

Управление образования
Администрации Нязепетровского Муниципального района

МКОУ «НЕСТЕРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано»
Управление образования
Администрации Нязепетровского
Муниципального района

Slafch I.P. Slafch I.
15.09.2014



«УТВЕРЖДЕНО»
На Педагогическом Совете ОУ
«29» августа 2014 г.
Директор школы:

Р. В. Яковлев



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
« МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: СОХРАНЕНИЕ И
РАЗВИТИЕ»
НА 2014-2019 гг.**

д. Нестерово 2014 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Нестеровская основная общеобразовательная школа» - « Малокомплектная школа: сохранение и развитие»
Основание Программы	Конвенция «О правах ребенка», Закон «Об образовании» Российской Федерации. Нормативные документы Министерства образования РФ и Устав ОУ
Заказчики Программы	Управление образования Нязепетровского муниципального района, педагогический коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ
Разработчики программы	директор ОУ
Исполнители Программы	коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цели Программы	Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ. 2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ. 3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ. 4. Сохранение и развитие здоровья детей в УВП. 5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ.
Сроки реализации	С сентября 2014 года до декабря 2016 года
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 3. Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях. 4. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные средние школы 5. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине. 6. Сформированная система социальных партнеров школы. 7. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.
Контроль за исполнением Программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Педагогический Совет образовательного учреждения. Информацию о ходе реализации программы школа предоставляет в УО. Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад вывешивается на сайт ОУ

Разделы программы:

Введение.	4
Раздел I Информационная справка	5-9
Раздел II. Анализ социокультурной ситуации	10-11
Раздел III. Анализ образовательной деятельности	12-16
Раздел IV. Анализ воспитательной работы	17-20
Раздел V. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса	21-23
Раздел VI Организация воспитательной работы и системы дополнительного образования	24-30
Раздел VII Программа «Малоконтактная школа: сохранение и развитие»	31-32
Раздел VIII. План программных мероприятий	33-38

Введение

Программа развития МКОУ «Нестеровская основная общеобразовательная школа» «Малокомплектная школа: сохранение и развитие» на 2014-2016 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан деревни Нестерово Нязепетровского района на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

По распоряжению учредителя с 2007-2008 учебного года открыта дошкольная группа – дошкольная ступень МКОУ «Нестеровская основная общеобразовательная школа». Поэтому разработана новая программа развития образовательного учреждения.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе преемственности дошкольной группы и начальной школы. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

Совершенствование системы обучения и воспитания.

Работаем по проблеме школы: «Формирование творческого потенциала учителя и ученика в условиях внедрения ФГОС НОО»

Целью работы является: создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с их склонностями и способностями, интересами и возможностями, состоянием здоровья.

проблемы:

- недостаточное финансирование укрепления МТБ;
- недостаточное применение возможности сети Интернет из-за плохой связи;
- рост числа малоимущих и неблагополучных семей;

- неукомплектованность учебных кабинетов.
- Приостановление деятельности основной школы в 2008 году.

Для решения этих проблем необходимо продолжить работу по сохранению и развитию школы, укреплению здоровья учащихся и сотрудничества с родителями по воспитанию детей.

Раздел I. Информационная справка

МКОУ «Нестеровская основная общеобразовательная школа» была основана в 1932 году как начальная школа. В 1989 году введено новое здание школы.

Школа находится в небольшом сельском населенном пункте – деревне Нестерово Нязепетровского района, которое расположено в 35 км. от центра района г. Нязепетровска и в 250 км от г. Челябинска.

Здание школы типовое, двухэтажное, каменное, сдано в 1989 году. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, теплые туалеты, канализацию, горячее и холодное водоснабжение. С 2007-2008 учебного года по распоряжению учредителя дошкольная группа размещена в здании школы, дошкольная группа находится на первом этаже. Имеется игровая комната, спальня, раздевалка.

Начальные классы занимают на втором этаже

Дошкольная ступень обеспечивает реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории муниципального образования «Ункурдинского сельского поселения», на получение ими дошкольного образования; предназначено для развития и обучения детей дошкольного возраста на основе усвоения ими обязательного минимума содержания программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования РФ. Осуществляет образовательную деятельность на основе законов РФ «Об образовании» и Устава школы.

В текущем 2017-2018 учебном году в дошкольной ступени воспитывается 11 детей.

Школа имеет статус муниципального образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного, начального общего образования.

Педагогический коллектив ориентирован на обучение, воспитание и развитие воспитанников и обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В школе обучаются все дети населенного пункта, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут только посредством школы. Поэтому свое предназначение школа видит в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных, так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении. В связи с этим педколлектив стремится максимально адаптировать учебный процесс к воспитанникам и обучающимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Школа является малокомплектной: в 2 классах-комплектах обучающихся с 1 по 4 класс по состоянию на 1 сентября 2014 г. всего 11. В текущем 2017-2018 учебном году -1 класс-комплект обучающихся с 1 по 4 класс по состоянию на 1 сентября 2017 г. всего 7. Спецификой организации образовательного процесса является обучение малого количества детей в классах, учащимся возможности апробировать себя в различных видах дополнительной образовательной деятельности - интеллектуальной, художественно-эстетической, спортивной, организационной (через воспитательную работу)

Информационная карта образовательного учреждения

Название (по уставу)	МКОУ «Нестеровская основная общеобразовательная школа»
Тип (городское, сельское, поселковое)	сельское
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель (учредители)	администрация Нязепетровского муниципального района
ФИО руководителя ОУ	Азнабаев Рифат Миндибаевич
Сколько времени существует ОУ	с 1932 года
Всего педагогов в школе	2
Всего педагогов в дошкольной ступени	1
Средний возраст педагогов	50
Всего технических работников в дошкольной ступени / в школе	1 / 6
Всего воспитанников	6
Всего обучающихся	8
Индекс	456996
Юридический адрес	Челябинская область, Нязепетровский район, д.Нестерово, ул. Советская, 32
Фактический адрес	Челябинская область, Нязепетровский район, д.Нестерово, ул. Советская, 32
Телефон	83515633133
Электронная почта	Schnesterovo@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.schnesterovo.ucoz.ru

Раздел II. Анализ социокультурной ситуации

4.1. Характеристика социокультурной среды школы

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума.

В социуме д. Нестерово сложились особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Население в основном занимается частным хозяйством: мясо - молочным скотоводством и выращиванием овощей.

Численность населения по состоянию на 1 сентября 2013 г.– 200 человек, в т. ч. взрослого населения – 163 человек, детей дошкольного возраста - 8, 5 дошкольников приезжают из п. ДЕЕВО и КОТОВО. школьников –из которых 12, 8 обучаются в МКОУ «Нестеровская ООШ», 4 обучаются в МКОУ «Ункурдинская СОШ».

Социальный паспорт населения по состоянию на 1 сентября 2013 г.

всего	мужчины	женщины	дети дошк. возраста	дети школ. возраста	дети				студенты			
					всего	от 0 до 7 лет	от 7-16 лет	от 16 до 18 лет	всего	ВУЗ	ССУЗ	ПТУ
163	60	103	13	12	40	17	21	2	3	-	2	1

Уровень образованности родителей

высшее		средне-специальное		начальное профессиональное		среднее		неполное среднее	
колич.	%	колич.	%	колич.	%	колич.	%	колич.	%
3	15	2	10	0	0	0	0	14	75

Социальный паспорт семей

	Всего семей	Полная	Неполная	Многодетные	Малообеспеченные	Семьи-опекуны	Инвалиды	Дети-инвалиды	Отцы-вдовцы	Отцы-одиночки	Матери-одиночки	Матери вдовы
по школе	12	10	2	3	9	0	0	2	0	0	3	0
%		83	17	25	75			17			25	

Имеется явное расслоение населения по доходам. Работники бюджетной сферы имеют более стабильную зарплату, чем работники других сфер. Усреднённые доходы на 1 человека ниже установленного прожиточного минимума. Большинство родителей не работают.

Вместе с тем внушает тревогу, что 50 % родителей не имеют постоянной работы, проживают только за счет детских пособий, пособий по безработице и доходов своих личных подсобных хозяйств. Образовательный уровень родителей низкий, многие родители закончили только основную школу.

Слаборазвитость социальной инфраструктуры, изолированность, отдаленность от культурных центров и в то же время потребность своевременно реагировать на постоянно возникающие социальные проблемы детей и взрослого населения обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических и культурных функций. Школа, являясь не только образовательным, но и социальным, культуросберегающим

центром, занимает важное место в социальной системе села и играет существенную роль в его сохранении.

Наряду со школой образовательно-воспитательные и социализирующие функции в селе выполняют существующие нормы, обычаи и традиции, семья и родители, разнообразная деятельность, в которую включается ребенок, средства массовой информации и вся окружающая среда, т.е. социум. Учреждением социально-культурной сферы, кроме школы, является сельский клуб, в котором проходят все значимые общественные мероприятия села.

4.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а значит, потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы села, потребностям сельской семьи.

Будущее д. Нестерово связано с развитием сельского хозяйства и социальной сферы, поэтому в перспективе селу потребуются такие специалисты, как фермеры, трактористы, водители, ветеринары, работники сферы обслуживания, ЖКХ, учителя, медики.

Для получения данных профессий выпускникам МКОУ «Нестеровская ООШ» необходимо получить качественное начальное общее образование, продолжить обучение в учебных заведениях, дающих полное среднее образование, затем - высшее или среднее профессиональное образование.

Анализ социокультурной ситуации позволил сформулировать обобщенный социальный заказ школе.

I. Кто должен учить?

В школе должны работать творческие педагоги, способные обеспечить необходимый уровень качества знаний в условиях образовательного комфорта, т. е.

- возможности свободно выражать свою позицию;
- возможности для разнообразного творчества;
- доверительного стиля общения;
- отсутствия стрессовых ситуаций;
- отсутствия тревожности.

II. Кто должен учиться?

- Все учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к учебным занятиям.

III. Чему и с какими результатами школа должна учить?

Школа должна:

- на должном уровне обеспечить получение начального общего образования;
- организовать поиск и разработку нового содержания развивающего образования, форм и методов его реализации;
- достигнуть необходимого и достаточного уровней качества обучения по всем предметам;
- сформировать мотив к образованию, самообразованию;
- сформировать у учащихся готовность к исследовательской работе, к дальнейшему обучению в средних общеобразовательных школах.

IV. Каковы должны быть условия учёбы и работы?

- в школе должны быть порядок, дисциплина, уют;
- оптимальная организация УВП, создающая условия для самореализации всех участников образовательного процесса;
- горячее питание;
- хорошая материальная база;
- система материального и морального стимулирования участников образовательного процесса.

4.3. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Модель выпускника

Выпускник дошкольной ступени образования должен иметь:

1. Соответствующее физическое развитие:
 - развитые двигательные и моторные навыки;
 - сформированные культурно-гигиенические навыки;
 - физическую работоспособность.
2. Социально-личностное развитие:
 - положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
 - уверенность в своих возможностях;
 - коммуникативная и социальная компетентность;
 - умение управлять своим поведением.
3. Познавательное-речевое развитие:
 - правильное звукопроизношение, развитый фонематический слух;
 - достаточный словарный запас;
 - познавательная активность, любознательность.
4. Художественно-эстетическое развитие:
 - эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир;
 - способность к творчеству.

Выпускник начальной ступени обучения должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
- овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;
- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – 80-90 слов в минуту;
- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;
- в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
- овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;
- овладеть основами трудовых навыков: дежурство по школе, по классу, в столовой

Описание модели желаемой школы

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности учащихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе:

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Из анализа социокультурной ситуации можно сделать следующий **вывод**:

1. Население в основном занимается частным хозяйством: мясо - молочным скотоводством и выращиванием овощей.
2. Социальный уровень жизни и образовательный ценз родителей – средний.
3. В школе всего 12 семьи, 25% семей – многодетные, 75% - малообеспеченные, 17% - неполные.
4. 50% родителей работают, 50% - безработные
4. Школа – не только образовательный, но и социально-культурный центр.

Раздел IV. Анализ образовательной деятельности

5.1. Сведения о контингенте и движении воспитанников и обучающихся

Количество воспитанников дошкольной ступени по возрастным группам

Год	П мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг. гр.	всего	мальчиков	девочек
2014-2015	2	2	1	1	7	4	3
2015-2016	5	2	4	0	11	4	5
2016-2017	5	2	2	2	11	7	4

Движение воспитанников

Годы	Прибыло	Поступило в школу
2013-2014	0	1
2014-2015	2	0
2015-2016	2	1
2016-2017	2	2

Движение обучающихся

Уч.год	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
	на нач.	выб.	приб.	в кон.	на нач.	выб.	приб.	в кон.	на нач.	выб.	приб.	в кон.
1	5	-	-	5	3	1	-	2	1	-	-	1
2	3	-	-	3	5	-	-	5	1	-	-	1
3	3	1	-	2	3	1	-	2	5	1	-	4
4	1	-	-	1	2	-	-	2	1	-	-	1

1-4	12	1	-	11	13	2	-	11	8	2	-	7
-----	----	---	---	----	----	---	---	----	---	---	---	---

Осенью выбыл 1 обучающийся. На выбывших обучающихся имеются справки-подтверждения. В основном движения обучающихся происходит по семейным обстоятельствам (переезд родителей).

5.2. Мониторинг уровня обученности

Уровень обученности школьников по годам

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	На 2-й год, %	На осень, %
2015-2016	11	100%	40%	-	-
2016-2017	8	100%	40%	-	-

Качество обученности учащихся по ступеням и годам

Учебный год	2015-2016	2016-2017
Начальная ступень	40%	40%

Обученность учащихся начальных классов по предметам

Предмет	2015-2016	2016-2017
Математика	100%	100%
Русский язык	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%
Иностранный язык	100%	100%
Технология	100%	100%
ИЗО	100%	100%
Музыка	100%	100%
Физкультура	100%	100%

Выпускники школы продолжающие обучение в МКОУ «Ункурдинская СОШ», в основном подтверждают свои оценки: хорошисты продолжают учиться на «4» и «5». Претензий к качеству обученности наших выпускников нет.

Проводятся предметные олимпиады для обучающихся начальных классов.

В ЧИПКРО организуются курсы повышения квалификации педагогов, что дает возможность большому количеству учителей распространить опыт работы и повысить квалификацию.

Вывод:

- В последние годы возрастает рождаемость, но процент посещения дошкольной группы 71%. А количество обучающихся в сравнении с прошлым годом уменьшилось. Движение обучающихся происходит по семейным обстоятельствам.
- За последние 3 года при 100% успеваемости качество обученности обучающихся в среднем – 40%. За последние 2 года показатели качества обученности стабильные – 40%

Раздел V. Анализ воспитательной работы

за 2016-2017 учебный год.

МКОУ «Нестеровская ООШ» обеспечивает формирование нравственной физически здоровой личности, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цель:

- Создание на основе компетентного подхода воспитательно-образовательной среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов обучающихся, формированию нравственной, физически здоровой личности, готовой к самостоятельной деятельности и ответственности.

Задачи:

Обучения:

1. Обеспечить права обучающихся на качественное образование и развитие творческих способностей школьников.
2. Обеспечить безопасность образовательного процесса.
3. Проводить ежемесячный мониторинг качества процесса изменений и инновационных образовательных результатов (ключевых компетентностей как показателей развития личности).
4. Прививать учащимся навыки самообразования,
5. Привлекать обучающихся и их законных представителей к участию в творческих конкурсах.

Воспитания:

1. Раскрывать творческие способности личности, обладающей гуманистической нравственно-эстетической культурой.
2. Приучать учащихся к реалистическому восприятию современности.

Развития:

1. Ориентировать обучающихся на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, овладение обучающимися умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.

Оздоровления:

1. Проводить работу по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и привитию навыков здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы

1. Совершенствование содержания целостного педагогического процесса в свете модернизации образования, что предполагает обеспечение положительной динамики в развитии компетентности учащихся.
2. Развитие адаптивной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья педагогов и обучающихся и формирование у них культуры здоровья.
3. Мониторинг качества образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечение оптимальных условий сохранения и укрепления их здоровья, поддержка самореализации личностного потенциала обучающихся.
4. Совершенствование воспитательной системы школы, обеспечивающей становление социально активной и гражданской личности.

В школе для успешного прогнозирования, осуществления коррекции образовательного и воспитательного процессов, проводится педагогический мониторинг.

1. Определение готовности учащихся к обучению в школе:

класс	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1	1 чел 100%	нет	нет	нет	нет

2. Обеспечение адаптации к школе

класс	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1	1 чел 100%	нет	нет	нет	нет

Педагоги школы своевременно прошли курсовую подготовку, аттестованы на первую квалификационную категорию. Используют в своей работе словесные, наглядные, практические методы обучения. Лекции, рассказы, беседы, работа с книгой, объяснение. Рисование, информационно - коммуникативные - телематериалы, моделирование ситуаций на занятиях, при проведении открытых традиционных праздничных мероприятий, предметных недель, классных часов.

В современном мере для успешного решения поставленных задач не обойтись без плодотворного общения, что предполагает организацию системы взаимоотношений, совместной деятельности, межличностного восприятия, включая умение понимать друг друга на уровне учителя - ученики - родители - администрация.

Ученическое самоуправление в начальной школе организовать не просто, при этом за год ребята сдружились друг с другом, больше узнали друг о друге, а от этого жизнь в одной «семье» становится легче и интереснее. В нашей школе с первых дней обучения, приучаем ребят научиться слушать, понимать, договариваться друг с другом, участвовать в школьных мероприятиях.

В нашей школе проводятся традиционные мероприятия: первое сентября был проведен праздник - «День знаний», «Здравствуй школа», затем неделя безопасности дорожного движения: «Внимание – Дети!», «День здоровья», акция «Найди себя» - по привлечению детей в секции; праздник «Золотая Осень»; спортивные мероприятия «Самый, самый», предметные олимпиады, приняли участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Ступеньки». Провели мероприятия «День Учителя», «День Матери», классный час «День Народного Единства», «Чудеса возле елки», мероприятия ко «Дню защитника Отечества», «Международный женский День», праздник «Масленицы», самый замечательный праздник для развития

патриотического воспитания это, «День Победы», впервые организовали шествие «Бесмертного полка», праздник «До свидания первый класс», конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце», посвященный международному «Дню защиты детей».

В течении всего года проводились беседы по правилам безопасности и жизнедеятельности, правила проведения на улицах, дорогах, на водоемах, на льду, во время гололеда, во время проведения массовых мероприятий и каникул, правила безопасного интернета, противодействие сайтам типа «Синий кит». Проведения беседа о мерах предупреждения заболеваний ОРВИ и гриппа.

А так же была организована внеурочная деятельность. В школе работали кружки: - «Танцевальный», «Умелые руки», все дети охотно посещали эти объединения и занимались. Свои умения, продемонстрировали на общешкольных мероприятиях. Со своими поделками участвовали в выставке на районных конкурсах художественного творчества. Уровень воспитанности отслеживаем в мониторинге «Воспитанности и обученности». – Выявили, что дети у нас добрые, отзывчивые, вежливые, всегда приходят на помощь друг другу, но могут быть ранимы, агрессивны. Есть над чем работать.

- Так же ведется работа с родителями: Почти все родители заинтересованы работой в воспитании своих детей, принимают активное участие в жизнедеятельности школы и класса.

-Посещают родительские собрания, активно принимают участие в проведении школьных мероприятиях. Легко идут на контакт, часто делятся возникшими проблемами по учебе и воспитанию и мы стараемся совместно решить ту или иную проблему. Иногда возникают недоразумения (кто-то что-то сказал), что является следствием недостатка информации и устранимо на уровне школы.

Для успешного решения поставленных задач проведены педагогические Советы – семинар «Информационные средства развития учительского потенциала», «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках ФГОС». Проведены СПД «Инструктаж учителей по ведению документации», «Соблюдение техники безопасности», Всеобуч.

Работа учителей по самообразованию подразумевает использование различных современных педагогических работ Бурдина С.В., Зайцева Н.А., Вапняр Н.Ф, и др.

Показатель результативности			
№	Уровень обученности учащихся	Уровень развития интеллекта учащихся	Уровень воспитанности
1	Высокий - 3 чел - 40%	Высокий - 3 чел - 40%	Высокий - 7 чел - 100%
2	Средний 3 чел - 40%	Средний 3 чел - 40%	
3	Низкий – 1 чел - 20%	Низкий - чел - 20%	

И проведя такую работу мы на следующий год ставим следующие задачи:

- продолжить работу по сплочению коллектива, через активизацию деятельности каждого ребенка.
- развития индивидуальности учащихся школы, способствующие свободному полному раскрытию всех способностей и их формированию.
- Духовно-нравственное воспитание личности школьника, укрепление сознательной дисциплины и культурного поведения.
- осуществлять мониторинг роста и развития каждого ученика.
- осуществления более тесного взаимодействия семьи и школы.

Наша учительская задача: - готовить почву, на которой взойдут семена добра, любви, совести, науки прощать, любить, жалеть почву, где зародиться интерес к таким понятием, как «Смысл жизни», «счастья и справедливости».

Обучающиеся участвуют в выставках и конкурсах декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Летом дети помогают сотрудникам на пришкольном участке, урожай которого употребляется в питании.

Налажен выпуск газет к традиционным праздникам.

Должное внимание в системе ВР уделяется профориентационной работе, в рамках которой организуются экскурсии.

Педагогами школы ведется целенаправленная работа с детьми и семьями, требующими усиленного внимания: проводятся индивидуальные беседы, организуются посещения на дому. Сотрудничает с работниками ИДН, с администрацией и общественностью села.

Родительский комитет школы избирается на общешкольном собрании родителей на один год. В составе 3 человека. Основная функция родительского комитета привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- загруженность обучающихся из-за их малочисленности;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы школы;
- негативное влияние средств массовой информации на детей;
- отсутствие финансирования для проведения мероприятий.

Для решения этих проблем следует:

- усилить сотрудничество педагогов и родителей;
- укрепить материально-техническую базу школы;

Раздел VI. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса

7.1. Характеристика педагогических кадров

Образовательную деятельность в дошкольной ступени обучения осуществляют 1 педагог. Технических работников – 2.

Сведения о педагогах дошкольной ступени обучения

Годы	Всего педраб	Образование		Награды	
		высшее	ср. спец	Отл РФ	Грамота МО РФ
2015	1	1	-	-	
2016	1	1	-	-	
2017	1	1	-	-	

В текущем учебном году в школе 10 работников. Из 10 работников 4 педагогических работников, техперсонал состоит из 6 человек.

Характеристика педагогического коллектива школы

По образовательному цензу

Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	75	0	0	1	25

По квалификационной категории:

Высшая		Первая		Вторая		Базовая	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	3	75	0	0	1	25

По стажу работы:

До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
0	0	0	0	4
0	0	0	0	100%

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации за 3 года

год		Кол-во педагогов	Проблемные курсы
2015-2016	человек	1	1
	%		25%
2016-2017	человек	2	2
	%		50%

Коллектив трудоспособный, стабильный, текучесть кадров практически отсутствует (за исключением иностранного языка).

Учителя с готовностью повышают свой профессиональный уровень: своевременно проходят проблемные курсы.

Степень творческой активности можно охарактеризовать как среднюю.

Методическая тема школы: « Формирование творческого потенциала учителя и ученика в условиях внедрения ФГОС НОО»

В школе педагоги работают по следующим методическим темам:

- Развитие речи у дошкольников старшей группы
- Разработка игровых ситуаций на уроках математики
- Решение задач на уроках математики

7.2. Характеристика материально-технической базы ОУ

В школе имеются 7 некомплектованных учебных кабинетов, библиотека. Библиотечный фонд составляет 184 экземпляров. Из них учебников – 123 экз., художественной и методической литературы – 51 экз. В школе работает столовая на 38 посадочных мест. 100% обучающихся охвачены бесплатным горячим питанием.

Имеются технические средства обучения: проектор – 1, компьютер – 6, модем – 1, музыкальный центр – 1, телевизор – 1, магнитофон – 1, принтер – 2, видеоплеер – 1

Техническое состояние школы удовлетворительное

7.3. Обеспечение условий безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного характера.

В образовательном учреждении нет медицинского кабинета. Медицинское обслуживание детей осуществляется МБУЗ «Нязепетровская ЦРБ» на основании договора.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация в 2015 году, «тревожная кнопка» - в 2016 г.

Проводятся инструктажи по ТБ, по противопожарной безопасности, тренировочные занятия по эвакуации из школы.

7.4. Уровни и направления реализуемых общеобразовательных программ

Дошкольная ступень – дошкольное образование (с 1,5 до 6,5-7 лет)

1 ступень – начальное общее образование (с 6,5-7 лет до 10-11 лет, нормативный срок освоения – 4 года). Обучение ведется по программе «Перспектива»

Образовательные программы, реализуемые в школе, направлены:

- на формирование у воспитанников и обучающихся современной научной картины мира;
- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- на формирование трудолюбия и любви к окружающей природе;
- на формирование у учащихся и воспитанников знаний, соответствующих современному уровню общеобразовательной программы;
- на формирование мировоззрения, основой которого являются общечеловеческие ценности;
- на формирование у учащихся и воспитанников потребностей к самообразованию;
- на обеспечение развития обучающихся в духовной и физической сферах, развития художественных способностей и талантов у детей.

Формы организации учебного процесса: классно – урочная система.

7.5. Режим образовательного процесса:

1. Начало учебного года в дошкольной ступени –1 сентября.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало занятий – 9.00

2. Учебный год в школе начинается 1 сентября.

3. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели;

- во 2-4 классах – 34 недели;

Продолжительность учебной недели:

1 -4 классы – 5 дней.

Продолжительность каникул:

Осенние – 7 дней

Зимние – 13 дней

Весенние – 10 дней

Дополнительные для учащихся 1 класса – 7 дней

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Окончание учебного года:

Для 1-4 классов – 31 мая 2018г.

5. Продолжительность урока: в I классе – не более 35 минут, 40 минут во II-IV классах.

6. Продолжительность перемен: в I- IV классе – 10 минут. В I классе в середине учебного дня проводится динамическая пауза. После второго урока организуется горячее питание для всех учащихся начальных классов. Помещение столовой позволяет организовать питание одновременно на 38 человек.

7. Занятия проводятся в одну смену.

8. Начало уроков – 08.30.

13.25 – 14.10

7.6. Система промежуточной аттестации и мониторинга результативности

В школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации. Ожидаемый результат учитывается традиционными методами оценки.

Ступень обучения	Форма аттестации	Периодичность
Дошкольная ступень обучения	Наблюдение	В соответствии с планом работы дошкольной ступени
1 ступень обучения	Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в классных журналах	Постоянно
	Текущая аттестация	В соответствии с тематическим планированием
	Самостоятельная, практическая	

	работа	учителей
	Тестовая работа	
	контрольная работа по русскому языку, математике,	4 раза в год
	Техника чтения	4 раза в год
	, конкурсы	В соответствии с планом

7.7. Внутришкольный контроль и руководство

Цель ВШК: Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи ВШК

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнением законодательных и иных нормативно-правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение передового опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Направления ВК школы:

объект	основные акценты контроля
Учебный процесс	Выполнение учебных программ. Уровень ЗУН. Индивидуальная работа с одаренными и слабыми детьми. Качество внеурочной деятельности. Продуктивность работы учителя.
Воспитательный процесс	Уровень воспитанности учащихся. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Воспитательная среда. Качество общешкольных традиционных мероприятий. Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми
Методическая работа	Научно-методический уровень каждого учителя. Методический уровень каждого классного руководителя. Механизм распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов
Психологическое состояние обучающихся и учителей	Здоровьесберегающие технологии. Адаптация 1-ков в школе,

Обеспеченность УВП необходимым условием	Охрана труда, санитарно-гигиеническое состояние, обеспеченность учебной и методической литературой.
Состояние школьной документации	Выполнение требований к оформлению и ведению классных журналов. Тетради, дневники, личные дела обучающихся. Календарно-тематические планы. Планы работы классных руководителей. Документация школьной библиотеки.

Основные виды ВШК:

- контроль за ведением школьной документации, школьного делопроизводства;
- тематический контроль;
- классно-обобщающий контроль;
- контроль ЗУН учащихся;
- персональный контроль;
- фронтальный контроль.

Методы контроля:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей на уроках и внеурочных мероприятиях;
- анализ уроков и внеурочной деятельности
- изучение и анализ школьной документации: классных журналов, тетрадей, дневников учащихся, календарно-тематического и поурочного планирования учителей и т.д.
- анализ итогов учебных четвертей, полугодий по результатам собеседования с педагогами
- анализ полученной информации в беседах с родителями, учащимися;
- анализ контрольных срезов, тестов, проверочных работ.

Внутришкольный контроль осуществляется директором на основании Положения о ВШК. Результаты обсуждаются на, педсоветах, проводятся индивидуальные беседы. В конце года делается анализ ВШК и обсуждается на педагогическом совете школы.

Вывод:

1. 100% кадровое обеспечение.
2. Техническое состояние школы удовлетворительное.
3. В ОУ создаются безопасные условия пребывания детей. Своевременно устраняются предписания противопожарной службы, Роспотребнадзора.
4. Основным источником финансирования являются бюджетные средства.
5. Проводится работа по улучшению МТБ ОУ.

По результатам анализа социокультурной ситуации, учебно-воспитательной работы, организационно-педагогического обеспечения образовательного учреждения выявлены следующие **проблемы:**

Проблемы дошкольной ступени обучения:

- слабое речевое развитие детей 5-6 лет в начале учебного года;
- наличие дошкольной группы не является приоритетом
- недостаточное финансирование укрепления МТБ.

Проблемы школьной ступени обучения:

- низкий педагогический уровень родителей;
- рост числа малоимущих и неблагополучных семей;

- снижение мотивации некоторых учащихся к обучению;
- недостаточное финансирование укрепления МТБ;
- недостаточное использование возможностей сети Интернет из-за плохой связи;
- неуккомплектованность учебных кабинетов;

Для решения данных проблем необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, продолжить работу по укреплению МТБ ОУ.

Раздел VII. Организация воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы является: гармоничное развитие личности обучающихся с учетом его возраста, интеллекта и интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, содействие обучающимся в определении и совершенствовании их отношения к самому себе, окружающим людям, миру. Для реализации этой цели приняты следующие задачи:

- формировать личность школьника, как социально активного гражданина и патриота;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремлений к здоровому образу жизни;
- создать условия для гармоничного развития личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- объединить все усилия семьи, школы и общественности для оказания помощи ребенку;
- создать комфортные условия для развития личности ребенка;
- повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- учебно-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое.

1. Учебно-познавательное:

- библиотечные часы;
- классные часы;
- экскурсии (музеи, природные ландшафты)
- конкурсы, научно- познавательные игры, викторины

2. Гражданско-патриотическое:

- классные часы;
- встречи с ветеранами тыла, труда, «уроки мужества»;
- участие в работе музея школы;
- смотр строевой подготовки и песни, посвященные Дню защитника Отечества;
- участие в празднике Дня Победы;
- экскурсионная работа;
- проведение «Дня пожилого человека»;

3. Нравственно-правовое:

- ознакомление с Уставом школы, локальными актами о правах и обязанностях обучающихся;
- классные часы, беседы;

4. Физкультурно-оздоровительное (Здоровье):

- проведение подвижных игр и веселых стартов во время каникул;
- проведение бесед по охране здоровья классными руководителями, фельдшером и др.;

5. Художественно-эстетическое (Досуз);

- посещение выставок, музеев, библиотек, ...;
- участие в конкурсах, выставках и т.д. ;
- классные часы.

6. Экологическое:

- акция «Мусору - бой!»;
- озеленение пришкольного участка;
- проведение экологических недель;
- экологические походы, конкурсы;

Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании обучающихся и стимулировать их творческие способности во всех аспектах воспитательной работы.

Раздел VIII. Программа « Малокомплектная школа: сохранение и развитие» Обоснование новой программы

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального общего образования. В этой школе создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Создание новой модели образовательного учреждения, когда дошкольная группа является ступенью начальной школы, вытекает из следующих факторов.

1. Внешние факторы. В связи с изменением в социально-экономической политике страны в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием села. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места.

В этих условиях наша маленькая сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее подрастающее поколение. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

2. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Слабая материально-техническая база ОУ;
- Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы, работающей совместно с дошкольным учреждением.

В условиях отдаленной сельской местности от административного центра ОУ является центром координации по всестороннему развитию детей села. Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 1,5 до 11 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Совместная работа позволит:

- создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагогов дошкольного и школьного образования, что позволит свести к минимуму психологический прессинг у детей при преодолении ступени «дошкольное учреждение – школа» и повысить уровень образования;
- реализовать личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей, начиная с дошкольного возраста;

Концепция Программы

Актуальность. Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

Ведущая идея: Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках начальной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Цель: Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

Основные задачи:

1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.

2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.
3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.
4. Сохранение и развитие здоровья детей.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
6. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОУ.

Принципы обучения и воспитания:

1. Принцип личностного подхода:

- основным принципом является принцип самоценности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация как раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм социальной, экономической, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

2. Принцип гуманности предполагает:

- создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- уважительное, бережное отношение к национальным традициям и к родному краю.

3. Принцип научности предполагает:

- развитие современного научного мировоззрения обучающихся, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

4. Принцип природосообразности предполагает:

- учет развития способностей и интересов детей;
- укрепление и сохранение здоровья ребенка и его физического потенциала.

5. Принцип демократичности предполагает:

- взаимодействие семейного и общественного воспитания;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, воспитанников и родителей.

Срок реализации программы

Январь 2014 г. – декабрь 2019 г.

Этапы программы:

2014 - 2015гг. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

- Разработка концепции развития школы с подструктурным подразделением-дошкольное образование, обеспечивающей переход педагогического коллектива от локальных программ к целостному кардинальному изменению структуры и форм видов деятельности.

- Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

2015-2016 гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в дошкольных группах и школе.

- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.

- Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

2016 г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

- Анализ состояния образовательного процесса.
- Обозначение новых ориентиров развития образования.

Основные направления развития школы.

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
3. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
4. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) образование.
5. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
6. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

В дошкольной ступени образования:

- развитие у воспитанников любознательности как основы развития познавательных способностей;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развитие коммуникативности – умения общаться с взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

Критерии и показатели оценки результатов:

- Продуктивность (результаты педагогических исследований);
- Адаптационная способность школы с подструктурным подразделением дошкольное образование. Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Объект контроля	Средство контроля, инструментарий	Периодичность
Дошкольная ступень обучения	Наблюдение	В соответствии с планом работы дошкольной ступени
1 ступень обучения	Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в классных журналах	Постоянно
	Текущая аттестация	В соответствии с тематическим планированием учителей
	Самостоятельная, практическая работа	
	Тестовая работа	
	контрольная работа по русскому языку, математике,	4 раза в год
	Техника чтения	4 раза в год
, конкурсы	В соответствии с планом	

Управление и контроль за реализацией программы

Управление МКОУ «Нестеровская ООШ» осуществляется в соответствии с Законами РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления, самоуправления. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является Педагогический совет, в функции которого входят:

- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- заслушивание и оценка отчета директора школы;
- участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;
- контроль реализации Программы развития.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет.

Директор реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Раздел IX. План программных мероприятий

Образование как практика социализации и воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс; стабилизация социокультурной сферы на основе образовательного пространства; формирование духовно-нравственной культуры; развитие у воспитанников, обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР
Организовать систематическую информационно-консультативную помощь родителям в формах индивидуальных и групповых бесед, лекций, посещения семей. ОР: наличие психолого-педагогической культуры родителей и здорового образа жизни, удовлетворение образовательных потребностей	2014г.	Директор школы, классные руководители	На заседаниях педагогического совета
Проводить медицинский осмотр учащихся и по его итогам организовано проводить лечение у специалистов. ОР: предупреждение хронических заболеваний	по плану	Директор школы, медработник	Общее собрание педагогов и родителей
В соответствии с запросами семьи, воспитанников разработать программы внеклассных мероприятий, кружков, дидактические и содержательные материалы к ним	ежегодно	Директор школы, педагоги	Общее собрание педагогов и родителей
Проводить спортивные соревнования ОР: укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ	ежегодно	кл. руководители	Заседание педсовета
Ведение «карточки здоровья», отражающий показатели физического развития ребенка. ОР: управляемость процесса оздоровления детей, предупреждение заболеваний	С 2014	Учителя, медработник	Беседы с родителями (каждое полугодие)
Совершенствовать работу дошкольного образования. ОР: обеспечить преемственность между семьей, дошкольной ступенью и 1 классом начальной школы	С 2014г.	Директор школы, педагог, дошкольного образования	Заседания педсовета

Образование как система дифференцированных образовательных услуг, освоение новых педагогических технологий; модульные изменения в образовательном учреждении.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР, сроки
Завершить переход школы на новую модель; основная школа с подструктурным подразделением дошкольное образование ОР: освоение новой модели образования	2014	Директор школы, Педколлектив	Заседание педсовета
Совершенствование учебно-методической работы (внедрение инновационных технологий работы для реализации самостоятельной творческой деятельности, отражающих целостное развитие личности каждого воспитанника, обучающегося)	постоянно	Педколлектив	Заседания педсовета
Изучать образовательные потребности детей в семье	Ежегодно	Директор школы,	Заседания педсовета
Изменить уровень требований педагогов к оценке знаний, умений, навыков.	С 2014	Директор школы,	Заседания педсовета
Разрабатывать ежегодные планы работы школы на учебный год с корректировкой целей и задач программы развития	ежегодно	Директор школы	Заседания педсовета

Управленческая деятельность по реализации программы; управленческие мероприятия; кадровое обеспечение развития школы; повышения престижа педагогической работы в малокомплектной школе.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР, сроки
Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению развития школы ОР: повышение эффективности управления реализацией программы	Каждое полугодие	Директор школы	
Организовать повышение педагогической квалификации педагогов ОР: оптимизация образовательного процесса	По плану	Директор школы,	Заседания педсовета
Осуществить мероприятия по преемственности между ДОУ и начальной школой,	ежегодно	Директор школы,	Заседания педсовета
Определить приоритетную деятельность по каждому нововведению ОР: наличие направлений в деятельности учителей	С 2014г.	Директор школы	Заседания педсовета
Провести творческий отчет педагогов и руководителя школы ОР: представление результатов образовательного учреждения	2017-2018	Администрация школы	Публичный отчет

Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - приемных детей. - притока населения
2. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; -привлечение внебюджетных средств; -попечители
3.Наличие альтернативных услуг у соседней школы	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы.
5. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	-обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря - активное участие в мероприятиях различного уровня; -конкурсах; - активное включение в сетевое взаимодействие.