

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Нестеровская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю директор школы:
Азнабаев Р.М

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ФГОС нового поколения) УМК «Перспектива»
по «Окружающий мир»
для 1- 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру предназначена для учащихся 1-4 классов. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., примерной программы начального общего образования по окружающему миру, программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»,

Цели обучения окружающему миру:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основные задачи:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание любви к своему городу, к своей Родине
- формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю – Программа рассчитана на 270 ч.
1 класс -66ч (33 учебные недели), 2,3,4 классах- по 68 ч (34учебные недели)

Для реализации рабочей программы используется УМК "Перспектива", который включен в федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Окружающий мир 1-4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч/ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая -М.: Просвещение,2013

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря; целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

-представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

-представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года); познавательные мотивы учебной деятельности;

-представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

-выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную цель и задачу, сформулированную совместно с учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками ;формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Предметные

Обучающийся научится:

называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять стороны горизонта; находить на глобусе океаны и материки; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; перечислять времена года в правильной последовательности; измерять температуру; кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе; узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России; перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной; отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; определять, чем отличаются насекомые от паукообразных различать перелетных и зимующих птиц; приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;

Содержание учебной программы

Радость познания.

Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы

Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование

Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)

Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света

Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры

Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, кар-ты, схемы, планы городов, сел и др. Права ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям.

Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях

Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телефон, телеграф. Номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет – как способы познания мира.

Мир как дом.

Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)

Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель. Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звезды и планеты. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека

Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде

Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов

Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса: взаимосвязи в лесном сообществе (растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.

Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.

Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы.

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность за сохранность природы

Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.

Дом как мир.

Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу

Трехчастная структура дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках

Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники

Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие женской и мужской половины в доме – характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время

Семья – самое близкое окружение человека.

Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание

Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства

Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.

Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества

Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка и его пестованием в младенчестве, с наречением имени

Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края.

Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках

Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма

Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса

Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания. Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обмороживании, перегревании.

Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края

Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства

Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края. История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжение доброго дела

Обобщение изученного материала.

В поисках всемирного наследия.

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.

Ансамблю Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России

Озеро Байкал как объект Всемирного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира

Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Кипр на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира

Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира

Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.

Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и ее культурного наследия для всего мира.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Литература для учителя:

- Программа «Окружающий мир». Сборник программ «Перспектива». - М.: Просвещение, 2011;

-А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 1 – 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.;

-А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 1 – 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

-

.

Литература для учащихся:

- А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 1 – 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.
- А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 1 – 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

1 класс

Календарно-тематический план

№	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности		Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма работы)	Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Дата проведения	
					учащийся научится	учащийся сможет научиться			План	Факт
МЫ И НАШ МИР (9 часов)										
1	1	Что такое окружающий мир (Урок-игра)	ОНЗ	Слово-понятие	Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно,	Научится правильно	Текущий УО	ЦОР		

					домашний адрес и адрес школы	задавать вопросы				
2	1	Природа (Урок-путешествие)	ОНЗ	Природные объекты	Научиться различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры	Научиться различать объекты природы	Текущий УО	Презентация		
3	1	Неживая и живая природа (Урок-экскурсия)	УК	Неживая и живая природа	Научиться различать жи-вую и неживую природу, приводить примеры каж-дой группы	Увеличить знания о живой и неживой природе	Текущий ФО			
4	1	Культура (Урок-игра)	ОНЗ	явления культуры	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь», «давно – недавно»	Вычленение предметов культуры из окружающих предметов	Текущий УО	Презентация		
5	1	Природа в творчестве человека (Урок-путешествие)	РУ	Природа в изделиях	Научиться узнавать образы природы в произведениях, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку		Тематический ПР			
6	1	Мы - люди	ПР	Особенности народов нашей страны	Научиться определять подходящими словами привлекательные черты	Наблюдение осенних перемен	Текущий ПР			

		(Урок-игра)			в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности, ощущать красоту традиционного костюма и называть его особенности					
7	1	Как мы общаемся с миром (Урок-экскурсия)	ОНЗ	Слуха, осязания, вкуса, обоняния	Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью слуха, осязания, вкуса, обоняния	Знать различия частей растений	Текущий УО	ЦОР		
8	1	Люди – творцы культуры (Урок –экскурсия)	ОНЗ	Речь, память	Научиться контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти, продолжать учиться анализировать репродукции картин	Дать понятие о времени и профессиях	Текущий ФО	Презентация		
9	1	Обобщающий урок по теме “Мы и наш мир” (Урок-путешествие)	УК				Тематический ПР			
НАШ КЛАСС (13 часов)										
10	1	Наш класс в школе (Урок-игра)	ОНЗ	Предметы природы и культуры	Уметь определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные	различать старинные и современные школьные	Текущий УО			

					принадлежности	принадлежности				
11	1	Мы – дружный класс (Урок- игра)	ОНЗ	Товарищество , сотрудничество	Понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; развивать чувство принадлежности к коллективу	Составление предложений, объединённых по смыслу	Текущий УО	Презентация		
12	1	Учитель – наставник и друг (Урок- путешествие)	ОНЗ		Понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию	Понимать необходимость сотрудничества с учителем	Тематический ПР	Презентация		
13	1	Природа в классе (Урок-игра)	УК		Научиться распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных	Научиться распознавать комнатные растения	Текущий ФО			
14	1	Как ухаживать за комнатными растениями	ОНЗ	Поливать и опрыскивать	Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения,	Знакомство с разными видами растений	Текущий ФО			

		(Урок-экскурсия)			рыхлить почву в цветочных горшках					
15	1	Что растёт у школы?	ОУ		Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение	Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам	Текущий УО	Презентация «Смена времён года»		
16	1	Мы за стеклянным берегом	ОНЗ	Растения Рыбы улитками	Усвоить, что аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и ули-ток	Наблюдение осенних перемен	Текущий УО	Презентация «Где на Земле теплее»		
17	1	Обобщающий урок 1 четверти Кто еще у нас живет?(Урок-игра)	УК	Обитатели живого уголка	Научиться различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными		Итоговый КР			
18		Какие бывают животные			Уметь классифицировать животных по их	Самостоятельная работа по классификации		Презентация		

					существенным признакам	животных				
19	1	Делу - время	ОНЗ	Погода термометр	описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой, характеризовать основные этапы круговорота воды в природе, определять температуру с помощью термометра		Текущий ФО	Презентация «Погода и климат»		
20	1	Книга – друг и настаник	УК	Книги	применять полученные знания и умения		Тематический ПР			
21	1	Потехе - час	РУ	Дневник наблюдений	описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой, характеризовать основные этапы круговорота воды в природе, определять температуру с помощью термометра		Текущий УО			
22	1	Обобщающий урок по теме: “Наш класс”	ОНЗ		знать, что такое карта, и понимать условные обозначения на них, т.е. обладать элементарными навыками чтения карт		Текущий УО	Презентация «План и карта»		
НАШ ДОМ И СЕМЬЯ (18 часов)										

23	1	Мы в семье	ОНЗ	Карта глобус	уметь различать глобус и карту, понимать условные обозначения на них, владеть элементарными приемами чтения карты, находить экватор на карте и знать, что это такое	Дать понятия о семье	Текущий ФО	Презентация		
24	1	Моя семья – часть моего народа	ОУ		уметь различать глобус и карту, понимать условные обозначения на них, владеть элементарными приемами чтения карты, находить экватор на карте и знать, что это такое, применять полученные знания и умения	Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям	Тематический ПР	Презентация		
25	1	Природа в доме	ОНЗ		Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членом семьи		Текущий УО	Презентация		
26	1	Откуда в наш дом приходят вода, газ и электричество	РУ	Вода газ электричество	Узнать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами)		Текущий УО			
27	1	Красивые камни в	ОНЗ		перечислять части		Текущий			

		нашем доме			света, материки и океаны и показывать их на карте		УО	Презентация		
28	1	Комнатные растенияу нас дома	РУ	растения	Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях	Знакомтсво с разными видами растений	Текущий ФО			
29	1	Выйдем в сад	ОУ	сад	Различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи, научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение»	Увеличить знания о растениях	Тематический ПР			
30-31	2	Овощи и фрукты на нашем столе	ОНЗ	Фрукты овощи	Научить классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты – кладовая витаминов		Текущий ФО			
32	1	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	УК	Хлеб, каша	Усвоить, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп					
33	1	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	ОНЗ		Усвоить, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться		Текущий УО			

					различать виды круп					
34-35	2	Дикорастущие и культурные растения	ПР	Дикорастущие культурные	Понять отличие дикорастущих растений от культурных; научиться приводить примеры растений каждой группы		Тематический ПР			
36	1	Собака в нашем доме	ОНЗ	Породы собак	Научить различать некоторые породы собак, усвоить основные правила ухода за ними		Текущий УО	Презентация		
37	1	Кошка в наше доме	ОНЗ	Породы кошек	Научить различать основные породы кошек, усвоить правила ухода за ними		Тематический ПР			

38-39	2	Дикие и домашние животные	ОНЗ		Усвоить, в чём состоит различие между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приводить примеры каждой группы		Текущий ФО	Презентация		
40	1	С утра до вечера	ОУ	Утро ночь	Развитие словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявление их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила общения с огнём, водой и		Тематический ПР			

электроприборами

ГОРОД И СЕЛО (13 часов)

41	1	Красота любимого города	ОНЗ	Природная зональность	знать чередование природных зон России по их характерным ландшафтам, называть порядок чередования зон		Текущий УО	DVD«Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 2 класс» Презентация «Природная зональность»		
42	1	Мы в городе	РУ	Родной город Сургут	Знать особенности ландшафта, где город Сургут. Знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие		Текущий УО			
43	1	Красота родного села	ОНЗ		Знать особенности ландшафта, где находится родное село, знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края		Текущий УО	Презентация «Природная зональность»		

44	1	Мы в селе	ПР		осознать взаимосвязь в природе		Тематический ПР			
45	1	Природа в городе	ОНЗ	Город	Усвоить, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения		Текущий УО	Презентация		
46	1	Что растет в городе	РУ	Аллеи парки	Усвоить, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения		Текущий ФО	Презентация		
47	1	Чудесные цветники	ОНЗ	Засушливые зоны умеренного пояса. Что такое степь и пустынная зона	Запомнить новые для них растения цветника, усвоить, что они относятся к культурным растениям		Текущий УО	Презентация		
48	1	В ботаническом саду	РУ	Значение ботанического о сада	Понять цели организации ботанических садов, их значимость для человека, научиться любоваться образцами садово- парковых ландшафтов, уникальными растениями, усвоить правила по- ведения в ботаническом саду		Текущий УО	Презентация		

49	1	В зоопарке	ОНЗ	Зоопарк	Усвоить, что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью	Правила поведения в зоопарке	Текущий УО	Презентация		
50	1	Войдем в музей!	ОУ	Правило поведение в музеи	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком, знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил		Тематический ПР	Презентация		
51	1	Мы помним наших земляков	УК		Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном селе, городе, умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести	Беседа о героях родного края	Итоговый КР	Презентация		
52	1	Все профессии важны		Профессии	Расширение словарного запаса, касающегося темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает, понимание важности профессии			Презентация		

					земледельца					
53	1	Обобщающий урок по теме: "Город и село"	ОНЗ	Что такое расы. Географические закономерности размещения хозяйства людей.	знать элементарные географические закономерности размещения хозяйства людей, понимать назначение политической карты, знать, что такое расы, и объяснять, какие именно причины способствовали возникновению сельского хозяйства		Текущий УО	Презентация		
РОДНАЯ СТРАНА (7 часов)										
54	1	Россия – наша Родина	ОНЗ	Гимн флаг герб	Уметь приблизительно определять место своего города, села на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн	Использование национально-регионального компонента	Текущий УО	Презентация		
55	1	Природа России	ОНЗ		, особенности климата и рельефа, известных людей перечисленных стран,	Дать понятие об экологии	Текущий УО	Презентация		
56	1	Москва – столица России	ОНЗ	Достопримечательности Московского кремля и Красной площади	Уметь по силуэту, цвету, специфическим деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади,		Текущий УО	Презентация		

					знать их названия, знать образ герба Москвы и своего города (области)					
57	1	Мы – семья народов России	ПР	Национальная культура своего края	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной культуры)		Тематический ПР	Презентация		
58	1	Охрана природы	ОНЗ		Понять необходимость охраны родной природы и своего активного участия в этой работе		Текущий УО	Презентация		
59	1	Красная книга России	ОНЗ		Усвоить, что такое красная книга, уметь приводить примеры животных и растений из Красной книги России, из Красной книги своего региона		Текущий ФО			
60	1	Заповедные тропинки	ОНЗ				Тематический ПР	Презентация		
ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (6 часов)										
61	1	Человек и окружающий мир	ОНЗ	Особенности климата и рельефа, известных людей своей страны,	называть и показывать на карте свою страну, ее столицу, свой город, различать главные достопримечательности, особенности климата	Человек и окружающий мир	Текущий УО	Презентация		

				города, населенного пункта	и рельефа, известных людей своей страны, города, населенного пункта					
62	1	Взгляни на человека	ОУ		Уметь устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета		Тематический ПР	Презентация		
63	1	Всему свой черед	ПР		применять полученные знания и умения		Текущий ПР	Презентация		
64	1	У каждого времени свой плод	ОНЗ	Проблемы, стоящие перед человеком и человечеством	Уметь приблизительно определять возраст женщины, находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убраным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине		Текущий УО	ЦОР		

65	1	Я – часть мира	ОНЗ	Проблемы, стоящие перед человеком и человечеством	Уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу)	Формирование образа “Я”	Текущий ФО	Презентация		
66	1	Обобщающий урок по теме: “Человек и окружающий мир”		Особенности климата и рельефа, известных людей своей страны	называть и показывать на карте свою страну, ее столицу, свой город, различать главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей своей страны,			Презентация		

2 класс

Контрольно-измерительные материалы:

Номер урока	
16	Проверочная работа по теме: «Вселенная, время, календарь»
32	Контрольная работа по теме: «Осенние изменения в природе»

51	Проверочная работа по теме: «Зима»
65	Проверочная работа по теме: «Весна»
68	Итоговая контрольная работа

Календарно-тематическое планирование (приложение к рабочей программе) 2 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формирование универсальных учебных действий
Раздел «Вселенная, время, календарь» 16ч. (14 ч. +2ч. резерв)						
1		Мы - союз народов России.	Устный	Фронтальный опрос	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город. Сравнивать святыни своего города с традиционными религиями. Моделировать ситуацию общения. Высказывать суждения о роли русского языка.	<u>Личностные:</u> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2		Мы - жители Вселенной.	Устный	Фронтальный опрос	Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении планет в космическом пространстве. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров. Узнавать небесные тела по описанию.	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
3		Наш космический корабль – Земля.	Устный	Фронтальный опрос	По своим представлениям рисовать Землю - космический корабль. Находить на фотографиях и на местности линию горизонта. Практическая работа в группе: изучить устройство компаса. Находить на глобусе материки, океаны, нашу страну, осуществлять самопроверку.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4		1.4 ---Месяц год--- (1-й из 1 ч.)	Устный	Фронтальный опрос	По рисункам учебника определять настоящее, прошедшее, будущее. Предлагать рисунки и символы, обозначающее настоящее, прошлое, будущее. Располагать единицы измерения в порядке их увеличения. Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	<u>Познавательные:</u> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5		1.5 Времена года--- (1-й из 1 ч.)	Устный	Фронтальный опрос	По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы – аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения
6		1.6 ---Погода--- (1-й из 1 ч.)	Устный	Фронтальный опрос		

					Определять количество дней в недели.	коммуникативных и познавательных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	
7		.7 --Календарь хранитель времени--- (1-й из 1 ч.)	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Проследить по схеме изменения облика Луны в течении месяца и объяснения этого явления. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяца.		
8		1.8 ---Красные дни календаря--- (1-й из 1 ч.)	Устный	Фронтальный опрос	Перечислить времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона. Устанавливать связь сезонных изменений в природе.		
9		1.9 --Народный календарь-- (1-й из 1 ч.)	Устный	Индивидуальный опрос	Объяснить причины смены времен года. Придумать сказочное объяснение времен года.		
10		1.10 ---Экологический календарь--- (1-й из 1 ч.)	Устный	Фронтальный опрос	Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике.		
11		1.11 ---Вселенная, время, календарь--- (1-й из 1 ч.)	Устный	Фронтальный опрос	Объяснить назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку.		
12		1.12 ---Повторение за страницами учебника--- (1-й из 1 ч.)	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.		
13		1.13 --осенняя прогулка-- (1-й из 1 ч.)	Устный	Фронтальный опрос	Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.		
14		1.14 ---Осенние месяцы--- (1-й из 1 ч.)	Устный	Фронтальный опрос	Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой.		
15		1.15 --Осень в неживой природе--- (1-й из 1 ч.)			Высказывать свои предположения о том, что такое экология. Находить в учебнике что такое экология.		
16		1.16 ---Народные праздники в пору осеннего равноденствия--- (1-й из 1 ч.)	Устный Письменный	Фронтальный опрос Проверочная работа			
Раздел «Осень» 20 ч (16 ч. + 4ч. резерв)							
17(1)		Звездное небо осенью	Устный	Фронтальный опрос	Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид		Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

					распространенных травянистых растений. Узнавать изученные растения в природе.	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
18(2)		Осень в неживой природе.	Устный	Фронтальный опрос	По своим наблюдения рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно- следственные связи между положением Солнца и осенними месяцами. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Играть в старинную игру по правилам.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
19(3)		Экскурсия в природу «Неживая природа осенью». (р)				Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
20(4)		Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Устный	Фронтальный опрос	Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников, оленеводов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
21(5)		Осенние месяцы	Устный	Фронтальный опрос	Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Характеризовать погодные явления осенью.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других детей.
22(6)		Трава у нашего дома.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид распространенных травянистых растений. Узнавать изученные растения в природе.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в иных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить ходы из спорных ситуаций.
23(7)		Старинная женская работа.	Устный	Фронтальный опрос	Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани по рисункам.	Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
24(8)		Деревья и кустарники осенью.	Устный	Фронтальный опрос	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрации), узнавать изученные деревья. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Знакомиться с растениями цветника.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
25(9)		Экскурсия в природу «Жизнь растений осенью» (р)				Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
26(10)		Чудесные цветники осенью.	Устный	Фронтальный опрос		Познавательные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем
27(11)		Грибы.	Устный	Фронтальный опрос	Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике, узнавать и	

				Индивидуальный опрос	рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные по характерным признакам.	решения учебных и практических задач. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
28 (12)		Шестиногие и восьминогие.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	По наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии животных. Узнавать изученных животных. Проследить по рисункам - схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
29 (13)		Птичьи секреты.	Устный	Фронтальный опрос	По наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснить по рисунку: какие птицы относятся к перелётным, а какие к зимующим. Классифицировать по известным признакам. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
30 (14)		Экскурсия «Жизнь птиц» (р)				
31 (15)		Как разные животные готовятся к зиме.	Устный	Фронтальный опрос	Устанавливать связи между изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, корма и других явлений в природе.	Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
32 (16)		Урок контроля по теме «Осенние изменения в природе» (р)	Устный Письменный	Фронтальный опрос Контрольная работа		
33 (17)		Невидимые нити в осеннем лесу.	Устный	Фронтальный опрос	Извлекать из текста и иллюстраций учебника нужную информацию. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы, рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях.	
34 (18)		Осенний труд.	Устный	Фронтальный опрос	Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы.	
35		Будь здоров.	Устный	Фронтальный	Формулировать правила здорового	

(19)				й опрос	образа жизни осенью. Объяснять правила игр.	
36 (20)		Охрана природы осенью.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	По материал учебника знакомиться с правилами охраны природы. Обсуждать , в каких делах мы можем проявлять свою любовь к природе. Использовать дополнительную литературы.	
Раздел «Зима» 15 ч. (13 ч. +2 ч. резерв)						
37(1)		Зимние месяцы.	Устный	Фронтальный опрос	Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников, сочинять рассказ по картинам русских художников. Сравнивать сказки разных народов.	<u>Личностные:</u> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Познавательные:</u>
38(2)		Зима – время науки и сказок.	Устный	Фронтальный опрос		
39(3)		Зима в неживой природе.	Устный	Фронтальный опрос		
40(4)		Экскурсия в природу «Неживая природа зимой» (р)				
41(5)		Звёздное небо зимой.	Устный	Фронтальный опрос	Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой. Осваивать способ нахождения Полярной звезды. Достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради.	
42(6)		Зима в мире растений.	Устный	Фронтальный опрос	Извлекать информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Определять зимующие растения.	
43(7)		Зимние праздники.	Устный	Фронтальный опрос	Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Кустодиева «Ёлочный торг»	
44(8)		Экскурсия в музей «Зимние праздники». (р)				
45(9)		Растения в домашней аптечке.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	По рисункам учебника узнавать названия наиболее распространенных лекарственных растений. Практическая работа в группе: рассматривать предложенные лекарственные растения.	

46 (10)		Зимняя жизнь птиц и зверей.	Устный	Фронтальный опрос	Находить изученных птиц в природе. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Осуждать причину перемещения птиц к жилищу человека.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
47 (11)		Невидимые нити в зимнем лесу.	Устный	Фронтальный опрос	Извлекать из учебника нужную информацию. Работая в паре анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой. Моделировать связи в зимнем лесу.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
48 (12)		В феврале зима с весной встречается впервой.	Устный	Индивидуальный опрос	Характеризовать зимние праздники и традиции провода зимы в культуре разных народов.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
49 (13)		Зимний труд.	Устный	Фронтальный опрос	Инсценировать женский и мужской труд. Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
50 (14)		Будь здоров!	Устный	Фронтальный опрос	Формулировать правила здорового образа жизни. Объяснять правила народных игр.	Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
51 (15)		Охрана природы зимой. Проверочная работа по теме: «Зима»	Устный Письменный	Фронтальный опрос Проверочная работа	Знакомиться с правилами охраны природы зимой. Анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлечь из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России.	
Раздел «Весна и лето» 17 ч. (15 ч. + 2ч. резерв.)						
52(1)		Весенние месяцы.	Устный	Фронтальный опрос	Сравнивать старинные и современные названия месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями. Характеризовать погодные явления.	Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
53(2)		Весна в неживой природе	Устный	Фронтальный опрос	Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и весенними изменениями. Играть в старинную игру.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
54(3)		Экскурсия в природу «Неживая природа весной»				Овладение начальными навыками

	(р)			Инсценировать характерные праздничные ритуалы.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
55(4)	Весна – утро года.	Устный	Фронтальный опрос		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
56(5)	Звёздное небо весной.	Устный	Фронтальный опрос	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездия Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить с рисунком. Работая в паре, знакомиться с созвездием Лев, соотносить схему со старинным рисунком. Определять с помощью атласа – определителя другие созвездия.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других детей.
57(6)	Весеннее пробуждение растений.	Устный	Фронтальный опрос	Знакомиться с раннецветущими растениями и их узнавать. Обсуждать необходимость бережного отношения к природе, формулировать соответствующие нормы экологической этики.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в иных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
58(7)	Чудесные цветники весной.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника. Оценивать эмоционально - эстетические впечатления от восприятия растений цветника.	Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
59(8)	Весна в мире насекомых.	Устный	Фронтальный опрос	Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать взаимосвязи в природе в мире насекомых, по схемам в учебнике. Обсуждать отношение людей к насекомым.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
60(9)	Весна в мире птиц и зверей.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью учебника определять последовательность возвращения перелетных птиц. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку. Обсуждать отношение людей к птицам.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
61 (10)	Невидимые нити в весеннем лесу.	Устный	Фронтальный опрос	Извлекать из текста и иллюстрации учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Моделировать связи в весеннем лесу.	Познавательные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
62	Весенний труд.	Устный	Фронтальный	Инсценировать мужскую и женскую	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее

(11)				й опрос	работу весной. Соотнести с разными видами работы в настоящее время в городе. Наблюдать за состоянием природы.	<p>— ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
63 (12)	Старинные весенние праздники.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать отношения к березе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о березе.		
64 (13)	Будь здоров!	Устный	Фронтальный опрос			
65 (14)	Охрана природы весной. Проверочная работа по теме: «Весна»	Устный Письменный	Фронтальный опрос Проверочная работа	Знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлечь из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу.		
66 (15)	Лето красное.	Устный	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Соотнести внутренний смысл старинных названий месяцев с природными явлениями. Характеризовать погодные явления по картинам художников. Характеризовать летние праздники и работу в старину.		
67 (16)	Летние праздники и труд.	Устный	Фронтальный опрос	Соотнести летние праздники с видами работы в настоящее время. Сопоставлять между собой традиции празднования летнего Нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России.		
68 (17)	Итоговая контрольная работа	Письменный	Контрольная работа			

3 класс

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
Радость познания. 11 часов				
1.	Свет знания.	Выполняют задания рабочей тетради, прочитав главу учебника, развивают естественный интерес к познанию мира, создавая ситуации, в которых надо разрешать вопросы, т. е. проявлять познавательную активность.	3.09	
2.	Как изучают окружающий мир.	Осваивают в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования; обсуждают рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне»; делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.	6.09	
3.	Книга – источник знаний.		10.09	
4.	Отправимся на экскурсию.		13.09	
5.	О чём рассказывает план? <i>Практическая работа</i>	Сравнивают рисунок и план местности; различать наиболее распространённые виды планов; обсуждать их значение в нашей жизни. извлекать информацию из туристических планов; оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.	17.09	
6.	Планета на листе бумаги.	Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.	20.09	
7.	Страны и народы на политической карте мира.	Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны и об особенностях	24.09	

		её культуры.		
8.	Путешествуя, познаём мир.	Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты.	27.09	
9.	Р.н.о. Мир природы в народном творчестве.	Определяют образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризуют изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края.	11.10	
10.	Из чего состоит всё.	Различают природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполняют таблицу «Твердые тела, жидкости и газы».	15.10	
11.	Мир небесных тел..	Извлекают из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализируют иллюстрации учебника, устанавливая связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Работают в группе, моделируют строение Солнечной системы.	18.10	
Мир как дом. 24 часа				
12.	Невидимое сокровище.	Анализируют диаграмму в учебнике, с ее помощью определяют состав воздуха. Рассказывают о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрируют их. Участвуют в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывают значение воздуха для растений, животных, человека.	22.10	
13	Самое главное вещество..	Высказывают предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различают состояния воды. Рассказывают о распространении воды в природе. Раскрывают значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	25.10	
14.	Свойства воды.		29.10	
15 - 16	Р.н.о. Природные стихии в народном творчестве.	Узнают образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагают для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края.	12.11	

17-18	Кладовые земли.	Исследуют состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывают по схеме о составе гранита. Оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различают полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам.	15.11	
19	Чудо под ногами.	Исследуют состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывают значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливают связь между составом почвы и ее плодородием. Моделируют связи почвы и растения.	19.11	
20-21	Мир растений.	Сравнивают схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывают особую роль растений в природе и жизни людей, делают вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделируют дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определяют предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливают их принадлежность к изучаемым группам.	22.11	
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Находят и характеризуют эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, используют приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях	26.11	
23-24	Мир животных.	Различают виды животных, анализируют таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнивают размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделируют развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определяют животных с помощью атласа-определителя, устанавливают их принадлежность к изучаемым группам.	29.11	
25.	Образы животных в народном творчестве.	Узнают образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирают загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. Находят и характеризуют образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края.	3.12	
26.	Невидимые нити в живой природе.		6.12	
27.	Тест «Мир растений и животных»	Показывают уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов.	10.12	
28.	Р.н.о.Лес – волшебный дворец.	Придумывают и разыгрывают сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Прослеживают по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, используют атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них.	13.12	

29.	Луг – царство цветов и насекомых.	Составляют цепи питания, характерные для луга, моделируют их освоенными способами. Рисуют схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, используют атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них.	17.12	
30.	Водоём – дом из воды. <i>Урок изучения нового.</i>	По иллюстрации учебника знакомятся с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживают взаимосвязи в водном сообществе. Рисуют схему круговорота веществ в водном сообществе.	20.12	
31	Проверочная работа за 1 полугодие	Работая в парах, соотносят отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполняют ее таблицу в рабочей тетради.	24.12	
32.	Р.н.о.Как сохранить богатства природы.	По рисункам-символам в учебнике рассказывают об охране природных богатств. Работая в группах, предлагают условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивают работу других групп, рассказывают по условным знакам об охране природных сообществ.	10.01	
33	Р.н.о.Охрана природы в культуре народов России и мира.	Рисуют в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвуют в дидактической игре по теме урока.	14.01	
34.	Обобщающий урок по разделу «Мир как дом».	Осуществляют в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывают ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы.	17,01	
35.	Родной дом – уголок Отчизны.	Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни.	21.01	
Дом как мир. 25 часов				
36.	Свой дом – свой простор.	Сравнивают устройство старинного и современного домов. Объясняют роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находят их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.	24.01	
37.	В красном углу сесть – великая честь.	Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.	28.01	

38	Побываем в гостях.	Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.	31.01	
39.	На свет появился – с людьми породнился.	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства.	4.02	
40.	Родословное древо.	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений.	7.02	
41	Проект «Родословное древо»	Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.	11.02	
42.	Муж и жена – одна душа.	Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.	14.02	
43.	Святость отцовства и материнства. <i>Урок изучения нового.</i>	Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.	18.02	
44.	Добрые дети – дому венец. <i>Урок изучения нового.</i>	Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания.	21.02	
45.	Детские игры – школа здоровья. <i>Урок изучения нового.</i>	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников.	25.02	
46.	Тестовая работа по темам «Родной дом. Семья»	Показывают уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов.	28.02	
47.	Строение тела человека.	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради.	4.03	
48.	Как работает наш организм.	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-	7.03	

		двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы.		
49.	Что такое гигиена.	Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи.	11.03	
50.	Наши органы чувств.	Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены.	14.03	
51.	Школа первой помощи.	Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи.	18.03	
52.	Здоровью цены нет.	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.	1.04	
53.	Дом не велик, а стоять не велит.	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.	4.04	
54.	Семейный бюджет.	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе	8.04	
55.	Мудрость старости	С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям.	11.04	
56.	Путешествие к А.С. Пушкину.	Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина.	15.04	
57.	Тестовая работа по разделу «Дом как мир»	Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов.	18.04	

58.	Всемирное наследие.	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края.	22.04	
59.	Московский Кремль.	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	25.04	
60.	Озеро Байкал.	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	29.04	
В поисках Всемирного наследия. 8 часов				
61.	Путешествие в Египет.	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	2.05	
62.	Путешествие в Грецию.	Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	6.05	
63.	Путешествие в Иерусалим.	Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	9.05	
64.	Путешествие в Китай.	Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	13.05	
65.	Всемирные духовные сокровища.	Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнить пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Сформулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах.	16.05	

66.	Всемирные духовные сокровища.	Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов.	20.05	
67 68.	Всемирные духовные сокровища.	Обобщить полученные знания	23.05	

4 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе			
			уроки	контрольные, проверочные тесты	практические работы	экскурсии

1.	Земля и человечество.	10	8	0/1	2	-
2.	Природа России.	11	1	0/1	9	-
3.	Родной край – часть большой страны.	12	6	1/1	1	3
4.	Страницы всемирной истории.	6	5	0/1	-	-
5.	Страницы истории Отечества.	20	12	0/1	6	1
6.	Современная Россия.	9	6	1/1	-	-
Итого:		68	38	2/6	18	4

**"Правила и безопасность дорожного движения
(в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)»**

№	Тема	Кол-во часов	
1.	Вводное занятие. ПДД	1	Сентябрь
2.	Отряды юных инспекторов движения	1	Октябрь
3.	История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения	1	Ноябрь
4.	Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств	1	Декабрь
5.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков	1	Январь
6.	Дорожная разметка и ее предназначение	1	Февраль
7.	Устная пропаганда правил дорожного движения	1	Март
8.	Общие требования к водителям велосипедов	1	Март
9.	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1	Апрель
10.	ГИБДД и ДПС. Итоговое занятие	1	Май

4. РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) Ф – фронтальный опрос

КУ – комбинированный урок К – урок контроля, оценки и коррекции знания ПР – практическая Э – экскурсия И – индивидуальный опрос

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип уро-ка	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата про-ведения	Дата фактического проведения
Мы – граждане единого Отечества (10 ч)									
1	Общество – это мы!	1	ОНЗ	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник»	Ф	Умение анализировать понятия «отец» — «отчий», «род» — «родной» и другие однокоренные им слова; сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить в них общее и различное		
2	Российский народ	1	ОНЗ	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат	Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)	И	Знание факторов, объединяющие граждан России в один российский народ; Умение приводить примеры этих факторов из реальной жизни; называть государственную символику (флаг, герб, гимн).		

3	Конституция России.	1	ОНЗ	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции	Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре	И	Умение приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; различать права и обязанности гражданина России.		
4	Права ребёнка. Тест по теме «Конституция РФ» <i>ПДД «Юный пешеход»</i>	1	ОНЗ КЗ	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов	Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН	Ф И	Умение получать информацию из текста; правильно строить речевое высказывание; составлять рассказ о правах ребёнка по фотографиям; соотносить внутренний смысл статей Федерального закона о правах ребёнка с нравственным отношением к детям, выработанным в культуре народов России.		

5	Государственное устройство России. Тест по теме «Права ребенка»	1	ОНЗ КЗ	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента	Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти	Ф И	Умение планировать свои действия в новой для себя роли во время дидактической деловой игры — Президент, Председатель Правительства, Депутат; анализировать качества характера, которыми должен обладать Президент.		
6	Российский союз равных. Тест по теме «Государственное устройство России»	1	ОНЗ КЗ	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага	Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России	Ф И	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях		
7	Государственная граница России	1	ОНЗ	По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире	Ф	Умение определять по карте, с какими государствами Россия граничит на суше и на море.		

8	Путешествие за границу России	1	ОНЗ	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах.	Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность	Ф	Умение составлять по образцу, данному в учебнике, рассказ о стране ближнего зарубежья (по выбору)		
9	Сокровища России и их хранители. Тест по теме «Путешествие за границу России» <i>ПДД «Путешествие в прошлое»</i>	1	ОНЗ КЗ	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе	Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России	Ф И	Умение составлять рассказ об известном человеке своего края по образцу; извлекать информацию из таблиц, фотографий; искать в дополнительных источниках информации пословицы и поговорки; анализировать содержание пословиц и поговорок; строить речевое высказывание через обсуждение темы		

10	Творческий союз	1	ОНЗ	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.	Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России	Ф	Умение работать в группе; строить речевое высказывание — рассказ о выдающихся уроженцах своего края по образцу; высказывать суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения		
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» Итоговый тест по разделу	1	ОНЗ КЗ	Презентовать произведения писателей своего края; называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры	Выполнение проектной работы – групповая деятельность	Ф И			
По родным просторам (18 ч)									

12	Карта – наш экскурсовод Практическая работа	1	ОНЗ	<p>Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу.</p> <p>Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране.</p> <p>Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике.</p> <p>Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте</p>	<p>Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)</p>	И	<p>Умение сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу; сравнивать физическую и контурную карты, объяснять разницу; сравнивать карту и план, объяснять разницу; сравнивать настенную карту и карту учебника, объяснять разницу; выделять среди условных обозначений</p>		
13	По равнинам и горам Практическая работа	1	ОНЗ	<p>Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте.</p> <p>Характеризовать крупнейшие равнины и горы России.</p> <p>Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину).</p>	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	Ф И	<p>уже известные знаки; рассказывать по физической карте о нашей стране; формулировать вопросы к тексту научного характера;</p>		

14	В поисках подземных кладовых. Проверочная работа по теме «По равнинам и горам» Практическая работа ПДД «Дорога, что ты расскажешь о себе?»	1	ОНЗ	Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым	Ф И	Умение сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг		
15	Контрольная работа за четверть	1	КЗ	Обобщить и проверить знания и умения за четверть	Реки России, и их значение в жизни людей, обозначение на карте.	И			
16	Наши реки Тест по теме «Полезные ископаемые». Практическая работа Наши реки	1	ОНЗ КЗ	Уметь формулировать вопросы к тексту учебника; составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; осуществлять самопроверку	Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны	Ф КЗ	Умение формулировать вопросы к тексту учебника; составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; осуществлять самопроверку		

17	Озёра – краса России Практическая работа	1	ОНЗ	<p>Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте. Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере.</p>	<p>Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны</p>	Ф	<p>Умение сравнивать озёра по глубине; перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.</p>		
18	По морским просторам Тест по теме «По морским просторам» Практическая работа	1	ОНЗ КЗ	<p>Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнить Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).</p>	<p>Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей</p>	Ф И	<p>Умение различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана); раскрывать значение морей в жизни людей.</p>		

19	С севера на юг <i>ПДД «Участники дорожного движения»</i>	1	ОНЗ	Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности	И	Умение сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон; определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте.		
20	В ледяной пустыне	1	ОНЗ	Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.	Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана	И	Умение находить на карте природные зоны России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, показывать ее на карте; устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.		

21	В холодной тундре Тест по теме «В ледяной пустыне»	1	ОНЗ КЗ Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни,	Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов	И	Умение находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, показывать ее на карте; устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.		
			осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнить природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами					

22	Среди лесов Тест по теме «В холодной тундре»	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Сравнить природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	<p>Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах</p>	И	<p>Умение находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, показывать их на карте; устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги.</p>		
----	--	---	--	--	---	--	--	--

23	В широкой степи Тест по теме «Среди лесов»	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p>Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Работая в паре, знакомить-ся по рисунку учебника с живот-ным миром степей. В ходе прак-тической работы в группах зна-комиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в сте-пи. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Приводить примеры экологичес-ких связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделиро-вать их освоенными способами</p>	<p>Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия</p>	И	<p>Умение находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, показывать их на карте; устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.</p>		
----	---	---	---	---	---	---	--	--

24	<p>В жаркой пустыне Тест по теме «В широкой степи»</p> <p><i>ПДД «Транспорт на дорогах нашего города»</i></p>	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p>Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>	<p>Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.</p>	И	<p>Умение находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте; показывать на карте эти зоны; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p>		
----	---	---	---	---	---	---	--	--

25	У теплого моря Тест по теме «В жаркой пустыне»	1	ОНЗ КЗ	Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость при-родных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь.	Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны	И	Умение находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, показывать на карте эту зону; устанавливать зависимость при-родных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.		
26	Мы – дети родной земли Проверочная работа по теме «Природные зоны России»	1	ОНЗ КЗ	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений	Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях	И	Умение оотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа		

27	В содружестве с природой Проверочная работа	1	ОНЗ КЗ	По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания	И	Умение рассказать о древних занятиях одного из народов России по образцу учебника		
28	Как сберечь природу России Тест по теме ПДД <i>«Безопасность на дороге - зависит от нас»</i>	1	ОНЗ КЗ	Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.	Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	И	Знание экологических проблем и охрана природы		
29	Контрольная работа за полугодие	1	КЗ	Обобщить и проверить знания и умения за полугодие		И	Умение использовать полученные знания		
30	По страницам Красной книги	1	ОНЗ	Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его.	Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране	И	Знакомство по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах.		

31	По заповедникам и национальным паркам Тест по теме «Как сберечь природу»	1	ОНЗ КЗ	Работая в группах, знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его.	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны	И	Знакомство по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. а также в заповедником «Воронинский»		
32	Обобщение по разделу «По родным просторам»	1	Р	Обобщить знания и умения по разделу		И	Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов		
Путешествие по реке времени (23ч)									
33	В путь по реке времени Практическая работа <i>ПДД «Средства регулирования дорожного движения»</i>	1	ОНЗ КЗ	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания	Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени.	И	Знание традиции счета исторического времени и схематичного представления хронологии (схема «Река времени», лента времени). Понимание роли и места Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке		

34	Путешествуем с археологами	1	ОНЗ	<p>Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке</p>	<p>Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку</p>	И	<p>Знание роли археологии в изучении прошлого и особенности работы археологов</p>		
35	В путь по страницам летописи Практическая работа	1	ОНЗ КЗ	<p>Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное</p>	<p>«Повесть временных лет» - древне-русская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников</p>	И	<p>Знание многообразия славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Изучение связи названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников</p>		

36	Истоки Древней Руси Проверочная работа	1	ОНЗ КЗ	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства	Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство.	И	Понимание роли городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Знакомство с берестяными грамотами в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси		
----	---	---	-----------	---	--	---	--	--	--

37	Мудрый выбор	1	ОНЗ	<p>Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (да-ту) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.</p>	<p>Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства</p>	И			
----	--------------	---	-----	---	--	---	--	--	--

38	Наследница Киевской Руси Проверочная работа	1	ОНЗ КЗ	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира	Роль князей Владимира Святого, Яро-слава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимирско-Суздальской Руси	И	Составление схему родственных отношений древнерусских князей; объяснение важности преемственности в их государственных поступках; нахождение на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира		
----	--	---	-----------	--	--	---	--	--	--

39	Москва – преемница Владимира Проверочная работа	1	ОНЗ КЗ	<p>Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности</p>	<p>Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле</p>	И	<p>Понимание роли князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составление схемы их родственных отношений; объяснение важности преемственности в их государственных поступках</p>		
40	Начало Московского царства Тест по пройденному материалу	1	ОНЗ	<p>Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного</p>	<p>Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси</p>	И	<p>Составление схемы родственных отношений правителей Московской Руси; объяснение важности преемственности в их государственных поступках;</p>		

41	<p>Подвижники Руси и землепроходцы</p> <p>Тест по теме «Начало Московского царства»</p>	1	ОНЗ	<p>Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников</p>	<p>Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека</p>	И	<p>Умение рассказывать об основании сибирских городов (по выбору); высказывание мотивированного суждения о роли общего летописания и книгопечатания. Умение видеть лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников</p>		
42	<p>На пути к единству</p> <p>Тест по теме «Подвижники Руси и землепроходцы»</p> <p><i>ПДД</i> <i>«Безопасность на дороге в разное время года (весна, лето)»</i></p>	1	ОНЗ	<p>Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина</p>	<p>События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина</p>	И	<p>Обсуждение значимости единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. нание лучших человеческих качеств, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Умение оказывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина</p>		

43	Начало Российской империи Тест по теме «На пути к единству»	1	ОНЗ	<p>Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных ар-мии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и со-хранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества</p>	<p>Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России</p>	И	<p>Умение рассуждать о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости.; характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; знание значение названия города; знание имени императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставление деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества</p>	
----	--	---	-----	---	--	---	--	--

44	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!» Тест по теме «Начало Российской империи»	1	ОНЗ КЗ	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий	Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность	И	Умение характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом. Обсуждение социальной значимости названных понятий		
----	--	---	-----------	--	--	---	--	--	--

45	<p>Отечественная война 1812 года</p> <p>Тест по теме «Жизнь – Отечеству, честь – никому!»</p>	1	ОНЗ	<p>Обосновать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубе-жом; сопровождать рассказ фотография-ми, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения</p>	<p>Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа</p>	И	<p>Обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца; умение характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г.,</p>		
46	<p>Великий путь</p> <p>Тест по теме «Отечественная война 1812 года»</p> <p>ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (осень, зима)»</p>	1	ОНЗ	<p>Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.</p>	<p>Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных до-рог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представ-ленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.</p>	И	<p>Умение характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае; приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; умение отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.</p>		

47	Золотой век театра и музыки	1	ОНЗ	<p>Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в</p>	<p>Развитие театрального и музыкально-го искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.</p>	И	<p>Умение арактеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. ; приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства</p>		
48	Расцвет изобразительного искусства и литературы Проверочная работа	1	ОНЗ	<p>Обобщать знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.</p>	<p>Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве</p>	И	<p>Обобщение знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; умение характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства;</p>		

49	Контрольная работа за четверть	1	КЗ	Обобщить и проверить знания и умения за четверть		И			
50	В поисках справедливости	1	ОНЗ	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период	События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий	И	Умение характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период		
51	Век бед и побед	1	ОНЗ	Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.	И	Умение характеризовать особенности развития страны; составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период		
52	Проверочная работа по пройденному материалу	1	КЗ	Проверить знания и умения по пройденному материалу		И			

53 54	«Вставай, страна огромная!» Тест по теме	2	ОНЗ КЗ	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества	Ф И	Умение характеризовать основные этапы В,О, войны; приводить примеры составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны		

55	Трудовой фронт России	1	ОНЗ	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны	Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества	И	Умение характеризовать подвиги советских людей в тылу во время В.О. войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны		
56	«Нет в России семьи такой...»	1	ОНЗ	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени	Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа	И	Обсуждение значения семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти		
57	Экскурсия в музей боевой славы «Судьба солдата»	1	ПР	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени	Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа	И	Знакомство с документами и реликвиями из музея своего края		

58	После Великой войны	1	ОНЗ	<p>Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи</p>	<p>Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа победителя</p>	И	<p>Умение характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае</p>		
59	Достижения 1950 – 1970-х гг. »	1	ОНЗ	<p>Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи</p>	<p>Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами</p>	И	<p>Умение характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи</p>		

60	Проверочная работа по разделу	1	КЗ	Проверить знания и умения по разделу		И			
61	Итоговая комплексная работа	1	КЗ	Обобщить и проверить знания и умения за учебный год		И			
Мы строим будущее России (5ч)									
62	Современная Россия <i>ПДД «Круговорот в стране дорожных знаков»</i>	1	ОНЗ	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своем крае	Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период	И	Умение характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.;		
63	«Хороша честь, когда есть, что есть» Тест по теме «Современная Россия»	1	ОНЗ	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры	Продовольственная безопасность страны – важная задача современности. Положительный опыт Бел-городской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей	И	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры		

64	Умная сила России	1	ОНЗ	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры	Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России	И	Обсуждение значения понятия «социальная ответственность». Умение устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок;		
65	Светлая душа России	1	ОНЗ	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии.	Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия.	И	Умение характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии.		
66	Итоговая контрольная работа	1	кЗ	Обобщить и проверить знания и умения за год		И			

67	Начни с себя Проверочная работа	1	КЗ	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России	Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России	И	Аргументирование необходимости личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Умение оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.		
68 - 70	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг»	3	Р	Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения.		И			