

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Нестеровская основная общеобразовательная школа»

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки учащихся школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию. Самообследование проводится за последние 3 года.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ.
 - 1.1. Общая характеристика школы.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.
 - 1.3. Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса.
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Сведения об обучающихся.
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.
4. Руководство и управление.
 - 4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.
 - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.
5. Условия реализации образовательной деятельности.
 - 5.1. Использование материально-технической базы.
 - 5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
 - 5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.
6. Качество подготовки выпускников (4 класс).
7. Методическая работа.
8. Общие выводы и предложения.
- 9.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нестеровская основная общеобразовательная школа»

Адрес: юридический 456996, Челябинская область, Нязепетровский район, д. Нестерово ул. Советская 32

Фактический 456996, Челябинская область, Нязепетровский район, д. Нестерово ул. Советская 32

Телефон (8351)56 3-31-33

e-mail schnesterovo@mail.ru

Справка об истории учреждения.

1.1. *Общая характеристика школы.*

– МКОУ «Нестеровская основная общеобразовательная школа» была основана в 1932 году как начальная школа. В 1989 году введено новое здание школы.

Школа находится в небольшом сельском населенном пункте – деревне Нестерово Нязепетровского района, которое расположено в 35 км. от центра района г. Нязепетровска и в 250 км от г. Челябинска.

Здание школы типовое, двухэтажное, каменное, сдано в 1989 году. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, теплые туалеты, канализацию, горячее и холодное водоснабжение. С 2007-2008 учебного года по распоряжению учредителя дошкольная группа размещена в здании школы, дошкольная группа находится на первом этаже. Имеется игровая комната, спальня, раздевалка.

Начальные классы занимают на втором этаже

Дошкольная ступень обеспечивает реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории муниципального образования «Ункурдинского сельского поселения», на получение ими дошкольного образования; предназначено для развития и обучения детей дошкольного возраста на основе усвоения ими обязательного минимума содержания программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования РФ. Осуществляет образовательную деятельность на основе законов РФ «Об образовании» и Устава школы.

В текущем учебном году в дошкольной ступени воспитывается 13 детей.

Школа имеет статус муниципального образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного, начального общего образования.

Педагогический коллектив ориентирован на обучение, воспитание и развитие воспитанников и обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В школе обучаются все дети населенного пункта, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут только посредством школы. Поэтому свое предназначение школа видит в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных, так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении. В связи с этим педколлектив стремится максимально адаптировать учебный процесс к воспитанникам и обучающимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Школа является малокомплектной: в 2 классах-комплектах обучающихся с 1 по 4 класс по состоянию на 1 сентября 2014 г. всего 11. Спецификой организации образовательного процесса является обучение малого количества детей в классах, учащимся возможности апробировать себя в различных видах дополнительной образовательной деятельности - интеллектуальной, художественно-эстетической, спортивной, организационной (через воспитательную работу)

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Информационная карта образовательного учреждения

Название (по уставу)	МКОУ «Нестеровская основная общеобразовательная школа»
Тип (городское, сельское, поселковое)	сельское
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель (учредители)	администрация Нязепетровского муниципального района
ФИО руководителя ОУ	Азнабаев Рифат Миндибаевич
Сколько времени существует ОУ	с 1932 года
Всего педагогов в школе	2
Всего педагогов в дошкольной ступени	1
Средний возраст педагогов	50
Всего технических работников в дошкольной ступени / в школе	1 / 6
Всего воспитанников	6
Всего обучающихся	8
Индекс	456996
Юридический адрес	Челябинская область, Нязепетровский район, д.Нестерово, ул. Советская, 32
Фактический адрес	Челябинская область, Нязепетровский район, д.Нестерово ул. Советская. 32
Телефон	83515633133

Электронная почта	Schnesterovo@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.schnesterovo.ucoz.ru

Устав Устав утвержден 15.07.2015 г.
Учредитель Администрация Нязепетровского муниципального района

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 01.02.2012г. МИФНС №20 по Челябинской области и подтверждает постановку юридического лица на учет, ИНН7436003838, КПП 745901001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 74 № 005707417 за основным государственным регистрационным номером 1027401812173, выдано 21.10.1999 года МИФНС №20 по Челябинской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Лицензия № 8803 от 20 декабря 2011 г. бессрочно, приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования. По виду образовательная программа - основная.

Свидетельство о государственной аккредитации №1175 от 5 мая 2012 г. до 5 мая 2024 г., программа начального общего образования

Документы на имущество, документы на землю, заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям; группа санитарно-эпидемиологического благополучия

Локальные акты МКОУ «Нестеровская ООШ»: распоряжение, приказ, решения, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные, принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у организации полномочий.

1.3.Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности.

Основная цель работы школы: создание условий для развития жизнестойкой личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, нравственному поведению, способной вести здоровый образ жизни.

Задачи для достижения данной цели:

1. Реализация компетентно - ориентированного подхода в образовании через формирование у обучающихся способности к практическому действию.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции учащихся, правовое воспитание.
3. Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка.
4. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся.
5. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса.

- Обеспечение базового и дополнительного образования:

Приведение в соответствие с учебным планом учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Развитие творческой индивидуальности обучающихся через использование новых форм, методов, технологий обучения.

Создание условий для формирования у учащихся системы знаний, умений и навыков в соответствии с ФГОС, их индивидуальными потребностями, интересами, склонностями.

- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

- дать представление о здоровье и здоровом образе жизни, окружающей среде, ее влиянии на здоровье человека;

ознакомить учащихся с морфофункциональными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста;

- сформировать умения по вопросам личной гигиены и закаливания организма, сохранения правильной осанки, необходимости движений, гигиены питания, предупреждения вредных привычек, взаимоотношений мальчиков и девочек;
 - сформировать потребность в самопознании, самовоспитании и укреплении своего здоровья.
- Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация.

Методическая тема школы на 2016-2017 годы: “Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС ”.

Цель: Повысить методическое мастерство учителей в свете требований ФГОС через методическую работу и самообразование.

- 1 Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.

ЦЕЛЬ:

совершенствование методического мастерства учителя, классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

- 2 Цель воспитательной работы школы: становление социально-ответственной личности; приобщение учащихся к ценностям семьи, развитие их творческих, интеллектуальных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на

- 1 доступность образования;
- 3 стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- 4 создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- 5 уважение к личности ученика и педагога;

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

перечень основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией;

Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
Дошкольное образовательная программа.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Образовательное учреждение ставит перед собой цели:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов на 1 ступени обучения учащихся.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение социальной адаптации учащихся к жизни в обществе.
4. . Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.

При этом основными направлениями являются:

1. Создание условий для самореализации обучающихся.
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.

Приоритетными являются следующие функции:
образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.

Режим работы учрежденияПродолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделяПродолжительность уроков (мин.) 40 минут.

в 1 классе ступенчатый режим: 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие

- 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут**Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной общеобразовательной школе**

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования - зафиксирован системно - деятельностный подход;	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да

Учебный план МКОУ «Нестеровская ООШ»

как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

Специфика учебного плана заключается в том, что школа участвует: ;

- в реализации программы социальной адаптации учащихся через изучение дисциплины «Основы светской этики»

Учебный план состоит из одной части:

- сетка часов для учебного плана 1 - 3 класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

для 1, 3 классов составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

1. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

2. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

Приоритетом начального образования является формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Инвариантная (обязательная) часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных (предметных) областей и учебных предметов для реализации на ступени начального общего образования.

Учебный план для 1-3 х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	
Предметная область	Учебный предмет
Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Осуществляется изучение иностранного языка во 2 – 3 -м классах. В связи с низкой наполняемостью 2 - 3 классы объединяются в 1 группу. Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Во всех классах ведется внеурочная деятельность - «Умелые руки» - 2 часа в неделю «Хоровой» - 2 часа в неделю.

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

начального общего образования – 4 года,

продолжительность учебного года:

1-й класс-33 учебные недели, 2- 4 класс -34 учебные недели.

продолжительность урока: для 1-х классов-35 минут (I полугодие), для 2-4 классов-40 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 учебных дней.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель	Фактический показатель	
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1 ступени	соответствует	
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1 ступени	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100	

Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждено руководителем ОУ	
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН	да	
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
		да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
		да

	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

Качество подготовки обучающихся:

По итогам учебного года (за последние 3 года)	Классы	Количество учащихся на конец учебного года	Число учащихся, окончивших учебный год без «2»		Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	
			Человек	%	Человек	%
2013-2014	1-4	9	9	100	4	44
2014-2015	1-4	9	9	100	4	44
2015-2016	1-4	12	12	100	5	42

1. Список учебников сформирован на основе федерального перечня учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка по 3 содержательным линиям воспитания:

1. Познавательная деятельность
2. Нравственно-патриотическое воспитание
3. Здоровый образ жизни и физическое развитие

Определены основные воспитательные задачи - опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную).

Решение этих задач осуществляется классными руководителями. Приоритетным направлением в воспитательной деятельности школы является нравственно - патриотическое. Главный результат данного направления заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности. Показателем эффективности воспитательной работы является воспитанность учащихся – степень сформированности важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, средний, низкий (по Н.Е. Щурковой). При определении уровня воспитанности используются показатели: отношение к обществу (патриотизм), отношение к умственному труду (любопытность), отношение к физическому труду (трудолюбие).
Итоги изучения воспитанности - 2016 г.

Уровень	2013 -2014 учебный год	2014 -2015 учебный год	2015 -2016 учебный год
низкий	9,8%	10%	9,9%
средний	64,7%	62,3%	57,1%
высокий	25,5%	27,7%	32%

Анализируя данные можно сделать вывод, что большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя.

Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Разработана и реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России», которая разработана в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России по следующим направлениям: патриотическое, спортивно-оздоровительное.

По патриотическому направлению проводятся мероприятия, целью которых формирование гражданское самосознания в обществе: Уроки России; тематические классные часы ;выставка – конкурс рисунков к Дню Защитника Отечества; конкурс «А, ну-ка, мальчики», митинг у памятника воинам – защитникам Родины в День Победы.

Все мероприятия подчинены целям и задачам гражданско-патриотического воспитания:

- Воспитание у учащихся любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества а государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества;
- Популяризация здорового образа жизни.

Важным критерием эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка. На становление личности более всего влияет общение. При формировании культуры общения важными являются следующие критерии:

- Социальная активность личности
- Сознательное соблюдение этических норм

Главные нравственные ориентиры:

- Ответственность перед обществом, государством, семьёй
- Уважительное отношение к людям
- Умение принимать верное решение

Данные направления учат корректировать отношения между педагогами, родителями учащегося, помогают учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения, учит милосердию, состраданию. Учащиеся постигают общечеловеческие ценности (жизнь, мама, Родина, семья, природа). Индивидуальная работа с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода ведётся по следующим аспектам:

- изучение их взаимоотношений, проблемы общения;
- изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми;.

Классными руководителями используются диагностические средства по изучению личности школьника.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка

Система деятельности педколлектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя 6 основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонение в поведении;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе разработана и реализуется программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия:
 - участие в акциях «Дети улиц», «Защита»;
 - школьные мероприятия по безопасности дорожного движения;
 - День защиты детей;
 - рейды по микрорайону (согласно графика и плана работы).

Была проведена работа по следующим направлениям:

1. С учащимися

Изучение документов защищающих права ребенка:

- конвенция о правах ребенка;
- устав школы, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся.
- встречи со специалистами правоохранительных органов.

2. С педагогическими кадрами

1. Уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учета совместно с инспектором ПНД и инспектором по охране прав детства:

- а) списки учащихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете ВШК, ПДН
- б) списки социально-опасных семей
- в) списки детей из малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных

2. Составление карты социума родителей на начало учебного года с целью профилактической и нравственной работы с родителями

3. Мероприятия по выполнению закона «Об образовании», посещение семей, чьи дети продолжительное время не посещают школу, выбор приемлемой формы обучения

4. Инструктивные совещания для педагогов:

- а) административная ответственность детей и родителей за совершенные правонарушения детьми
- б) профилактическая работа классного руководителя с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении
- в) особенности возрастных и психических особенностей детей
- г) здоровый образ жизни: проблемы детской наркомании, курения, употребления алкоголя
- д) профилактика дорожного транспортного травматизма
- е) противопожарная безопасность

3. С семьей

1. Ранняя диагностика социума семей, детей, посещающих детские сады микрорайона с целью профилактической и реабилитационной работы с семьями, детьми

2. Тематические классные родительские собрания

3. Рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей

4. Обеспечение учебниками учащихся школы.

Согласно Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с учащимися, ведется индивидуальная профилактическая работа:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы;

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

3. Участники образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Курсовую подготовку в 2015-2016 учебном году прошли 50% педагогов,

Сводные данные по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Количество	% от общего числа педагогических работников
Первая	2	67%
Не имеют категории	1	33%

По образованию

Образование педагогов	Количество	% от общего числа педагогов
Среднее специальное, всего	1	33
В том числе педагогическое	1	33
Незаконченное высшее, всего		

В том числе педагогическое		
Высшее, всего	2	67
В том числе педагогическое	2	67
Прошли курсовую подготовку в течение последних 5 лет	1	33

По стажу (педагогическому)

Стаж педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	0	0	0	3
% от общего числа педагогов	0%	0	0 %	100 %

Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности и в данном учреждении	Категория
Азнабаев Рифат Миндибаевич	Директор	Высшее	16	16	1

3.2. Сведения об обучающихся.

Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а значит, потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы села, потребностям сельской семьи.

Будущее д. Нестерово связано с развитием сельского хозяйства и социальной сферы, поэтому в перспективе селу потребуются такие специалисты, как фермеры, трактористы, водители, ветеринары, работники сферы обслуживания, ЖКХ, учителя, медики.

Для получения данных профессий выпускникам МКОУ «Нестеровская ООШ» необходимо получить качественное начальное общее образование, продолжить обучение в учебных заведениях, дающих полное среднее образование, затем - высшее или среднее профессиональное образование.

Население в основном занимается частным хозяйством: мясо - молочным скотоводством и выращиванием овощей.

Социальный уровень жизни и образовательный ценз родителей – средний.

В школе всего 12 семьи, 25% семей – многодетные, 75% - малообеспеченные, 17% - неполные.

50% родителей работают, 50% - безработные

Школа – не только образовательный, но и социально-культурный центр.

Мониторинг уровня обученности школьников по годам

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	На 2-й год, %	На осень, %
2011-2012	9	100%	36%	-	-
2012-2013	11	100%	37%	-	-

Качество обученности учащихся по ступеням и годам

Учебный год	2014-2015	2015-2016
Начальная ступень	36%	37%

Обученность учащихся начальных классов по предметам

Предмет	2014-2015	2015-2016
Математика	100%	100%
Русский язык	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%
Иностранный язык	100%	100%
Технология	100%	100%
ИЗО	100%	100%
Музыка	100%	100%
Физкультура	100%	100%

Выпускники школы продолжающие обучение в МКОУ «Ункурдинская СОШ», в основном подтверждают свои оценки: хорошисты продолжают учиться на «4» и «5». Претензий к качеству обученности наших выпускников нет.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.

Уровень образованности родителей

высшее		средне-специальное		начальное профессиональное		среднее		неполное среднее	
колич.	%	колич.	%	колич.	%	колич.	%	колич.	%
3	15	2	10	0	0	0	0	14	75

Социальный паспорт семей

	Всего семей	Полная	Неполная	Многодетные	Малообеспеченные	Семьи-опекуны	Инвалиды	Дети-инвалиды	Отцы-вдовцы	Отцы-одиночки	Матери-одиночки	Матери вдовы
по школе	12	10	2	3	9	0	0	2	0	0	3	0
%		83	17	25	75			17			25	

Имеется явное расслоение населения по доходам. Работники бюджетной сферы имеют более стабильную зарплату, чем работники других сфер. Усреднённые доходы на 1 человека ниже установленного прожиточного минимума. Большинство родителей не работают.

Вместе с тем внушает тревогу, что 50 % родителей не имеют постоянной работы, проживают только за счет детских пособий, пособий по безработице и доходов своих личных подсобных хозяйств. Образовательный уровень родителей низкий, многие родители закончили только основную школу.

4. Руководство и управление.

4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

В условиях малокомплектной школы в соответствии со штатным расписанием общее руководство школой осуществляет директор школы. Педагогический коллектив состоит из двух учителей начальных классов и воспитателя дошкольной группы.

4.2.Результативность и эффективность руководства и управления.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах д. Нестерово, п. Котово, п. Деево.. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

• состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

• контроль рабочих программ педагогов;

• использование информационных технологий в УВР;

• обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

• уровень ЗУН учащихся 1-3 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

• уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно - обобщающий контроль:

эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

Применяемые методы контроля

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе педагогов, спланирована работа по их устранению.

5.Условия реализации образовательной деятельности.

5.1.Использование материально-технической базы.

Школа имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В здании школы размещены:

Учебных кабинетов - 10

Спортивных залов - 1

Столовых - 1
 Библиотек - 1
 Кабинет директора - 1
 Рекреация - 2
 Электрощитовая - 2
 Туалеты - 3

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://schnesterovo.ucoz.ru
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1ступени	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	б) взаимодействие педагогических работников,	Да
	в) взаимодействие органов управления в сфере образования	Да
	г) взаимодействие общественности с учреждением	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Все компьютеры с выходом в Интернет по оптоволоконной сети или WI-FI	100%
	- укомплектованность печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные – 180 экз.	100 %
	- обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО соответствует ФГОС;		100%

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1 ступени		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы. 1 ступени	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы План повышения квалификации
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей 1 ступени	- наличие в ОО предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	МО учителей начальных классов;
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да

	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической компетентности	да
	- формы самообразования.	Изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, круглых столов, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, обобщение опыта

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: учителя, классные руководители	2
Полнота реализации программ: 1 ступени	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	полностью
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОО организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: физкультурно-спортивное и оздоровительное;	Да
Материально-техническое внеурочной деятельности 1 ступени	-наличие помещений; наличие оборудования, инвентаря в учебных помещениях обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	Имеется Имеется Да
Охват обучающихся внеурочными и кружковыми занятиями		100 %
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	Есть Есть Есть
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1 ступени	- физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен.	Есть Есть
Динамика преступлений, правонарушений, употребление ПАВ и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		Преступления: 0 Правонарушения: 0 Употребление ПАВ: 0
Работа с родителями 1 ступени	- система работы ОО с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОО учреждения;	Есть

Сведения об участии в конкурсах:

- фестиваль детского творчества «Весенняя капель»
- участие в дошкольной детском фестивале «Капельки»
- Участие в технической выставке детского творчества
- Игра-конкурс «Русский медвежонок»
- Всероссийский конкурс «Ступеньки»

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1.100% учащихся осваивают образовательный стандарт. 2. В течение трёх лет не имеется 1 второгодников 3. Устойчиво высокие показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов. 4. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. 2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 4. Воспитанники школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП.
3.	Методическая работа	1. В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном. 2. Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию..

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. За последние годы все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным дисциплинам.
2. Отсутствие нескольких классов в виду малой рождаемости детей.
3. Возросшая востребованность дошкольной группы МКОУ «Нестеровская ООШ» за последние три года и ежегодное увеличение контингента дошкольников привело к необходимости увеличения материальной базы, что в настоящее время является большой проблемой.
4. Участие Школы во Всероссийских и международных конкурсах

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.

Директор ОО _____ Р.М. Азнабаев