предмету математики;		
35-36	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. К.р. № 2.	Как пользоваться таблицей умножения чисел 7, 8, 9 и 10 при решении арифметических выражений и задач. Установить степень освоения темы.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножен ие множите ль, произведе ние чисел.</i>	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

					<p>умножение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.</p>			
37-38	Таблица умножения в пределах 20.	Как пользоваться таблицей умножения чисел при решении арифметических выражений и задач.	<i>Таблица умножения в пределах 20.</i>	<p>— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения,</p> <p>-использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;</p>	<p>Познавательные: — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием.</p> <p>Коммуникативные: — адекватно использовать речь для представления результата.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
39-40	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	Установить степень освоения темы.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение множите</i>	<p>— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;</p> <p>— применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;</p> <p>— использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на</p>	<p>Регулятивные : — выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре.</p>	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарны		

			ль, произведе ние чисел, таблица умножен ия в пределах 20.	умножение.		е навыки самооценки и самоконтрол я результатов своей учебной деятельност и;		
--	--	--	---	------------	--	---	--	--

Деление (21 ч)

41	Задачи на деление.	Как разделить на равные части предметы.	<i>Деление.</i>	— выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	Познавательные: — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
42	Деление.	Как разделить на равные части предметы.	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	— составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	Познавательные: — использовать действие деления при решении арифметического выражения. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		

43-44	Деление на 2.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
45	Пирамида.	Как определять пирамиды разных видов.	<i>Пирамида, виды пирамид.</i>	- распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	Познавательные: — различать пирамиду и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
46-48	Деление на 3.	Как взаимосвязаны	<i>Деление. Знак</i>	— составлять арифметическое	Познавательные: — определять взаимосвязь	— интерес к освоению		

		ны действия умножения и деления.	<i>действия деления (:).</i>	выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
49	Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 3.	Установить степень освоения темы.	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
50-51	Делимое. Делитель. Частное.	Как называются компоненты действия деления и его результат.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя	Познавательные: — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла		

				<p>разные варианты представления;</p> <p>— согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.</p>	<p>выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	<p>учения, понимание необходимости расширения знаний;</p>		
52-53	Деление на 4.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	<p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>— решать простые задачи, используя действие деления.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p>		
54-55	Деление на 5.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	<p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>— решать простые задачи, используя действие деления.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p>		
56-57	Порядок выполнения	Как вычислять	<i>Действия первой и</i>	— использовать порядок действий при	<p>Познавательные:</p> <p>— определять порядок</p>	— основы мотивации		

	действий.	значения выражений без скобок.	<i>второй ступени.</i>	вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	учебной деятельностью и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
58	Деление на 6.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
59	Деление на 7,8,9 и 10.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

				задачи, используя действие деления.	математические термины.			
60-61	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 4.	Установить степень освоения темы.	<i>Деление, делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел. Действия первой и второй ступени.</i>	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч)								
62	Счёт десятками.	Как считать десятками.	<i>Десятки, единицы.</i>	Предметные умения: — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	Познавательные: — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		

63-64	Круглые числа.	Как образуются круглые числа.	<i>Круглые числа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя правило. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. 			
65-69	Образование чисел, которые больше 20.	Как образуются числа, которые больше 20.	<i>Двухзначные числа, десятки, единицы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двухзначные числа на десятки и единицы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
70-71	Старинные меры длины.	Как измерять длину предмета старинными мерами.	<i>Арсин, верста, дюйм, косая сажень, локоть,</i>	<ul style="list-style-type: none"> — измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения 	— основы мотивации учебной деятельности и личностного		

			<i>меры длины, миля, пядь, сажень, старинные меры длины, фут, шаг.</i>		разных мер длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — выполнять задания в рамках учебного диалога.	смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.		
72-74	Метр.	Как измерять длину предметов при помощи метра.	<i>Метр.</i>	Предметные умения: — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	Познавательные: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— творчески относиться к процессу измерения игрушки.		
75-76	Знакомство с диаграммами.	Как распознать диаграмму.	<i>Диаграмма.</i>	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	Познавательные : — отличать диаграмму и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное	— основы мотивации учебной деятельности и и		

					<p>задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания. 	<p>личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. 		
77-78	Умножение круглых чисел.	Как умножать круглые числа.	<i>Круглые числа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять умножение круглых чисел двумя способами 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комментировать разные способы умножения круглых чисел. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к расшифровке известного изречения; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. 		

79-80	Деление круглых чисел.	Как делить круглые числа.	<i>Круглые числа.</i>	— выполнять деление круглых чисел.	<p>Познавательные: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные : — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.</p>	Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		
81-82	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 5.	Установить степень освоения темы.	<i>Круглые числа.</i>	<p>— выполнять действия умножения и деления круглых чисел;</p> <p>— умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;</p> <p>— сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$;</p> <p>— использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.</p>	<p>Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.</p>	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
Сложение и вычитание (38 ч)								

83-91	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$, $60+24$, $56-20$, $56-2$, $23+15$, $69-24$.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через десяток.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимые для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.		
92-94	Сложение с переходом через десяток.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число с переходом через десяток.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание осваивать учебный материал, необходимые для решения		

					<p>через разряд.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. 	задачи.		
95-96	Скобки.	Как выполнять действия в числовых выражениях со скобками.	<i>Скобки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить монологическое 	— основы мотивации учебной деятельности и и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		

					высказывание, используя математические термины.			
97-98	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	— основы мотивации учебной деятельности и и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
99-100	Числовые выражения.	Как правильно читать числовые выражения.	<i>Числовое выражение, значение числового выражения</i>	— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и	Познавательные: — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении	— основы мотивации учебной деятельности и и личностного		

			<i>ия.</i>	записывать решение в виде числового выражения.	и записи числового выражения. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
101-102	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

					термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
103-104	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 6.	Установить степень освоения темы.	<i>Числовое выражение, скобки.</i>	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
105	Длина ломаной.	Научить: — измерять длину ломаной;	<i>Ломаная.</i>	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	Познавательные: — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать		

					<p>учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.</p>	<p>правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>		
106-110	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>— определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p> <p>— согласовывать позиции и</p>	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p>		

					находить общее решение при работе в паре.			
111	Взаимно-обратные задачи.	Как составлять и решать взаимно обратные задачи.	<i>Взаимно обратные задачи.</i>	— составлять и решать взаимно обратные задачи.	Познавательные: — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	— основы мотивации учебной деятельности и и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
112	Рисуем диаграммы.	Как рисовать диаграмму.	<i>Диаграмма.</i>	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	Познавательные: — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
113	Прямой угол.	Как чертить прямой угол, давать ему имя.	<i>Прямой угол.</i>	— чертить прямой угол, давать ему имя.	Познавательные: — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные: —	— основы мотивации учебной деятельности и и личностного смысла учения, понимание		

					адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	необходимо сти расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
114-115	Прямоугольник. Квадрат.	Как строить геометрические фигуры по заданному размеру.	<i>Прямоугольник.</i> <i>Квадрат.</i>	— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.	Познавательные: — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные : — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		

116-119	Периметр многоугольника.	Как вычислять периметр многоугольника.	<i>Периметр многоугольника.</i>	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Познавательные : — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
120	Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 7.	Установить степень освоения темы: — определять длину ломаной; — чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	<i>Ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат.</i>	— определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
Умножение и деление (16 ч)								
121	Переместительное свойство умножения.	Как выполнить умножение вида 2×31 .	<i>Переместительное свойство умножения</i>	— применять переместительное свойство умножения при вычислении	Познавательные: — определять арифметическое выражение, для которого	-проявлять интерес к изучению темы.		

			<i>ия.</i>	арифметического выражения.	используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		
122	Умножение чисел на 0 и на 1.	Как умножить число на 0 и на 1.	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	Познавательные: — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
123-125	Час. Минута.	Как измерять время и определять его по часам.	<i>Единицы времени, минута, сутки, час, полдень, полночь, часы: солнечные, песочные,</i>	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени.	Познавательные: — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам.		

			<i>часы-свеча.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$, $<$, $=$. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — <i>выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;</i> — выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</i> — адекватно использовать речевые средства для представления результата. 			
126-129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.</i>	<ul style="list-style-type: none"> — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного 	— основы мотивации учебной деятельности и и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		

					<p>задания.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>			
130-132	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 8.	Установить степень освоения темы.	<i>Увеличить в ... раз, уменьшит в ... раз.</i>	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p>	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
133-136	Повторение. Итоговая к.р. за 2 класс.	Установить степень освоения программы 2 класса по математике.			<p>Познавательные умения: — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки		

					— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	самооценки и самоконтроль результатов своей учебной деятельности;		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

3 класс

5. РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - МАТЕМАТИКА

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

К – урок контроля, оценки и коррекции знаний

КР – контрольная работа

с/к - самоконтроль

и/к - итоговый контроль

и- индивидуальный

ф – фронтальный

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата проведения	Дата фактического проведения
Раздел 1. «Числа от 0 до 100. Повторение» (6 часов)									
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	Р	Знать устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблицу умножения до 20 и соответствующие случаи деления.	Приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.	Ф	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.		
2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1	Р	Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Уметь находить прямой угол с помощью угольника.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20,	с/к	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.		

					понятие прямого угла, единицы длины и времени				
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	Р	Умеют заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Измеряют длину отрезков, определяют периметр многоугольника.	Смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника, табличные случаи умножения и деления.	с/к	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.		
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1	Р	Знают таблицу умножения. Умеют решать числовые выражения со скобками и без скобок.	Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	с/к	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.		
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Р	Знать приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Соблюдать порядок выполнения действий в выражении.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	с/к	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.		
6.	Решение составных задач.	1	Р	Уметь записывать решение задачи выражением, анализировать возможные способы вычисления значения этого выражения.	Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения.	с/к	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.		
Раздел 2. «Сложение и вычитание» (30 часов)									
7. 8. 9.	Сумма нескольких слагаемых.	3	ОНЗ Р	Знать способы прибавления числа к сумме. Выбирать удобный способ вычисления	Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий.	с/к	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.		

10.	Цена. Количество. Стоимость.	2	ОНЗ Р	Иметь представление о величинах цена, количество, стоимость.. Уметь решать простые задачи на нахождение стоимости, составлять и решать обратные им задачи.	Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимость этих величин, научиться решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству.	с/к	Познакомиться с терминами <i>цена, количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимость этих величин, научиться решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству		
11.	Решение простых задач на нахождение цены								
12. 13. 14.	Проверка сложения.	3	ОНЗ Р	Уметь проверять правильность выполнения действия сложения	Зависимость между компонентами и результатом действия сложения.	с/к	Ознакомиться с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.		
15. 16.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.								
17. 18.	Обозначение геометрических фигур.	2	ОНЗ Р	Уметь обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	с/к	Выполнять простейшие текстовые задания. с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.		
19.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».								
20. 21. 22.	Вычитание числа из суммы.	3	Р	Знать алгоритм вычитания числа из суммы.	Способы вычитания числа из суммы. Выбор удобного спо-	с/к	Использовать умение вычитать числа из суммы		

					соба вычитания суммы из числа				
23 24.	Проверка вычитания.	2	Р	Знать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа	с/к	Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.		
25. 26.	Вычитание суммы из числа.	3	ОНЗ Р	Выбирать удобный способ вычитания суммы из числа.	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач.	с/к	Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы.		
27 28	Прием округления при сложении	2	ОНЗ Р	Знать случаи использования приема округления при сложении.	Случаи использования приема округления при сложении.	с/к	Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий.		
29 30	Прием округления при вычитании.	2	ОНЗ Р	Знать случаи использования приема округления при вычитании.	Выбор удобного способа вычисления суммы более двух слагаемых. Прием рационального сложения нескольких чисел.	с/к	Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.		
31	Равные фигуры.	1	ОНЗ р	Сравивать фигуры наложением. Знать равенство отрезков.	Сравнение фигур наложением. Равенство отрезков.	с/к	Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур.		
32									
33 34	Задачи в три действия.	2	ОНЗ	Уметь записывать решение задачи по вопросам. Записывают решение задачи выражением.	Знакомство с новым типом задач.	с/к	Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности., решать составные задачи.		
35 36	Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	2	К	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту вы-	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифме-	КР	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Применять изученные способы дейст		

				полнения изученных способов действия.	тическим способом		вий для решения задач..Выявлять при-чину ошибки и кор-ректировать ее		
Раздел 3. «Умножение и деление» (50 часов)									
37. 38.	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20	2	ОНЗ р	Знать признаки четности и нечетности чисел.	Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа.	с/к	Исследовать ситуации, требующие сравнения. найти различие между чётными и не-чётными числами		
39. 40.	Умножение числа 3. Деление числа 3.	2	Р	Знать признаки четности и нечетности чисел.	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторить таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20.	с/к	Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. Применять алгоритм исправления.		
41. 42.	Умножение суммы на число.	2	ОНЗ	Уметь умножать сумму на число разными способами	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3.	с/к	Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод.		
43. 44.	Умножение числа 4. Деление числа 4.	2	Р	Знать новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4	с/к	Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания.		
45.	Проверка умножения.	1	ОНЗ	Уметь проверять правильность выполнения умножения двух чисел двумя способами	Проверка правильности выполнения умножения двух чисел.	с/к	Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.		
46. 47.	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	Р	Знать, что прием умножения двузначного числа на однозначное основан на использовании	Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой раз-	с/к	Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное.		

				свойств действия умножения и знании табличных случаев	рядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.				
48. 49. 50.	Задачи на приведение к единице.	3	ОНЗ Р	Знать новый тип задач нахождение четвёртого пропорционального, умеют решать задачи на приведение к единице.	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице.	с/к	Уметь решать задачи в 2—3 действия и записывать в тетрадь самостоятельно.		
51. 52.	Умножение числа 5. Деление на 5.	2	Р	Знать, что основную специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.	Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10	с/к	Применять специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Использовать на практике связь умножение числа на 5 и на число 10.		
53. 54.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	2	К	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	КР	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Применять изученные способы действий для решения задач. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
55. 56. 57.	Умножение числа 6. Деление на 6.	3	Р	Знать закономерности личных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Умеют решать составные задачи.	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	с/к	Использовать на практике связь умножение числа на 5 и на число 10.		
58.	Проверка деления.	1	ОНЗ	Уметь проверять правильность деления двумя спо-	Способы проверки действий сложения,	с/к	Использовать умение находить выбор нуж-		

				собами. Знают зависимость между компонентами и результатом действия деления.	вычитания и умножения, взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления.		ного арифметического действия.		
59. 60. 61. 62.	Задачи на кратное сравнение.	4	ОНЗ р	Уметь определить во сколько раз одно число больше или меньше другого	Двойкий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого).	с/к	Выполнять сравнение в кратном отношении численность групп конкретных предметов		
63. 64.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	2	К	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	КР	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Применять изученные способы действий для решения задач. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
65. 66. 67. 68.	Умножение числа 7. Деление на 7.	4	Р	Знать таблицу умножения и деления с числами 2,3,4,5 и 6; умеют решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	с/к	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приемы вычислений.		
69. 70.	Умножение числа 8. Деление на 8.	2	Р	Знать связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. Зна-	Табличные случаи умножения. Решение задач различными	с/к	Выполнять умножение и деление числа 8. Установить связь этой		

				ют, что при умножении числа 8 этот множитель можно заменить суммой, при вычислениях пользуются правилом умножения суммы на число.	способами. Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.		группы табличных упражнений с умножением числа 4.		
71. 72.	Площади фигур.	2	ОНЗ	Понимать, что при измерении площади фигуры разными мерками получают разные результаты,	Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади	с/к	Находить площадь квадрата и прямоугольника по длинам их сторон. Сравни-		
				которые невозможно сопоставить.	фигуры.		вать фигуры по площади, измерять площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, чертить фигуры заданной площади.		
73. 74.	Умножение числа 9. Деление на 9.	2	Р	Знают все изученные табличные случаи умножения и деления.	Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	с/к	Составлять таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.		
75.	Таблица умножения в пределах 100.	1	ОНЗ	Использовать при вычислениях прием замены множителя суммой. Используют приемы быстрого счета.	Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых.	с/к	Отрабатывать табличные случаи умножения.		
76. 77.	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	2	К	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	КР	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Применять изученные способы действий для решения задач. Выявлять причину ошибки и		

							коррек-тировать ее, оце- ни-вать свою работу.		
78. 79.	Деление суммы на число.	2	ОНЗ	Знать и использовать два способа деления суммы на число, когда каждое слагаемое делится на это число.	Способы деления суммы на число.	с/к	Ознакомиться с раз- личными способами деления суммы на число.		
80. 81.	Вычисления вида 48:2.	2	ОНЗ р	Знать табличные случаи умножения и деления. Использовать прием деления двузначного числа на однозначное.	Приём деления дву- значного числа на однозначное вида 48 :2, табличные слу-чайи умножения и де- ления.	с/к	Использовать приёмы деления двузначного числа на однозначное вида 48 : 2, продол-жить работу по закреп- лению знаний табли-цы умножения и де-ления.		
82. 83.	Вычисления вида 57:3.	2	ОНЗ р	Знать табличные случаи умножения и деления Использовать прием де- ления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не де- лятся на это число.	Приём деления дву- значного числа на однозначное, когда число десятков и чис- ло единиц в делимом не делятся на это чис- ло.	с/к	Ознакомится с новым приёмом деления дву- значного числа на од- нозначное.		
84.	Метод подбора. Де- ление двузначного числа на двузнач- ное..	1	ОНЗ	Знать приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное	Приём подбора циф- ры частного при де- лении двузначного числа на двузначное. Приём вне таблич- ного умножения и деления. Алгоритм вычисления перимет ра прямоугольника.	с/к	Познакомиться с при- ёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных слу- чаев умножения и де- ления.		
85. 86. 87.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная рабо- та № 6 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления».	3	К	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правиль- ность и полноту выпол- нения изученных спосо- бов действия.	Правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного де- ления двузначных чисел на однознач- ное и двузначное число, измерение	КР	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, пра-вила деления суммы на число и изученные приёмы внетаблично-го деления двузнач-ных чисел на однозначное и		

					площади фигуры.		двузначное		
							число, измерение площади фигуры разными мерками.		
Раздел 4. «Числа от 100 до 1000. Нумерация.» (7 часов)									
88.	Счет сотнями.	1	ОНЗ	Уметь считать сотнями. Знать свойство деления суммы на число.	Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число.	с/к	Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.		
89. 90.	Названия круглых сотен.	2	Р	Знать соотношения разрядных единиц счёта.	Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта.	с/к	Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Соотносить разрядных единиц счёта и единиц длины.		
91.	Образование чисел от 100 до 1000.	1	ОНЗ	Знать принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названия этих чисел, умеют вести как прямой, так и обратный счёт в пределах 1000.	Образование чисел от 100, до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	с/к	Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. Уметь вести прямой и обратный счёт в пределах 1000.		
92. 93.	Трёхзначные числа.	2	ОНЗ Р	Читать числа с объяснением значения каждой цифры в его записи. Усвоить принцип поместного значения цифр в записи числа.	Понятие трёхзначного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи.	с/к	Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел.		
94.	Задачи на сравнение.	1	Р	Знать устную и письменную нумерации трёхзначных чисел.	Новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых ме-	с/к	Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять		

					тодом сравнения.		сходство и различие.		
Раздел 5. «Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.» (20 часов)									
95. 96. 97.	Устные приемы сложения и вычитания.	3	Р	Знать принцип сложения и вычитания трехзначных чисел	Приемы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200.$, $70 + 50$, $140 - 60.$, $430 + 80$, $430 + 250$, $370 - 140.$,	с/к	Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями, применять устные приёмы сложения.		
98. 99.	Единицы площади.	2	ОНЗ Р	Знать единицы измерения площади. Умеют измерять площадь в квадратных единицах.	Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры, квадратные метры, их обозначения.	с/к	Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.		
100. 101.	Площадь прямоугольника.	2	ОНЗ Р			с/к			
105. 106. 107.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	3	К	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	КР	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Применять изученные способы действий для решения задач. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
108. 109.	Деление с остатком.	2	ОНЗ	Читать числовые выражения на деление. Знать название компонентов деления. Знать алгоритм деления с остатком. Уметь проверять правильность деления	Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	с/к	Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком.		
110. 111.	Километр.	2	ОНЗ	Знать новую единицу длины — километр; соотношения между единицами длины.	Новая единица длины — километр. Соотношения единиц длины.	с/к	Использовать общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим		

							меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.		
112. 113. 114.	Письменные приемы сложения и вычитания	3	ОНЗ Р	Знать алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. Уметь анализировать и решать задачи.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	с/к	Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.		
115. 116. 117.	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	3	К	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	КР	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Применять изученные способы действий для решения задач. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
Раздел 6. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Устные приёмы вычислений)» (8 часов)									
118. 119.	Умножение круглых сотен.	2	ОНЗ Р	Знать, что прием умножения круглых сотен, основан на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.	Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.	с/к	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).		
120. 121.	Деление круглых сотен.	2	ОНЗ Р	Знать, что деление круглых сотен в простейших случаях сводится к делению однозначных чисел. Использование приемов внетабличного деления.	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	с/к	Сравнивать. Классифицировать. Добывать новые знания: извлекать информацию. Активно использовать приёмы внетабличного деления.		
122. 123. 124.	Грамм.	4	ОНЗ	Уметь определять массу мелких предметов. Знать взаимосвязь между еди-	Единица измерения массы – грамм. Соотношение между	с/к	Выявлять общий принцип измерения величин, использовать		

125.				ницами массы.	граммом и килограммом		его для измерения массы. Упорядочивать предметы по массе.		
Раздел 7. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Письменные приёмы вычислений)» (15 часов)									
126. 127. 128.	Умножение на однозначное число.	3	ОНЗ Р	Знать письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 , 238×4	Приёмы умножения чисел в пределах 1000. Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	с/к	Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.		
129. 130. 131. 132. 133.	Деление на однозначное число.	5	ОНЗ Р	Знать письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$, $478 : 2$, $216 : 3$, $836 : 4$	Приёмы деления чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	с/к	Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.		
134. 135.	Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений».	2	Р К	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	КР	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Применять изученные способы действий для решения задач. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
136. 137. 138. 139. 140.	Повторение. Итоговая контрольная работа за 3 класс.	5	Р К	Знать нумерацию трёхзначных чисел, алгоритма деления с остатком, уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника, знать единиц площади и их соотношения, уметь вычислять значения выражений со скобками и без них, выполнять действия с име-	Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия, в том	и/к	Сравнивать. Обобщать. Контролировать правильность и полноту выполнения действий и полноту выполнения изученных способов действий. Применять изученные способы действий для решения задач. Выявлять причину ошибки и кор-		

				нованными числами.	числе задачи на кратное сравнение.		ректировать ее, оценивать свою работу.		
--	--	--	--	--------------------	------------------------------------	--	--	--	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Программа курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2013 год.
2. Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение». 2013 год.
3. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Математика».
4. Технические средства : проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).

5. РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - МАТЕМАТИКА

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний

с/к - самоконтроль

и/к - итоговый контроль

и- индивидуальный

ф - фронтальный

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип уро-ка	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата	Дата
Числа от 100 до 1000 (16 ч)									
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	ОНЗ	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.	Актуализация знаний учащихся об образовании трёхзначных чисел и их разрядном составе; повторение чисел в натуральном ряду; арифметические действия с нулём. Закрепление знаний о последовательности чисел в пределах 1000.	Ф	Знание последовательностей чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица.		
2.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	ОНЗ	Решать задачи в 2 – 3 действия. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.	Обобщение знаний о названии чисел при сложении и вычитании, о связи между результатами и компонентами этих действий	И	Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.		
3.	Умножение вида 216×4	1	ОНЗ	Вычислять площадь прямоугольника,	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач	И	Умение выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.		
4.	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	ОНЗ		Письменный приём сложения и вычитания с переходом через разряд; решение задач	И	Умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).		

5.	Умножение вида 324×4 Самостоятельная работа	1	ОНЗ	ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон. Сравнивать площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки. Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. Характеризовать свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида)	Письменный приём умножения трехзначного числа на однозначное; решение задач	И	Умение выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.			
6.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление вида $876 : 3$	1	ОНЗ		Письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения.	И	Умение выполнять приёмы письменного деления на однозначное число.			
7.	Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида $67 : 23$	1	ОНЗ		Деление с остатком. Письменные приёмы деления двузначного числа на двузначное.	И	Умение выполнять деление двузначного числа на двузначное, деление с остатком			
8.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль Тест по теме «Повторение»	1	ОНЗ		Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера	И	Умение выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа, когда в записи частного есть нуль			
9.	Числовые выражения	1	Р	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения. Записывать решение текстовой задачи числовым выражением.	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	И	Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимание правила порядка выполнения действий в числовых выражениях			
10.	Порядок выполнения действий в выражениях. Математический диктант	1	Р КЗ			И				
11.	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок	1	Р			И				
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	1	КЗ	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	И	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления			
13.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Р			Ф				

14.	Диагональ многоугольника.	1	ОНЗ	Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	Ознакомление учащихся с понятием «диагональ».	И	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники.		
15.	Свойства диагоналей прямоугольника.	1	ОНЗ	Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов,	Ознакомление учащихся со свойствами диагоналей прямоугольника.	И	Знание свойства диагоналей прямоугольника		
16.	Свойства диагоналей квадрата. Тест по теме «Свойства диагоналей прямоугольника»	1	ОНЗ	высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.	Распознавание геометрических фигур и изображение их на бумаге с разлиновкой в клетку.	И	Знание свойства диагоналей квадрата		
Приёмы рациональных вычислений (20 ч)									
17.	Группировка слагаемых.	1	ОНЗ	Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный.	Знакомство с приёмами рационального выполнения действия сложения: группировка слагаемых.	Ф	Умение группировать слагаемые, применение свойств сложения Группировка слагаемых. Решение задач на нахождение площади геометрических фигур		
18.	Приёмы рационального выполнения действия сложения	1	ОНЗ			И			
19. 20.	Округление слагаемых Математический диктант	2	ОНЗ Р	Использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений. Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.	Приёмы округления слагаемых. Округление одного или нескольких слагаемых. Переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом	Ф И	Сравнение разных способов вычислений, нахождение наиболее удобного.		
21.	Умножение чисел на	2	ОНЗ	Выполнять умножение	Приёмы умножения чисел на 10 и на	Ф	Умение проверять		

22.	10 и на 100		Р	круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий	100 Связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение, решение геометрических задач	И	правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение числа в 10, 100 раз.		
23.	Умножение числа на произведение	1	Р	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	Свойство умножения числа на произведение.	Ф			
24.	Способы умножения числа на произведение. Тест на тему «Умножение»	1	Р	Составлять и решать задачи, обратные данной	Три способа умножения числа на произведение.	И			
25.	Окружность и круг	1	ОНЗ	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур	Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Свойства радиуса (диаметра) окружности (круга)		Знание понятия «окружность», «круг». Умение распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить окружность и круг.		
26. 27.	Среднее арифметическое Самостоятельная работа	2	ОНЗ Р	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Развивать умение выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления	Ф И	Вычисление среднего арифметического нескольких величин. Решение задач арифметическим способом с опорой на таблицы, краткие записи		
28.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	ОНЗ	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.	Приёмы умножения числа на круглые десятки вида 16×30 . Установление связей между результатами и компонентами умножения	Ф	Умение выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся		

29.	Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида 24×20 , 53×30	1	Р	Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений. Исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения, обосновывать или опровергать их.	Знакомство учащихся с новым приёмом вычисления для умножения вида 24×20 , 53×30 . Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	Ф И	нулями. Знание конкретного смысла умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения.		
30.	Контрольная работа за четверть	1	КЗ	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	И	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления		
31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Р	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений	Понимание причины допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками.	И	Выявление причин ошибок и корректировка их, оценивание своей работы		
32.	Понятие скорости. Единицы скорости	1	ОНЗ	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и	Знакомство учащихся с понятием скорость, с единицами скорости, с новым типом задач на движение.	Ф	Умение устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость		

33.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	ОНЗ	обосновывать действие, выбранное для решение задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	Развивать умение решения задач на движение. Закрепить знания о зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) Развивать умение решения задач на движение, где необходимо находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами	И	Умение выполнять решение задач на движение, находить расстояние, если известны время и скорость, работать с величинами		
34.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	ОНЗ	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы).		И	Умение выполнять решение задач на движение, находить расстояние, если известны время и скорость, работать с величинами		
35.	Умножение двузначного числа на двузначное.	1	РНЗ	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.	Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	И	Умение группировать множители в произведении.		
36.	Письменное умножение на двузначное число Тест по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	ОНЗ	Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы	Закрепить умение выполнять письменный приём умножения на двузначное число	И	Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий,		
Числа от 100 до 1000 (15 ч)									
37.	Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник	1	ОНЗ	Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, остроугольные, прямоугольные и тупоугольные; различать равносторонние треугольники. Интерпретировать информацию,	Познакомить учащихся с видами треугольников, развивать умение в различение треугольников по видам углов	И	Знакомство с видами треугольников, развитие умения в различение треугольников по видам углов		

38.	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние	1	ОНЗ	представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.	Познакомить с понятиями «равносторонний треугольник», «равносторонний треугольник», «равнобедренный треугольник».	И	Знакомство с понятиями «равносторонний треугольник», «равносторонний треугольник», «равнобедренный треугольник».		
39.	Поупражняемся в построении треугольников	1	ОНЗ		Развивать навыки построения треугольников различных видов	И	Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		
40.	Деление круглых чисел на 10	1	ОНЗ	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.	Приемы деления круглых десятков на 10. Единицы стоимости: рубль, копейка.	И			
41.	Деление круглых чисел на 100 Математический диктант	1	ОНЗ		Приемы деления круглых сотен на 100. Соотношение единиц стоимости рубль, копейка	И			
42.	Деление числа на произведение	1	Р	Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами.	Выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	И			
43.	Цилиндр	1	ОНЗ	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра..	Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра	Ф	Конструирование модели цилиндра по его развёртке, исследование и характеристика свойства цилиндра..		
44.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам Тест по теме «Деление круглых чисел на 10 и на 100»	1	ОНЗ	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи спропорциональными	Задачи нового типа. Учить решать задачи с помощью уравнений.	И	Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов		

45.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1	Р	величинами. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.	Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин. Закрепить умение решать выражения с именованными числами.	И	умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		
46.	Деление круглых чисел на круглые десятки	1	р	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 100. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение	Познакомить учащихся с новым приемом деления. Моделирование приемов умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. Читать рав-ва, используя математическую терминологию.	И	Знание конкретного смысла деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умение применять приём письменного деления на двухзначное число		
47.	Приёмы деления в случаях вида $600 : 20$, $560 : 80$	1	р		Научить выполнять приемы деления многозначного числа на круглые числа.	И			
48.	Деление на двузначное число	1	Р	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. Выполнять проверку действия деления разными способами. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Развитие умения выполнять письменный приём деления на двузначное число, закрепление способов проверки правильности вычисления	И			
49.	Письменное деление вида $492 : 82$	1	ОНЗ		Письменное деление на двузначное число	И	Умение выполнять письменные деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)		
50.	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление»	1	КЗ	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Повторить и обобщить изученный материал о величинах	И	Совершенствование умения решать текстовые задачи, уравнения.		

51.	Работа над ошибками	1	Р	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	И	Выявление причин ошибок и корректировка их, оценивание своей работы.		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)									
52.	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1	ОНЗ	Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации.	Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000000, понятия «разряды» и «классы».	И	Умение читать и записывать числа, которые больше 1000.		
53.	Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел	1	ОНЗ	Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.	Знакомство с названием, последовательность натуральных шестизначных чисел .	И	Развитие умения считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные.		
54.	Чтение, запись и сравнение чисел	1	ОНЗ	Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.	Совершенствовать умение верно называть и записывать числа в пределах 1000000.	И	Устное выполнение арифметических действий над числами . Умение верно называть и записывать числа в пределах 1000000.		

55.	Десяток тысяч как новая счётная единица	1	ОНЗ	<p>Моделировать ситуации, требующие умения считать десятка-ми тысяч. Выполнять счёт десятками тысяч, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации.</p> <p>Образовывать числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе</p>	<p>Умение записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, решать текстовые и геометрические задачи</p>	Ф	<p>Знание последовательности чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».</p> <p>Умение читать, записывать числа, которые больше 1000</p>		
56.	Счёт десятками тысяч	1	ОНЗ		<p>Научить читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе</p>	Ф	<p>Умение находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Закрепление навыка воспроизведения последовательности чисел в пределах 1000000</p>		

57.	Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион	1	ОНЗ		Познакомить с классом миллионов, научить воспроизводить последовательность чисел в пределах 100000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Ф	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		
58.	Контрольная работа № 4 (за четверть)	1	КЗ	Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	И	Умение работать самостоятельно, выполнение мыслительных операции анализа и синтеза, контроль своей работы Выявление причин ошибок и корректировка их, оценивание своей работы.		
59.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Р	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.		И			
60.	Виды углов	1	ОНЗ	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже.	Знакомство с видами углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника	И	Знание понятие «угол», виды углов. Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол		
61.	Разряды и классы чисел	1	ОНЗ	Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000. Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.	Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав	И	Знание класса миллионов, класса миллиардов; последовательности чисел в пределах 100000.		

62.	Конус	1	ОНЗ	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке, использовать и характеризовать свойства конуса	Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса	И	Умение находить в окружающей обстановке предметы конической формы, конструировать модель конуса по его развёртке, использовать и характеризовать свойства конуса		
63.	Миллиметр как новая единица измерения длины	1	ОНЗ	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 9 см = 190 мм, 26 дм = 260 см, 6 м 35 мм = 6035 мм, 1 км 270 м = 1270 м) и наоборот (90000 м = 90 км)	Знакомство с новой единицей измерения длины – миллиметр. Познакомить с соотношением между единицами длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах.	И	Знание единицы длины. Умение сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
64.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	ОНЗ	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух величин.	И	Знакомство учащихся с новым видом задач. Закрепить навык выполнения арифметических действий		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)									
65.	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	ОНЗ	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знакомство с алгоритмом письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона.	И	Умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией		
66.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	ОНЗ			Ф			

67.	Единицы массы. Центнер и тонна	1	ОНЗ	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими ($6 \text{ т } 4 \text{ ц} = 64 \text{ ц}$) и наоборот ($3800 \text{ кг} = 3 \text{ т } 800 \text{ кг} = 3 \text{ т } 8 \text{ ц}$).	Понятия «масса», «единицы массы». Знакомство с новой единицей массы – тонна и центнер; развивать умение сравнивать предметы по массе; решать геометрические задачи.	Ф	Знание понятия «масса», единицы массы. Умение сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах		
68.	Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого	1	ОНЗ	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части.	Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением.	Ф	Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков		
69.	Нахождение целого по его части	1	ОНЗ						
70.	Единицы времени. Секунда	1	ОНЗ	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах. Заменять крупные единицы	Секунда как новая единица времени. Секундомер	Ф	Соотношение единиц времени: час, минута, секунда.		
71.	Таблица единиц времени	1	ОНЗ	времени мелкими ($2 \text{ ч} = 3600 \text{ с}$) и наоборот ($250 \text{ с} = 4 \text{ мин } 10 \text{ с}$).	Решение текстовых задач арифметическим способом.	И	Закрепление знаний о единицах времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), о соотношениях между ними.		
72.	Сложение и вычитание величин	1	ОНЗ	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных	Приёмы письменного сложения и вычитания	И	Уметь сравнивать величины по их		

73.	Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц	1	ОНЗ	именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания творческого и поискового характера.	составных именованных величин	И	числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом. Развитие умения складывать и вычитать величины, выражать их в разных единицах. Преобразование величин. Решение уравнения и задач		
74.	Контрольная работа № 5	1	КЗ	Проверить знания, умения и навыки о величинах	Повторить и обобщить изученный материал о величинах	И	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления		
75.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Р	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	И	Выявление причин ошибок и корректировка их, оценивание своей работы.		
Умножение и деление(28 ч)									
76.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	1	ОНЗ	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Знакомство с письменными приёмами умножения многозначного числа на однозначное.	Ф	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи		

77.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число	1	ОНЗ	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначные согласно алгоритму	Ф	арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000		
78.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	1	Р	Выполнять умножение и деление многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	Ф			
79.	Нахождение дроби от числа	1	ОНЗ	Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.	Приемы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения	Ф	Моделирование ситуации, требующей умения находить дробь от числа. Решение задачи на нахождение дроби от числа.		
80.	Задачи на нахождение дроби от числа	1	ОНЗ	Решать задачи на нахождение дроби от числа.		И			
81.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1	Р	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)	Знакомство с новым приёмом вычисления для умножения вида 412×700 , 2674×30 .	И	Выполнение арифметических действий над числами		
82.	Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи	1	Р			И			
83.	Таблица единиц длины.	1	Р	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.	Знакомство с таблицей единиц длины.	И	Сравнение единиц длины по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах.		
84.	Контрольная работа № 6	1	КЗ	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Повторить и обобщить изученный материал	И	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления		

85.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Р	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	И	Выявление причин ошибок и корректировка их, оценивание своей работы.			
86.	Задачи на встречное движение	1	ОНЗ	Моделировать и решать задачи на встречное движение.	Знакомство с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением	Ф	Развитие умения решать задачи на встречное движение, обратные задачи Развитие умения решать и составлять задачи по схематическому рисунку			
87.	Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку	2	Р	Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения Выбирать самостоятельно способ решения задачи		И				
88.						И				
89.	Таблицы единиц массы	1	ОНЗ	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами	Знакомство с таблицей единиц массы.	И	Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			
90.	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение	1	Р			И	Развитие умения сравнивать предметы по массе; решение геометрических задач			
91.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Р	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением	И	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Развитие умения решения задач нового вида арифметическим			
92.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	Р	Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи.		И				

93.	Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку	1	Р	Представлять различные способы рассуждения .Выбирать самостоятельно способ решения задачи			способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)		
94.	Умножение на двузначное число	1	ОНЗ	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число.	Ф	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число		
95.	Письменное умножение на двузначное число	1	Р		Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число	И			
96.	Задачи на движение в одном направлении	1	Р	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным	Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением.	И	Умение решения задач нового вида арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость		
98.	Решение задач в одном направлении	1	Р		Решение задач нового вида арифметическим способом.	И			
99.	Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку	1	Р		Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематической записи.	И			
100.	Контрольная работа № 7 за четверть	1	КЗ	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Повторить и обобщить изученный материал		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на		
101.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Р	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений		нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений		

102.	Единицы времени. Год	1	ОНЗ	Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. Понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера	Знакомство с новой единицей времени – год.		Соотношение между известными единицами времени.		
103.	Сутки. Время от 0 до 24 часов.	1	ОНЗ		Знакомство с новой единицей времени – сутки.		Использование приобретенных знаний для определения времени по часам		
104.	Единицы времени. Век	1	ОНЗ		Знакомство с новой единицей времени – век.		Развитие умения преобразовывать единицы времени из одних в другие, решать задачи на время		
105.	Урок повторения и самоконтроля	1	Р		Повторить и обобщить изученный материал				
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч)									
106.	Умножение величины на число	1	ОНЗ	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Приём умножения составной именованной величины на число	Ф	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом		
107.	Таблица единиц времени	1	ОНЗ	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. Сравнить разные способы вычислений, выбирать более удобный.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношение	Ф	Знание единиц времени. Умение использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам		

108.	Деление многозначного числа на однозначное число.	1	Р	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное	И	Умение проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000		
109.	Шар.	1	ОНЗ	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара.	Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара	Ф	Нахождение в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструирование модели шара из пластилина, исследование и характеристика свойства шара.		
110.	Нахождение числа по его дроби	1	ОНЗ	Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа по его дроби.	Создание ситуации, требующей умения находить число по его дроби	Ф	Решение задач на нахождение нескольких долей целого		
111.	Задачи на нахождение числа по его дроби	1	Р		Решение задач на нахождение числа по его дроби	И	Создание ситуации, требующей умения находить число по его дроби		
112.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	ОНЗ	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правила деления числа на произведение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Знакомство с умением деления многозначного числа, которое оканчивается нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	Ф	Умение проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000		
113.	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи	1	Р			Ф			

114.	Задачи на движение по реке	1	ОНЗ	Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задач.	Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением	И	Умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи		
115.	Решение задач на движение по реке	1	Р	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		И			
116.	Контрольная работа № 8	1	КЗ	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Повторить и обобщить изученный материал	И	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления		
117.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Р	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Ф	Выявление причин ошибок и корректировка их, оценивание своей работы.		
118.	Деление многозначного числа на двузначное число.	1	ОНЗ	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное	Прием деления многозначного числа на двузначное число	И	Способы проверки правильности вычислений		
119.	Деление величины на число	1	Р	Выполнять письменно деление величины на число и на величину.	Приемы деления величины на число	И	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений		
120.	Деление величины на величину	1	Р	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный	Приемы деления величины на величину	И			
121. 122.	Ар (сотка) и гектар	2	ОНЗ	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношения между единицами площади	Знакомство с новой единицей измерения площади: ар, гектар. Закрепление умения выполнять устные и письменные вычисления, решение задач	Ф	Знание единицы площади. Умение использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения		

			Р		Соотношение ара и гектара с квадратным метром	И			
123.	Таблица единиц площади	1	ОНЗ	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади	Единицы площади (мм^2 , см^2 , дм^2 , м^2 , км^2 , ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади	Ф	Знание таблиц единиц площади. Умение вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
124.	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1	ОНЗ	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях	Знакомство с письменным приемом умножения на трехзначное число. Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число	И	Умение выполнять письмен. умножения. Уметь проверять правильность выполненных вычислений. Знание конкретного смысла умножения		
125. 126.	Деление многозначного числа на трехзначное число.	2	Р	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Прием письменного деления многозначного числа на трехзначное число Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число. Развитие умения устного счета	И И	Умение выполнять письменные деления многозначных чисел на трёхзначное). Уметь применять прием письменного деления		
127. 128.	Деление многозначного числа с остатком	2 1	ОНЗ Р	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора	Прием письменного деления многозначного числа с остатком	Ф И	Умение выполнять письменный прием деления с остатком на двузначное число, деления с остатком на трехзначное число		

129.	Прием округления делителя	1	ОНЗ	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнить разные приемы вычислений, выбирать рациональные. Выполнять проверку правильности вычислений разными способами.	Подбор цифры частного с помощью округления делителя	Ф	Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления. Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления		
130.	Особые случаи умножения и деления чисел 24700 x 36, 24 700 x 360	1	ОНЗ	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнить разные приемы вычислений, выбирать рациональные.	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей	Ф	Знание приемов письменного умножения многозначных чисел, когда нули в конце множителей		
131.	Контрольная работа за год	1	КЗ	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Повторить и обобщить изученный материал	И	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления		
132.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Р	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	И	Выявление причин ошибок и корректировка их, оценивание своей работы.		
133. 134.	Особые случаи умножения и деления чисел (364 x 207) (136800 : 57)	2	ОНЗ Р	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнить разные приемы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в середине одного из множителей Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого	И И	Знание приемов письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей		

135.	Особые случаи умножения и деления чисел $32356 : 32 = 1008$	1	ОНЗ	числового выражения и т.д.)	Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого или в середине частного	И	Знание приемов письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого или в середине частного		
136-140	Урок повторения и самоконтроля	5	Р			И			

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

5. Программа курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2014 год.
6. Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение». 2014 год.
7. Карточки.
8. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Математика».
9. Технические средства : проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).