Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Нестеровская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю директор школы:

Азнабаев. Р.М.

Рабочая программа
«Английский язык»
2 – 4 класс.

1. Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК З.Н. Никитенко «Английский язык» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва; Просвещение 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование:

1) учебно-методического комплекта Английский язык для 2 класса общеобразоват. учрежд. /З.Н.Никитенко.- М.: Просвещение, 2011 год;

2) учебно-методического комплекта Английский язык для 3 класса общеобразоват. учрежд. /З.Н.Никитенко.- М.: Просвещение, 2011 год;

3) учебно-методического комплекта Английский язык для 4 класса общеобразоват. учрежд. /З.Н.Никитенко.- М.: Просвещение, 2011 год;

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В авторскую программу дополнены следующие темы, которых нет в примерной программе, но имеются в учебниках: «Рождество», «Животный мир Австралии», «Праздник День матери в Великобритании и США», «Денежные знаки Великобритании», «Особенности английского календаря», « Пасха», «Первое мая в Англии», «Празднование Рождества в России, Англии и США», «Стихотворения-небылицы, как разновидность детского фольклора».

Структура программы

Рабочая программа включает восемь разделов:

1. пояснительную записку, цели и задачи его изучения, основные содержательные линии, внесённые изменения в авторскую программу и их обоснование, используемый учебно-методический комплект;
2. описание места учебного предмета в базисном учебном плане;
3. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
4. содержание дисциплины;
5. календарно-тематические планы
6. система оценки планируемых результатов
7. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются **коммуникативные умения**, второй — **языковые знания и навыки** оперирования ими, третьей — **социокультурные знания и умения.** Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели и задачи обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- **воспитание** духовно-нравственное и самовоспитание в процессе изучения неродных языков и культур – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, уважительное отношение к представителям иных культур, ответственности и трудолюбия.

Основными задачами обучения английскому языку в начальной школе является формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости иностранных языков в жизни современного человека и приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, через обретение общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции, когда младшие школьники имеют возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и гражданскому воспитанию;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), при этом учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры, т.е. умений ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к иной культуре и глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой своих зарубежных сверстников, а также способности достойно представлять родную культуру на английском языке в письменной и устной формах общения с носителями языка;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;
- необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на средней ступени образования.

2. Описание места предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2, 3, 4 классах по два часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений — звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: итоговые тематические контрольные работы и итоговая годовая контрольная работа.

2 класс: 4 тематических контрольных работ

3 класс: 4 тематических контрольных работ

4 класс: 4 тематических контрольных работ

Формы организации образовательного процесса:

- творческая деятельность;
- работа в малых группах и парах
- публичные презентации;
- самостоятельная деятельность;
- практическая деятельность (составление диалогов, драматизации

диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).

Технологии обучения:

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:

- разноуровневые тесты,
- задания;
- задания для выполнения практических работ;
- организации проектной деятельности.

Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:

- тетради для контрольных работ;
- раздаточный материал для контрольных работ,
- тематические тесты;

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программ*:* «Веселый английский» Новый диск 2011г.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- объяснительно-иллюстрированный
- частично-поисковый
- наблюдение

Способы и средства:

- традиционные уроки
- нетрадиционные уроки
- консультации
- самостоятельное изучение материала
- комбинированные уроки

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- лексико-грамматические тесты
- контроль аудирования
- контроль монологического высказывания
- контроль чтения
- контрольные работы
- лексические диктанты

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета
понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:
а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных,
регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми
компетенциями, составляющими основу умения учиться;
б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать , контролировать и оценивать учебные
действия в соответствии с постав ленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и
коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и пут ей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенны е связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

4. Содержание дисциплины

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный

вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксами -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play — to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);
- предложения с оборотом there is/there are, there was/there were, а также с оборотом *neither... nor,* с конструкцией *as... as*, например, *As busy as a bee;*
- специальные вопросы с оборотом there is/there are;
- простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and»и «but».
- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite);
- неопределенная форма глагола;
- глагол-связка to be во всех лицах;
- вспомогательный глагол to do;
- модальные глаголы can, may, must;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but;*
- количественные и порядковые числительные от 20 до 100;
- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- местоимения (личные, притяжательные, объектные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для

обозначения некоторого количества вещества / предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

Содержание разделов (или тем) учебного курса

2 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов
1.	**I четверть**	
1.1	Мир вокруг нас	1
1.2	Знакомство с миром животных	1
1.3	Питомцы Алисы и Тома	1
1.4	Выступление в цирке	1
1.5	Школа животных	1
1.6	Что умеют делать звери	1
1.7	Звуковые письма наших друзей	1
1.8	Считаем по-английски	1

1.9	Подарок для Алисы	1
1.10	День рождения Алисы	1
1.11	Семья Тома	1
1.12	Семья Алисы	1
1.13	Любимая еда наших питомцев	1
1.14	Питомец Алисы	1
1.15	Любимая еда	1
1.16	Алиса идёт в школу. Контроль навыков аудирования и устной речи	1
Итог		**16**
2.	**II четверть**	
2.1	Рассказы о животных	1
2.2	Любимая еда	1
2.3	Семья Королевы звуков	1
2.4	Проделки медвежонка	1
2.5	Письмо от медвежонка	1
2.6	В гостях у медвежонка	1
2.7	Весёлый двор	1
2.8	В лесу летом	1
2.9	Места, куда мы ходим	1
2.10	Мои планы на воскресенье	1

2.11	За обеденным столом	1
2.12	Рождество.	1
2.13	Встречаем Новый год!	1
2.14	Семья Браун	1
2.15	Робин и Поли Браун	1
2.16	Профессии моих родителей. Контроль навыков письма и устной речи.	1
Итог		**16**
3.	**III четверть**	
3.1.	Планы на будущее	1
3.2.	Мой друг	1
3.3.	Мой день	1
3.4.	Вежливый разговор	1
3.5	Наши коллекции	1
3.6	Наши хобби	1
3.7	Приглашение в кино	1
3.8	Наши обязанности	1
3.9	Мамин день	1
3.10	Подарки для мамы	1
3.11	Путешествие в Шотландию	1
3.12	Подготовка к путешествию	1

3.13	Что вчера делали наши друзья?	1
3.14	Делаем покупки в магазине одежды	1
3.15	Что мы делали вчера?	1
3.16	Виды транспорта	1
3.17	Интересная игра в слова	1
3.18	Завтрак в гостинице Эдинбург	1
3.19	Открытка для бабушки Робина	1
3.20	Достопримечательности Шотландии. Контроль навыков аудирования и письма	1
Итог		**20**
4.	**IV четверть**	
4.1	Подарки для мамы Робина	1
4.2	В цирке	1
4.3	Рассказ Полли	1
4.4	Обед медвежонка	1
4.5	Встречаем Пасху	1
4.6	Мой любимый день	1
4.7	Мои школьные предметы	1
4.8	Любимый учитель Робина	1
4.9	Школа Полли и Робина	1
4.10	Моя любимая школа	1

4.11	День Победы	1
4.12	Времена года	1
4.13	О том, что мы любим и не любим	1
4.14	Готовимся к утреннику	1
4.15	Любимые игры английских детей	1
4.16	Какая бывает погода. Контроль навыков чтения и письма	1
Итог		**16**

3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов
1.	**I четверть**	
1.1	Знакомство с Джейн Белл	1
1.2.	Я люблю свою семью	1
1.3.	Знакомство с Королевой грамматики	1
1.4.	Помощь по дому	1
1.5	День рождения	1
1.6	Дни недели	1
1.7	О себе	1

1.8	Помощь маме по дому	1
1.9	Что мы делали вчера?	1
1.10	Повторение на тему «Дни недели»	1
1.11	Мой друг Санди	2
1.12	Английские и русские писатели	1
1.13	День рождения моего друга	1
1.14	Моя любимая еда и напитки	1
1.15	Чем мы занимаемся в школе. Контроль навыков аудирования и чтения	1
Итог		**16**
2.	**II четверть**	
2.1	Знакомство с семьёй Адамсов	1
2.2	День рождения моей мамы	1
2.3	Мой день	2
2.4	У всех вкусы разные	1
2.5	Вопросы Королевы грамматики	2
2.6	Знакомство с Элси-Увай	1
2.7	Наша школьная жизнь	2
2.8	Рождество	1
2.9	Любимые герои сказок	2
2.10	Счастливого Нового года!	1

2.11	Зимние каникулы	
2.12	Мои мечты. Контроль навыков письма и устной речи	1
Итог		**16**
3.	**III четверть**	
3.1.	Домашние животные Генри	1
3.2.	Дом, в котором я живу	1
3.3.	Разговор по телефону	1
3.4	Моя комната	1
3.5	Квартира моего друга	1
3.6	Дом семьи Белл	1
3.7	Комната Джейн	1
3.8	Повторение на тему «Моя комната»	1
3.9	Любимая комната кота Матроскина	1
3.10	Наши выходные зимой	1
3.11	История модальных глаголов	2
3.12	Наши обязанности	1
3.13	Совет Питера	1
3.14	Мои обязанности по дому	1
3.15	Скороговорки	1
3.16	Любимый герой сказки	1

3.17	Проект моей комнаты	1
3.18	Правила вежливости	1
3.19	Моё любимое время года. Контроль навыков аудирования и устной речи	1
Итог		**20**
4.	**IV четверть**	
4.1	Хобби	1
4.2	Профессии	2
4.3	Телефонный разговор	1
4.4	Школа и школьные предметы	2
4.5	Повторение по теме: «Хобби»	1
4.6	Письмо от Джейн	1
4.7	Моя улица	1
4.8	Погода	2
4.9	Наши истории	1
4.10	Повторение по теме «Профессии»	1
4.11	Мои летние каникулы	1
4.12	Самый интересный день в моей жизни	1
4.13	Моя улица. Контроль навыков чтения и письма	1
Итог		**16**

4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов
1.	**I четверть**	
1.1	Знакомство с капитаном Немо и его подводной лодкой	1
1.2.	Знакомство с экипажем капитана Немо	1
1.3.	Обсуждение летних каникул	1
1.4.	Письмо от Санди из Америки	1
1.5	Ответное письмо иностранному другу	1
1.6	Рассказы капитана немо и его друзей	1
1.7	Посещение загородного парка	1
1.8	Посещение аквапарка	1
1.9	Посещение космического музея	1
1.10	Посещение Диснейленда	1
1.11	Поездка в Великобританию	1
1.12	Дневник Салли	1
1.13	Домашние животные. Письмо от Энн	1
1.14	Знакомство с семьей Дарлинг	1
1.15	Капитан Немо и его друзья осматривают достопримечательности Лондона	1
1.16	Праздник Хэллоуин. Контроль навыков аудирования и устной речи	1

Итог		**16**
2.	**II четверть**	
2.1	Знакомство с английской семьей Уилти	1
2.2	Подарки из Москвы	1
2.3	Жизнь семьи Уилти	1
2.4	Достопримечательности Москвы	2
2.5	Знакомство с Рафти Тафти	1
2.6	Приключения Рафти Тафти	1
2.7	Котенок Том	1
2.8	Моё свободное время	2
2.9	Парк развлечений	1
2.10	В цирке	2
2.11	Мы готовимся к Рождеству и Новому году	1
2.12	Путешествие на фантастическую планету	1
2.13	Зимние каникулы. Контроль навыков чтения и письма	1
Итог		**16**
3.	**III четверть**	
3.1.	Знакомая история про героев Диснейленда	1
3.2.	Королевская семья	1
3.3.	Коллекционирование марок	2

3.4	Наши коллекции	2
3.5	Моя коллекция	1
3.6	История создания марки	2
3.7	Какие ещё бывают коллекции	1
3.8	Наши питомцы	2
3.9.	На фермерском дворе	1
3.10	Празднование маминого дня	2
3.11	Мэри и ягнёнок	1
3.12	Что мы знаем о собаках?	2
3.13	На выставке кошек. Контроль навыков аудирования и устной речи	1
Итог		**20**
4.	**IV четверть**	
4.1	День смеха	1
4.2	Пасха	1
4.3	Времена года	2
4.4	Сравниваем погоду в Великобритании, Индии и Гонконге	1
4.5	Погода	1
4.6	Погода в Великобритании	1
4.7	Рассказы о временах года	2
4.8	Моё любимое время года	1

4.9	Кто самый сильный?	2
4.10	Радуга	1
4.11	День Победы	1
4.12	Повторение на тему «Погода»	1
4.12	Мы собираемся на каникулы. Контроль навыков чтения и письма	1
Итог		**16**

Календарно – тематическое планирование уроков

Предмет английский язык

Класс 2

Учитель Худякова О.Т.

Количество часов всего: 68, в неделю 2

Четверть	Количество часов	Количество работ контрольных
I	16	1
II	16	1
III	20	1
IV	16	1
Итого	68	4

Планирование составлено на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ З.Н. Никитенко.- Москва Просвещение, 2011.

(

2014-2015 учебный год

Календарно-тематический план

2 класс

№ п/п	№ урока по учебнику	Наименование разделов и тем	Все го часов	Дата проведения занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	**I четверть** **Вводный курс**				
1.1	1	Мир вокруг нас	1		- Различают на слух гласные (долгие и короткие), согласные (звонкие – глухие, межзубные – зубные и др.) отдельно и в потоке речи. - воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке; - реагируют на услышанное вербально или невербально; - разучивают стихи и песни с опорой на картинки и жесты; -употребляют глаголы **can, to have**, речевые образцы «I have a dog and a cat», «My dog is big/white», «I like my dog», «My dog can run and jump», «My dog cannot climb», ect., используют артикли и союз **and,** множественное число существительных; -воспринимают на слух тексты (загадки и
1.2.	2	Знакомство с миром животных	1		
1.3.	3	Питомцы Алисы и Тома	1		
1.4.	4	Выступление в цирке	1		
1.5.	5	Школа животных	1		
1.6.	6	Что умеют делать звери	1		
1.7.	7	Звуковые письма наших друзей	1		

1.8.	8	Считаем по-английски	1		описания предметов и животных) и выражают своё понимание вербально и невербально; -работают в парах, составляя диалоги: диалог-расспрос и диалог этикетного характера; -составляют устное монологическое высказывание (загадку, описание, короткий рассказ в 3-5 предложениях) с опорой на картинки; -употребляют глаголы **can, to have,** речевой образец **«I like»**, используют артикли и союзы and, множественное число существительных. **В конце четверти ученики выполняют контрольную работу, которая включает в себя задания по аудированию и говорению (используется компонент УМК, предназначенный для учителя: «Английский язык. Контрольные задания для 2-4 классов»)**
1.9	9	Подарок для Алисы	1		
1.10	10	День рождения Алисы	1		
1.11	11	Семья Тома	1		
1.12	12	Семья Алисы	1		
1.13	13	Любимая еда наших питомцев	1		
1.14	14	Питомец Алисы	1		
1.15	15	Любимая еда	1		
1.16	16	Алиса идёт в школу. Контроль навыков аудирования и устной речи	1		
Итого			**16**		
2.	**II четверть**				
2.1	17	Рассказы о животных	1		- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи;
2.2	18	Любимая еда	1		

2.3	19	Семья Королевы звуков	1		- транскрибируют звуки, слова и выражения; -воспринимают на слух песни, стихи и тексты с опорой на картинки; -анализируют звуковой состав слова с опорой на его запись в транскрипции; -ведут этикетный диалог в ситуациях бытового общения; -ведут диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию; -составляют монологическое высказывание с опорой на картинку: загадка, описание (животные Австралии, описание своей комнаты, классной комнаты), рассказ (о своей семье, о том, как проводят свой день); -воспроизводят наизусть текст песен и рифмовок **В конце четверти ученики выполняют контрольную работу, которая включает в себя задания по письму и говорению (используется компонент УМК, предназначенный для учителя: «Английский язык. Контрольные задания для 2-4 классов»)**
2.4	20	Проделки медвежонка	1		
2.5	21	Письмо от медвежонка	1		
2.6	22	В гостях у медвежонка	1		
2.7	23	Весёлый двор	1		
2.8	24	В лесу летом	1		
2.9	25	Места, куда мы ходим	1		
2.10	26	Мои планы на воскресенье	1		
2.11	27	За обеденным столом	1		
2.12	28	Рождество	1		
2.13	29	Встречаем Новый год!	1		
2.14	30	Семья Браун	1		
2.15	31	Робин и Поли Браун	1		

2.15	32	Профессии моих родителей. Контроль навыков письма и устной речи	1		
Итого			**16**		
3.	**III четверть**				- Пишут графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания, слова и выражения (полупечатным шрифтом); - отличают буквы от транскрипционных значков; -анализируют буквосочетания и их звуковой состав; -различают на слух и адекватно произносят все гласные и согласные звуки английского языка отдельно и в потоке речи; -соблюдают правильное ударение в словах и фразах; -соблюдают интонационный рисунок утвердительных и вопросительных предложений; -употребляют глагол **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в
3.1.	33	Планы на будущее	1		
3.2.	34	Мой друг	1		
3.3.	35	Мой день	1		
3.4	36	Вежливый разговор	1		

3.5	37	Наши коллекции	1		**Present Simple** в полной и краткой формах; -употребляют осваиваемые грамматические явления (личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова **(what, who, where, how, how many, how old, whose**, указательное местоимение **this**, соединительный союз **and**, неопределённый артикль **a/an**, предлоги места **in, on, under**) в составе устных высказываний и узнают и понимают их при чтении; -употребляют образец «Let's sing» в диалогическом общении; — воспринимают на слух песни, стихи и тексты с опорой на картинки и выражают своё понимание вербально и невербально; — пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); — рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду); — выразительно читают вслух небольшие тексты (учебные и аутентичные), построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова; пишут слова, предложения и самостоятельно
3.6	38	Наши хобби	1		
3.7	39	Приглашение в кино	1		
3.8	40	Наши обязанности	1		
3.9	41	Мамин день	1		
3.10	42	Подарок для мамы	1		
3.11	43	Путешествие в Шотландию	1		
3.12	44	Подготовка к путешествию	1		
3.13	45	Что вчера делали наши друзья?	1		
3.14	46	Делаем покупки в магазине одежды	1		
3.15	47	Что мы делали вчера?	1		
3.16	48	Виды транспорта	1		

3.17	49	Интересная игра в слова	1		составляют небольшие тексты-описания и рассказы, используя изученный материал
3.18	50	Завтрак в гостинице Эдинбург	1		**В конце четверти ученики выполняют контрольную работу, которая включает в себя задания по аудированию и письму (используется компонент УМК, предназначенный для учителя: «Английский язык. Контрольные задания для 2-4 классов»)**
3.19	51	Открытка для бабушки Робина	1		
3.20	52	Достопримечательности Шотландии. Контроль навыков аудирования и письма	1		
	Итого		**20**		
4.	**IV четверть**				
4.1	53	Подарки для мамы Робина	1		— Воспринимают на слух песни, стихи, тексты в монологической и диалогической форме;

4.2	54	В цирке	1		— разыгрывают диалоги с одноклассниками; — читают тексты с целью понимания детального и основного содержания; — анализируют новые/незнакомые слова, используя правила чтения гласных букв и буквосочетаний; — составляют монологическое высказывание с опорой на картинку и ключевые предложения, используя **Present, Past Simple;** загадки, описание (погоды), рассказ (о своей семье, о школе, о любимом учителе); — ведут диалог-расспрос (о школе, любимой еде, одежде); пишут с опорой на образец поздравительную открытку, письмо, небольшой рассказ (о своём питомце, о походе в цирк, театр, магазин, о новом ученике в классе, о погоде). **В конце учебного года ученики выполняют годовую контрольную работу, которая включает в себя задания по чтению и письму (используется компонент УМК, предназначенный для учителя: «Английский язык. Контрольные задания для 2—4 классов»)**
4.3	55	Рассказ Полли	1		
4.4	56	Обед медвежонка	1		
4.5	57	Встречаем Пасху	1		
4.6	58	Мой любимый день	1		
4.7	59	Мои школьные предметы	1		
4.8	60	Любимый учитель Робина	1		
4.9	61	Школа Поли и Робина	1		
4.10	62	Моя любимая школа	1		
4.11	63	День Победы	1		
4.12	64	Времена года	1		
4.13	65	О том, что мы любим и не любим	1		
4.14	66	Готовимся к утреннику	1		

4.15	67	Любимые игры английских детей	1		
4.16	68	Какая бывает погода. Контроль навыков чтения и письма	1		
Итого			**16**		
Итого за год			**68**		

Календарно - тематическое планирование уроков

Предмет английский язык

Класс 3

Учитель Худякова О.Т.

Количество часов всего: 68, в неделю 2

Четверть	Количество часов	Количество работ контрольных
I	16	1
II	16	1
III	20	1
IV	16	1
Итого	68	4

Планирование составлено на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ З.Н. Никитенко.- Москва Просвещение, 2011.

(указать документ)

2014-2015 учебный год

Календарно-тематический план

3 класс

№ п/п	№ урока по учебнику	Наименование разделов и тем	Все го часов	Дата проведения занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся

1.	**I четверть**				
1.1	1	Знакомство с Джейн Белл	1		— Воспринимают на слух песни, стихи и тексты с извлечением необходимой информации; — соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонационный рисунок утверждений и вопросов разных типов; — читают тексты с разными коммуникативными целями, анализируют слова, используя правила чтения гласных букв и буквосочетаний; — пересказывают прочитанный текст с опорой на план и картинки; — употребляют глаголы, включая глагол **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в **Present, Past Simple** в полной и краткой формах; — ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о школе, о дне рождения) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, совместного проведения праздника), используя в речи правила образования общих и специальных вопросов в **Present, Past Simple;** — рассказывают, выражая своё отношение (о том, что умеют делать, как проводят время, празднуют день рождения); пишут с опорой на образец небольшой рассказ о том, как проводят свободное время, путешествуют, отмечают семейные праздники. **В конце четверти ученики выполняют контрольную работу, которая включает в себя задания по аудированию и чтению (используется компонент УМК, предназначенный для учителя: «Английский**
1.2.	2	Я люблю свою семью	1		
1.3.	3	Знакомство с Королевой грамматики	1		
1.4.	4	Помощь по дому	1		
1.5	5	День рождения	1		
1.6	6	Дни недели	1		
1.7	7	О себе	1		
1.8	8	Помощь маме по дому	1		
1.9	9	Что мы делали вчера?	1		
1.10	10	Повторение на тему «Дни недели»	1		
1.11	11	Мой друг Санди	2		
1.12	12	Английские и русские писатели	1		

1.13	13	День рождения моего друга	1		**язык. Контрольные задания для 2-4 классов»)**
1.14	14	Моя любимая еда и напитки	1		
1.15	15	Чем мы занимаемся в школе. Контроль навыков аудирования и чтения	1		
Итого			**16**		
2.	**II четверть**				
2.1	16	Знакомство с семьёй Адамсов	1		— Воспринимают на слух песни, стихи и тексты, кратко передают содержание услышанного; — читают сказки с выражением и правильной интонацией, описывают персонажей сказок; — инсценируют сказки; — употребляют **Present Progressive** в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах; — ведут диалог — обмен мнениями о событиях, фактах; — ведут диалог — разговор по телефону; пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом): — представляют членов своей семьи; • составляют монолог-описание внешности, характера (используя качественные прилагательные **kind, clever, talented);** рассказывают о своём семейном древе;
2.2	17	День рождения моей мамы	1		
2.3	18	Мой день	2		
2.4	19	У всех вкусы разные	1		
2.5	20	Вопрос Королевы грамматики	2		
2.6	21	Знакомство с Элси-Увай	1		

2.7	22	Наша школьная жизнь	2		• сообщают о распорядке дня, времени завтрака, обеда, ужина; • пишут с опорой на образец: « короткое личное письмо; • поздравление с новогодними праздниками; • небольшие рассказы по пройденным темам; • диктанты. **В конце четверти ученики выполняют контрольную работу, которая включает в себя задания по письму и устной речи (используется компонент УМК,. Предназначенный для учителя: «Английский язык. Контрольные задания для 2—4 классов»)**
2.8	23	Рождество	1		
2.9	24	Любимые герои сказок	2		
2.10	25	Счастливого Нового года!	1		
2.11	26	Зимние каникулы	1		
2.12	27	Мои мечты. Контроль навыков письма и устной речи	1		
Итого			**16**		
3.	**III четверть**				
3.1.	28	Домашние животные Генри	1		— Воспринимают на слух стихи и тексты, кратко передают содержание прослушанного; — воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, скороговорки, пословицы, небылицы, стихотворения; читают вслух и про себя тексты, построенные как на изученном материале, так и содержащие отдельные
3.2.	29	Дом, в котором я живу	1		

3.3.	30	Разговор по телефону	1		незнакомые слова; — пересказывают прочитанный текст по предложенному плану; — ведут этикетный диалог в пределах предлагаемых ситуаций общения: • начинают, поддерживайт и завершают • разговор; • выражают свои желания, потребности, отношение (It's a pity, I'm sorry, It's a pleasure, It's wonderful); — используют модальный глагол **must;** — составляют небольшой рассказ-описание о любимом времени года (используя формы безличных предложений), о своём доме или квартире (используя оборот **there is/there are** в полной и краткой формах); пишут с опорой на образец рассказ-описание о своих зимних каникулах, о квартире, о погоде. **В конце четверти ученики выполняют контрольную работу, которая включает в себя задания по аудированию и устной речи (используется компонент УМК, предназначенный для учителя: «Английский язык. Контрольные задания для 2—4 классов»)**
3.4	31	Моя комната	1		
3.5	32	Квартира моего друга	1		
3.6	33	Дом семьи Белл	1		
3.7	34	Комната Джейн	1		
3.8	35	Повторение на тему «Моя комната»	1		
3.9	36	Любимая комната кота Матроскина	1		
3.10	37	Наши выходные зимой	1		
3.11	38	История модальных глаголов	2		
3.12	39	Наши обязанности	1		
3.13	40	Совет Питера	1		
3.14	41	Мои обязанности по дому	1		

3.15	42	Скороговорки	1		
3.16	43	Любимый герой сказки	1		
3.17	44	Проект моей комнаты	1		
3.18	45	Правила вежливости	1		
3.19	46	Моё любимое время года. Контроль навыков аудирования и устной речи	1		
Итого			**20**		
4.	**IV четверть**				— Воспринимают на слух стихи и тексты и кратко передают содержание прослушанного; — читают предложения и тексты с правильным фразовым и логическим ударением; — читают и анализируют художественные тексты, выделяют главную идею, смысловые части, описывают персонажей, характеризуют поступки героев, выражают своё мнение, рассуждают по прочитанной теме; ведут диалог этикетного характера (приветствуют, прощаются, представляются, представляют кого-либо, спрашивают дорогу, разрешение, предлагают помощь);
4.1	47	Хобби	1		
4.2	48	Профессии	2		
4.3	49	Телефонный разговор	1		
4.4	50	Школа и школьные предметы	2		

4.5	51	Повторение по теме: «Хобби»	1		— рассказывают о своей семье, друге, питомце, о своём доме, квартире, улице, городе; — описывают маршрут, дорогу, события, которые происходят каждый день, сейчас, вчера и завтра; — пишут письмо зарубежному другу, правильно оформляют конверт; — пишут небольшие рассказы с опорой на образец о себе, о своём городе, школе, улице; — пишут диктанты. **В конце четверти ученики выполняют контрольную работу, которая включает в себя задания по чтению и письму (используется компонент УМК, предназначенный для учителя: «Английский язык. Контрольные задания для 2—4 классов»)**
4.6	52	Письмо от Джейн	1		
4.7	53	Моя улица	1		
4.8	54	Погода	2		
4.9	55	Наши истории	1		
4.10	56	Повторение по теме «Профессии»	1		
4.11	57	Мои летние каникулы	1		
4.12	58	Самый интересный день в моей жизни	1		
4.13	59	Моя улица. Контроль навыков чтения и письма	1		
Итого			**16**		
Итого за год			**68**		

Календарно - тематическое планирование уроков

Предмет английский язык

Класс 4

Учитель Худякова О.Т.

Количество часов всего: 68, в неделю 2

Четверть	Количество часов	Количество работ
		контрольных
I	16	1
II	16	1
III	20	1
IV	16	1
Итого	68	4

Планирование составлено на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ З.Н. Никитенко.- Москва Просвещение, 2011.

(указать документ)

2014-2015 учебный год

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	№ урока по учебнику	Наименование разделов и тем	Все го часов	Дата проведения занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	**I четверть**				
1.1	1	Знакомство с капитаном Немо и его подводной лодкой	1		— Воспринимают на слух стихи, песни и тексты; — передают содержание прослушанного и обсуждают на уроке; — работают в малой группе по нахождению нужной информации в тексте й сообщению её на английском языке; — составляют рассказ по картинкам на основе прослушанного текста; — беседуют с учителем; — ведут диалог-расспрос (о любимых школьных предметах, о посещении парка развлечений, о том, кто где любит бывать летом и пр. и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного посещения парка развлечений, музея и пр.), используя в речи правила образования общих и специальных вопросов в **Present, Past** и **Future Simple;** — рассказывают, выражая своё отношение (о том, что умеют делать, как относятся к домашним животным, о поездке в. Другой город, за границу и др.);
1.2.	2	Знакомство с экипажем капитана Немо	1		
1.3.	3	Обсуждение летних каникул	1		
1.4.	4	Письмо от Санди из Америки	1		
1.5	5	Ответное письмо иностранному другу	1		
1.6	6	Рассказы капитана немо и его друзей	1		
1.7	7	Посещение загородного парка	1		

1.8	8	Посещение аквапарка	1		пишут с опорой на образец и самостоятельно небольшой рассказ о своих путешествиях, о посещении музея, театра и др., о своём домашнем питомце) **В конце четверти ученики выполняют контрольную работу, которая включает в себя задания по, аудированию и устной речи (используется компонент УМ К, предназначенный для учителя: «Английский язык. Контрольные задания для 2—4 классов»)**
1.9	9	Посещение космического музея	1		
1.10	10	Посещение Диснейленда	1		
1.11	11	Поездка в Великобританию	1		
1.12	12	Дневник Салли	1		
1.13	13	Домашние животные. Письмо от Энн	1		
1.14	14	Знакомство с семьей Дарлингов	1		
1.15	15	Капитан Немо и его друзья осматривают достопримечательности Лондона	1		
1.16	16	Праздник Хэллоуин. Контроль навыков аудирования и устной речи	1		

Итого			**16**		
2.	**II четверть**				
2.1	17	Знакомство с английской семьей Уилти	1		— Беседа с учителем и одноклассниками; аудирование учебных и аутентичных текстов с различными коммуникативными целями; — выполнение упражнений из учебника; — чтение вслух учебных и аутентичных текстов в парах; — чтение про себя аутентичных текстов с различными коммуникативными целями; — пересказ прочитанного и услышанного с опорой на картинки и предложенный план; — выразительное чтение стихотворений; — работа в малых группах; — составление диалога-расспроса, диалога-обсуждения и этикетного диалога; — участие в играх, в которые играют английские дети; - составление самостоятельно в устной и письменной форме коротких рассказов по предложенной теме с опорой на картинки и ключевые слова. **В конце четверти ученики выполняют контрольную работу, которая включает в себя**
2.2	18	Подарки из Москвы	1		
2.3	19	Жизнь семьи Уилти	1		
2.4	20	Достопримечательности Москвы	2		
2.5	21	Знакомство с Рафти Тафти	1		
2.6	22	Приключения Рафти Тафти	1		
2.7.	23	Котёнок Том	1		
2.8	24	Моё свободное время	2		
2.9	25	Парк развлечений	1		

2.10	26	В цирке	2		**задания по, чтению и письму (используется компонент УМ К, предназначенный для учителя: «Английский язык. Контрольные задания для 2—4 классов»)**
2.11	27	Мы готовимся к Рождеству и Новому году	1		
2.12	28	Путешествие на фантастическую планету	1		
2.12	29	Зимние каникулы. Контроль навыков чтения и письма	1		
Итого			**16**		
3.	**III четверть**				
3.1.	30	Знакомая история про героев Диснейленда	2		— Аудирование учебных и аутентичных текстов с опорой на картинки и печатный текст; — выразительное чтение вслух сказок, пословиц, небылиц и поговорок; чтение про себя аутентичных текстов и выполнение различных послетекстовых заданий, связанных с составлением высказывании в устной и письменной речи; — составление диалогов по образцу; — драматизация диалогов; — сравнение различных предметов, используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени; — составление собственных рассказов (о семейных традициях, о своих коллекциях и др.) с опорой на образец и собственные иллюстрации; — работа в малых группах по сравнению
3.2.	31	Королевская семья	1		
3.3.	32	Коллекционирование марок	2		
3.4	33	Наши коллекции	2		
3.5	34	Моя коллекция	1		
3.6	35	История создания марки	2		
3.7	36	Какие ещё бывают коллекции	1		

3.8	37	Наши питомцы	1		различных предметов; — аудирование стихотворения и отработка техники чтения вслух; — чтение текста с целью получения информации, необходимой для заполнения таблицы; — чтение слов, предложений, содержащих новую лексику, с целью развития языковой догадки; — сравнение различных коллекций; — обсуждение коллекций; — чтение текста и ответы на вопросы по его содержанию; — совместное создание песни по образцу с использованием новой лексики; — участие в грамматических, играх с целью употребления неопределённых местоимений
3.9.	38	На фермерском дворе	1		
3.10.	39	Празднование маминого дня	2		
3.11	40	Мэри и ягнёнок	1		
3.12	41	Что мы знаем о собаках?	2		
3.13	42	На выставке кошек. Контроль навыков аудирования и устной речи	1		

Итого	**20**		**some, any, no;** - составление диалогов по образцу; — драматизация диалогов; — сравнение различных предметов, используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени; — составление собственных рассказов (о семейных традициях, о своих коллекциях и др.) с опорой на образец и собственные иллюстрации; — работа в малых группах по сравнению различных предметов; — аудирование стихотворения и отработка техники чтения вслух; — чтение текста с целью получения — информации, необходимой для заполнения таблицы; — чтение слов, предложений, содержащих новую лексику, с целью развития языковой догадки; **В конце четверти ученики выполняют контрольную работу, которая включает в себя задания по аудированию и устной речи (используется компонент УМ К , предназначенный для учителя: «Английский язык. Контрольные задания для 2—4 классов»)**

4.	**IV четверть**				
4.1	43	День смеха	1		— Беседа с учителем и одноклассниками; аудирование рассказов с опорой на картинки; — чтение вслух и про себя учебных и аутентичных текстов; — работа в малых группах (Quiz Game); — аудирование стихотворения с опорой на печатный текст и его выразительное чтение; — чтение рассказа, сказки по ролям; — ответы на вопросы учителя о прочитанном и услышанном; — краткие сообщения о погоде; — выполнение письменных упражнений из учебника и рабочей тетради; — чтение вслух учебных и аутентичных текстов; — восстановление пропущенных частей прочитанного/прослушанного текста; — исправление неправильных утверждений учителя после прочитанного или прослушанного текста; — составление рассказа по картинкам; — работа в малой группе по нахождению нужной информации в аутентичном печатном тексте и сообщение её классу на английском языке; — драматизация сказок и рассказов; — составление диалогов по образцу и с опорой на ответные/вопросные реплики; -чтение текста по ролям; -написание личного письма с опорой на собственные иллюстрации; -изготовление поделок на основе прочитанного
4.2	44	Пасха	1		
4.3	45	Времена года	2		
4.4	46	Сравниваем погоду в Великобритании, Индии и Гонконге	1		
4.5	47	Погода	1		
4.6	48	Погода в Великобритании	1		
4.7	49	Рассказы о временах года	2		
4.8	50	Моё любимое время года	1		
4.9	51	Кто самый сильный?	2		
4.10	52	Радуга	1		
4.11	53	День Победы	1		
4.12	54	Повторение на тему «Погода»	1		
4.13	55	Мы собираемся на каникулы. Контроль навыков чтения и письма	1		

Итого	**16**		прагматического текста. **В конце четверти ученики выполняют контрольную работу, которая включает в себя задания по чтению и письму (используется компонент УМ К, предназначенный для учителя: «Английский язык. Контрольные задания для 2—4 классов»)**
Итого за год	**68**		

6. Система оценки планируемых результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие

динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм,

толерантность, гуманизм и др.

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В рассмотрении соотношения внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования и роли итоговой оценки выпускников начальной школы подчёркивается, что оценка включает две составляющие. С одной стороны, это «накопленные оценки», характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов». С другой стороны, это «оценки за стандартизированные итоговые работы», характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы». Такой подход применим не только к итоговой оценке выпускника начальной школы, но и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). Так, при подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) необходимо принимать во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ – формальных и творческих,

выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх в идах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценку умений говорения рекомендуется проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развернутым ответом: аналитический и интегральный (также называемый импрессионистическим, холистическим).

Аналитический подход предполагает выделение в ответе ученика определенных частей (аспектов) содержания и/ или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно. Интегральный подход означает, что весь ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов.

Целесообразно с самого начала обучения ввести аналитическое оценивание. Оно поможет учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удается хорошо, а над чем надо ещё поработать. Кроме того, учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Следует понимать, что предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик, клише этикетных диалогов. Также на этом этапе большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать больший вес. В рамках первого года обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по двум признакам: выполнено (2 балла) – не выполнено (0 баллов). На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: выполнено (2 балла) – выполнено частично (1 балл) – не выполнено (0 баллов).

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если

задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается 0 баллов) и не оценивается по другим критериям.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе диалога следует оценить критерий взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

При оценивании монолога критерий 2 не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий содержание.

Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими.

Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: лексико-грамматическая правильность речи, соблюдение произносительной нормы, интонационная правильность речи.

Пособия для учащихся	Пособия для учителя

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

При обучении ИЯ в искусственных условиях учебное и материально-техническое обеспечение имеет решающее значение для достижения поставленных целей и оказывает непосредственное влияние на результативность обучения.

Составной и неотъемлимой частью информационно-образовательной среды образовательного учреждения является кабинет английского языка, который обеспечивает возможность организации образовательного процесса и информационного взаимодействия и управления ими, а также возможность фиксации, размещения и сохранения материалов образовательного процесса.

УМК является первым и самым необходимым компонентом в системе учебных средств. В нижеследующей таблице представлен полный комплект УМК по английскому языку линии «Английский язык» для 2—4 классов.

УМК для 2 класса

Никитенко 3. Н. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 Никитенко 3. Н. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2 Никитенко З.Н., Артамонова /У. А Английский язык. Книга для чтения. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Никитенко 3. Н. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 Никитенко 3. //., Никитенко Е. А: Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2 Электронное приложение с аудиокурсом к учебнику и к рабочей тетради (CD)	Никитенко 3. Н. Английский язык; Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений Никитенко 3. Н., Долото- ва О. И. Английский язык. Контрольные задания. 2— 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

УМК для 3 класса

Пособия для учащихся	Пособия для учителя
Никитенко З. Н., Долгова Л. А. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Никитенко 3. Н. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Никитенко З. Н., Никитенко Е. А. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Электронное приложение с аудиокурсом к учебнику и к рабочей тетради (CD)	Никитенко 3. Н., Долгова Л. А. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений Никитенко 3. Н., Долото- ва О: И. Английский язык. Контрольные задания. 2— 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

УМК для 4 класса

Пособия для учащихся	Пособия для учителя

Никитенко 3. Н., .Безукладников К. Э. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Никитенко 3. Н., Красильникова В. С. Английский язык. Книга для чтения. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Никитенко 3. Н., Безукладников К. Э. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Электронное приложение с аудиокурсом к учебнику и к рабочей тетради (CD)	Никитенко 3. Н., Безукладников К. Э. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений ' Никитенко 3, Н., Долото- ва О. И. Английский язык. Контрольные задания. 2— 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Учебник

Учебник имеет поурочную структуру и рассчитан (в соответствии с базисным учебным планом) на 68 часов (2 урока в неделю). Вместе с тем специально заложенная в учебник избыточность речевого материала позволяет учителю, с одной стороны, творчески подходить к планированию деятельности своих учащихся, а с другой — использовать данный курс в условиях 3 часов в неделю.

Каждый урок учебника имеет своё название и знакомит младших школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. Все уроки имеют единую структуру, которая включает в себя разделы:

— для формирования умений аудирования ("We learn to listen") (следует отметить, что в сценарии каждого урока учебника предусмотрен специальный этап, который в обязательном порядке содержит работу над текстами для аудирования);

— для формирования умений говорения на основе картинной и вербальной наглядности ("We learn to talk");

— для формирования умений чтения вслух и про себя ("We learn to read");

— для формирования умений письменной речи ("We learn to .write");

— задания для самостоятельной домашней работы ("At home").

Кроме того, уроки учебника включают в себя разделы, направленные:

— на развитие умений целеполагания (раздел «Чему мы будем учиться на уроке и что узнаем нового»);

— на формирование фонетических' (Miss Melody), лексических (Vocabulary Clown), грамматических (Lady Grammar), орфографических навыков (Mister Letter and Mister Sound);

— на развитие умений взаимоконтроля, самоконтроля и самооценки (раздел «Чему мы научились на уроке»).

В учебник включены следующие приложения:

— Англо-русский словарь.

— Грамматический , и орфографический справочник (в 4 классе).

Отличительные особенности имеет учебник для 2 класса, Первая часть учебника, предназначенная: для I полугодия, включает задания в картинках и развивает:

— умения детей понимать иноязычную речь на слух и выражать свои мысли на новом языке в диалогической и монологической форме;

— фонематический слух и готовит к чтению и письму через овладение знаками транскрипции как опорой для освоения алфавита. ,

Вторая часть учебника 2 класса, предназначенная для II полугодия, включает систему упражнений, взаимосвязанно разкивающих у детей умения устной речи, чтения и письма на английском языке. Главной задачей здесь является становление техники чтения и письма на английском языке и умения самостоятельно читать и писать простые рассказы.

Особое внимание в обеих частях учебника уделяется формированию универсальных учебных действий, связанных со становлением учебной деятельности второклассников и основных её компонентов: целевого, мотивационного, исполнительского и оценочного. Ввиду важности этой задачи в книгу для учителя для 2 класса включён специальный раздел о том, как формировать универсальные учебные действия у младших школьников.

Учебник для 2 класса (и для I, и для II полугодия) имеет ключи ко всем заданиям, которые записаны на CD.

Книга для учителя

Книга для учителя представляет собой методическое пособие по управлению деятельностью учащихся на уроке английского языка и включает:

— введение;
— тематическое планирование для каждой четверти;
— поурочные рекомендации (с формулировкой как основных задач урока, так и каждого этапа урока в рамках содержащих их сценариев); :
— приложения, включая аудиоприложение.

Во введении содержатся методические рекомендации по организации образовательного процесса по английскому языку во 2 классе: излагаются цели и задачи, основные положения, ориентируясь на которые учитель управляет деятельностью детей, и особенности технологии овладения английским языком школьниками данного возраста.

Основную часть книги для учителя составляют таблицы поурочного планирования и поурочные планы с подробными рекомендациями по организации учебной деятельности учащихся на уроке. Содержание раздела «Приложение» разнится .в зависимости от класса. Так, например, книга для учителя для 2 класса содержит три приложения только к учебнику для I полугодия. Приложение 1 — дополнительные фрагменты уроков, посвящённые развитию умений аудирования и говорения для II четверти 2 класса. Приложение 2 содержит контрольные задания для проверки сформированности умений аудирования, диалогической, монологической речи и контрольные бланки для фиксации результатов контроля успехов учащихся по завершении I и II четвертей. Приложение 3 включает звуковое приложение. Материал приложения для II полугодия составляет:

— звуковое приложение: тексты и стихотворно-песенный материал для аудирования;
— игры, в которые играют английские дети: — ключи к упражнениям учебника.

Одно из приложений к книге для учителя для 3 класса включает лингвострановедческий справочник о культуре англоязычных стран в диалоге с родной культурой.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь, так же как и учебник, имеет поурочную структуру и предназначена для тренировки и практики учащихся в употреблении материала, представленного в учебнике. Однако особый акцент делается на развитии умений письма и письменной речи. Дети учатся писать небольшие сообщения и рассказы о себе, своём ближайшем окружении (своей семье, друзьях, домашних питомцах, школе, городе и т. д.), о своей стране. Рабочая тетрадь, каждый урок которой соотносится с соответствующим уроком в учебнике, используется как в классе, так и дома.

Задания рабочей тетради направлены:

— на формирование графических, орфографических грамматических, лексических навыков иноязычной речи;

— на развитие техники чтения и письма на английском языке;

— на развитие умений письменной речи.

В данном курсе большое значение придаётся развитию у детей способности к восприятию и пониманию английской речи на слух, поэтому, например, во 2 классе каждый урок в рабочей тетради начинается с упражнения в аудировании иноязычной речи, которую дети слушают в записи.

Рабочие тетради для всех классов содержат избыточное количество упражнений, которые не обязательно выполнять всем ученикам. Они должны получать различные, посильные для каждого из них упражнения. Таким образом, для обеспечения индивидуального подхода к младшим школьникам, овладевающим новым языком, задания в тетради дифференцированы по степени сложности, и ученик может выполнить те, которые ему по силам. В целом вся система заданий рабочих тетрадей направлена на формирование у учащихся универсальных умений и самостоятельности в овладении языком.

Во 2 классе рабочая тетрадь имеет свои особенности, так, например, она состоит из двух частей: рабочая тетрадь-альбом для I четверти и тетрадь для II—IV четвертей. Первая часть рабочей тетради представляет собой альбом, который содержит в картинках весь лексический материал I четверти. Картинки распределены по темам: животные, школьные принадлежности, цвета, продукты питания и др. В рабочей тетради есть разноцветные конверты, которые дети вырезают и в которых хранят свои картинки. Дети раскрашивают картинки, вырезают их и используют на уроке как опору для решения речемыслительных задач, предлагаемых учителем.

Картинки служат и для инвентаризации, для рефлексии успешности своей деятельности по овладению новым языком. Вторая часть рабочей тетради предназначена для II—TV четвертей и используется для выполнения классных и домашних заданий, формирующих наряду с грамматическими и лексическими навыками также навыки письма и умения читать и писать на английском языке.

Задания рабочих тетрадей для всех классов целенаправленно развивают у учащихся способность к самостоятельной и творческой письменной речи. Письменные упражнения из рабочей тетради могут с успехом использоваться не только дома, но и на уроках в качестве письменных заданий для всего класса или индивидуальных заданий для отдельных учащихся в ходе проверки домашней работы.

Книга для чтения

Книга для чтения предназначена для домашнего чтения учащихся и включает в себя аутентичные тексты (загадки, стихи, рифмовки, короткие рассказы и сказки), популярные среди английских и американских детей младшего школьного возраста. В книге для чтения есть англо-русский словарь, куда включены имена собственные и географические названия.

Книга для чтения нацелена на формирование у детей интереса к чтению на новом языке и формирует у учащихся:

— умения понимать содержание текстов с извлечением полной и основной информации;

— умения находить интересующую информацию;

— умения обсуждать прочитанное в устной речи и выражать своё отношение к нему.

Книга для чтения помогает ученику научиться читать на английском языке для удовольствия (reading for pleasure) и нацелена:

— на формирование интереса детей к чтению на новом языке;

— на обучение приёмам работы над текстом, в том числе и с опорой на те умения, которыми младшие школьники овладели при чтении родной литературы.

Чтобы сформировать умение читать, домашнее чтение должно быть обязательным компонентом образовательного процесса в начальной школе.

Учителю рекомендуется провести «экскурсию» по каждой книге для чтения, познакомить с её структурой, показать школьникам, как пользоваться заданиями, постраничными сносками, словарём на примере одного из текстов. Это подготовит детей к самостоятельной работе с текстами дома. Очень важно, чтобы дети читали регулярно. Контроль со стороны учителя также должен быть регулярным. Режим работы с книгой для чтения и его контроль (один раз в неделю, или один раз в 10 дней, или какой-либо другой режим) выбирает учитель, соотнося его с условиями обучения.

Комплект наглядно-дидактических материалов для 2 класса

Комплект содержит картинки, отражающие лексический и грамматический материал всех уроков учебника, неправильные глаголы, разрезной алфавит, карточки со знаками транскрипции и карточки со словами для проведения различных упражнений^ представленных в учебнике.

CD к учебнику и рабочей тетради

Данный компонент выполняет очень важную функцию — создаёт естественную среду овладения новым языком и способствует развитию у детей умения понимать иноязычную речь на слух.

CD содержит аутентичный аудиоматериал разного характера: тексты для аудирования, стихи, песни. Особенность CD во 2 классе состоит в том, что он включает ключи ко всем заданиям первой части учебника и ко всем заданиям по аудированию рабочей тетради.

Контрольные задания для 2—4 классов

Данный сборник готовит младших школьников к итоговой аттестации по окончании начальной школы. Сборник содержит задания по проведению четвертных, полугодовых и годовых контрольных работ по всем видам речевой деятельности во 2, 3 и 4 классах. Данный

компонент УМК; поможет ученику подготовиться к итоговому контролю, а учителю организовать проверку и оценку учебных достижений младших школьников в основных видах речевой деятельности. В данный компонент также входит CD, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать аутентичную английскую речь на слух.

Интернет-поддержка

Интернет-поддержка данного УМК, которая организована на сайте http://www.prosv.ru/umk/nikitenJco, также вносит свой вклад в учебное и материально-техническое обеспечение, поскольку оказывает учителю разнообразную методическую помощь, включая рекомендации авторского коллектива.

Так, например, сайт даст учителю возможность получать тексты книг для учителя, авторскую программу, календарно- тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, сценарии утренников. Интернет-поддержка позволяет также знакомить учителей с результатами апробации нового УМК для 5 класса, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в авторских семинарах и мастер-классах и обсуждать актуальные вопросы.

Авторским коллективом разработан методический портфель для учителя английского языка, электронная версия которого включает в себя:

— авторскую программу;
— электронные презентации УМК;
— авторскую концепцию развивающего иноязычного образования в начальной школе;
— лекции по раннему иноязычному образованию по английскому языку;
— авторские статьи с описанием развивающих технологий овладения детьми английским языком;
— учительские и ученические проекты разного рода;
— учебный фильм для учителя «Английский язык в начальной школе: шаг за шагом
— новым успехам» (авторы О. И. Долотова, С. Ю. Михнев).

В данном учебном фильме на примерах конкретных уроков демонстрируется поэтапное развитие иноязычной речи младших школьников от 2 к 4 классу, показываются приёмы работы над лексическими средствами иноязычного общения, техникой чтения «от звука к букве», устной и письменной речью на английском языке. Данный фильм носит характер видеопособия и как таковой может использоваться и в вузовской методической подготовке (на занятиях со студентами), и в послевузовской — на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка.

В нижеследующей таблице наглядно представлены как бумажные, так и электронные носители, создающие и «питающие» внутреннюю культурную среду линии УМК «Английский язык» для *2*—4 классов.

8. Список литературы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения / [А. Г. Асмолов, А. М. Кондаков, А. А.Кузнецов, Н. Д. Никандров, В. А. Поляков, М. В. Рыжаков, В. В. Фирсов]; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — (Серия «Стандарты второго поколения»),

3. Примерные программы общего образования. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

4. Никитенко 3. Н. УМК по английскому языку для 2 класса / 3. Н. Никитенко, Е. А. Никитенко. — М.: Просвещение, 2011.

5. Никитенко 3. Н. УМК по английскому языку для 3 класса / 3. Н. Никитенко, Л. А. Долгова, И. А. Артамонова, Е. А. Никитенко. — М.: Просвещение, 2011.

6. Никитенко 3. Н. УМК по английскому языку для 4 класса / 3. Н. Никитенко, К. Э. Безукладников, В. С. Красильнико- ва. — М.: Просвещение, 2011.

7. Гальскова Н. Д. Европейский Языковой портфель для детей 7—10 лет. Знакомство с языками / Н. Д. Гальскова, 3. Н. Никитенко; под ред. К. М. Ирисхановой. — МГЛУ, 2003.

8. Негневицкая Е. И. Язык и дети / Е. И: Негневицкая, А. М. Шахнарович. — М.: Наука, 1981.

9. Никитенко 3. Н. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык» / 3. Н. Никитенко, Е. И. Негневицкая. — М.: Просвещение, 2003.

10. Никитенко 3. Н. Методика обучения технике чтения в УМК по английскому языку для начальной школы "English for Primary School" (1—4 и 2—4 классы) // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 5.

11. Никитенко 3. Н. Европейский Языковой портфель для начальной школы//Иностранные языки в школе. — 2008.— №5 .

12. Никитенко 3. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе: монография / 3. Н. Никитенко. — М.: Глосса-Пресс, 2010.