

Публичный доклад директора школы за 2016- 2017 учебный год

МКОУ «Нестеровская основная общеобразовательная школа»

В 2016-2017 учебном году в начальных классах обучалось 7 человек 1-4 классах. В течение года выбыло 1 , прибыло 0 человек. Все классы в течение года работали в пятидневной рабочей недели . В работе были задействованы 2 учителя:

4-3 класс Музафарова ЗМ.

1 -2 класс Фархутдинова Л. Ф.

1 воспитатель – дошкольной группы Азнабаева,Ф .М.

По стажу педагогической работы (из 4 чел.):

- от 1 до 5 лет –0 чел.;

- от 5 до 10 лет – 1 чел.;

- от 10 и более 4 чел

По уровню отношения к делу (степени ответственности):

- все работают творчески

- владеют педагогическим мастерством

- добросовестно относятся к делу

По уровню организаторских способностей:

- хорошие организаторы

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику и замечания.

Результаты аттестации учителей начальной школы.

2 учителя – имеют первую категорию Воспитатель аттестуется в этом году.

Курсы повышение квалификации по новым ФГОС прошли все учителя начальных классов.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утвержденным календарно-тематическим планам.

Цель работы МО

1. Повысить квалификацию педагогов по проблеме:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся)

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС

4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-

коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

5. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС

6. Освоить технологию создания компетентно – ориентированных заданий

7. Внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника

8 . Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе формирования универсальных учебных действий..

Источник анализа учебно-воспитательной работы:

- Данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики;
- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой аттестации учащихся;
- работа с педагогическими кадрами.

Обучение осуществлялось по программе – «Перспектива» - 1-3 классы и один ученик занимался по программе коррекционного обучения на дому- 4 класс.

Учебный план составлен в соответствии с БУП РФ

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

- на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления;
- на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний

По результатам работы в начальных классах можно сделать вывод:

Загруженность учащихся, недостаточное количество времени пребывания на свежем воздухе приводит к увеличению заболеваний учащихся.

Важным фактором в УВП остается сохранение и укрепление здоровья учащихся при поступлении в школу и при переходе в среднее звено

Для улучшения качества обучения проводилась коррекционная работа с учащимися с целью преодоления трудностей в УВП, чтобы повысить

качество знаний по изучаемым предметам добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

Задача по обеспечению качественного образования выполнена.

Успеваемость по классам в с2016-2017 год.

Класс	ФИО учителя	Успеваемость	Качество	Повышени е	Понижени е
3	Музафарова З. М.	100%	60%	0	0
3б	Фархутдинов А. Л. Ф.	100%	100%	0	0

Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100%, качеством знаний 60%. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещенные уроки в начальных классах показали высокий профессиональный уровень учителей, которые применяли в УВП инновационные формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.

В течение года осуществлялся мониторинг.

Контрольные работы

По математике, русскому языку, проведенные в 3 классе с 24 мая 2017 года

Цель: проверка уровня ЗУН учащихся 3 класса.

Задания соответствовали программному материалу и календарному планированию.

По математике

класс	Ф.и.о. учителя	По списку	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
3	Музафарова З.М.	5	5	0	3	2	0	100%	60%

По русскому языку

класс	Ф.и.о. учителя	По списку	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
3	Музафарова З.М.	5	5	2	1	2	0	100%	60%

По итогам проверки контрольных работ можно сделать выводы:

- учащиеся 3 класса показали допустимый уровень ЗУН по математике, русскому языку;

Два раза в год в декабре и мае месяце проводилась проверка техники чтения, выполнение программы по чтению и внеклассному чтению. В целях проверки базовых знаний по чтению была проверена техника чтения у ученицы 1-го класса, у 5 учащихся 3-го класса. Большинство учащихся читают в соответствии с установленными программой нормами и выше.

В ходе проверки выяснено, что на уроках учителя достаточно уделяют внимания развитию выразительной монологической речи детей, много детей, которые читают текст выразительно. Неотъемлемой частью чтения является внеклассное чтение (уроки внеклассного чтения и самостоятельное домашнее чтение). Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников.

Класс	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1			1	100%		
3	3	60%	1	20%	1	20%
Итого	3	50%	2	30%	1	20%

Результат успеваемости, степень обученности и качества знания учащихся по литературному чтению

Класс	% успеваемости	% качества знаний
1	100%	100%
3	100%	80%

Учащиеся 1,3 классов усвоили обязательный минимум количества слов по чтению. Необходимо: всем учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, продолжать отрабатывать у учащихся навыки выразительного чтения текста.

Всем учителям начальных классов осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой.

В 2017-2018 учебном году необходимо уделять внимание созданию условий для развития творческого потенциала детей к учебной деятельности.

Совершенствовать диагностику уровня готовности и обученности учащихся (в течение года по итогам контрольных работ)

Совершенствовать работу по новым ФГОС

Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них навыки универсальной учебной деятельности.

Результаты диагностики воспитанников учащихся 1 класса (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали: хороший уровень готовности детей к обучению в начальной школе, так как ребенок посещал дошкольную группу.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования:

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

– базового уровня (« выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету;

– повышенного уровня («выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

По плану внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

-составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,

-разработана программа внеурочной деятельности,

-отслеживается адаптация учащихся 1 класса с выявлением уровня развития на данный период,

-проанализирована специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения,

-проанализирована воспитательная работа в 1-3х классах с учетом ФГОС НОО,

учителями даны открытые уроки с применением ИКТ

При посещении уроков большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На уроках учителей часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

В течение всего года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На протяжении обучения учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Были заведены портфолио учащихся, куда дети помещали свои лучшие работы, тетради, рисунки, грамоты..

По результатам этого года работы в режиме ведения стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы: к концу данного переходного периода можно уверенно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с детьми, так и с родителями учеников. У детей в классе сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учителя делали на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием.

Таким образом, в нашей школе учителя работают по новым ФГОС. Учителя обеспечены курсовой подготовкой, участвовали в семинарах, конкурсах, форумах, презентовали свой опыт.

Мониторинг учебных достижений.

Мониторинг учебных достижений учащихся осуществляется с помощью проведения контрольных работ, срезов.

Виды контрольных работ:

1. Входная диагностика.

2. Тематические контрольные работы;

3. Административные контрольные работы по окончании учебного периода;

1. Входная диагностика.

В сентябре 2016 года во 2-3 классах проводился стартовый контроль знаний учащихся по русскому языку и математике.

Результаты входной диагностики по русскому языку:

№	Ф.И.О. учителя	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«4-5»	«3»	% кач. сентябрь	% кач. май	сравнение
1	Фархутдинова Л.Ф.	2	1	1	1	0	100%	0	0
2	Музафарова З.М.	3	5	5	3	2	60%	60%	0

При выполнении работ учащиеся допустили ошибки в следующих орфограммах:

- правописание безударных гласных, проверяемых ударением;**
- парная согласная в корне слова;**
- правописание непроверяемых безударных гласных;**
- раздельное написание предлогов;**
- большая буква в именах, отчествах;**
- ь – показатель мягкости.**
- пропуск, замена букв;**
- безударные проверяемые гласные в корне слова;**
- падежные окончания существительных;**
- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;**
- произносимые согласные в корне слова;**
- окончания глаголов;**
- не с глаголами;**
- слитное и раздельное написание предлогов,**
- перенос слов;**

По математике учащиеся выполняли контрольную работу.

№	Ф.И.О. учителя	класс	Всего уч-ся	Вып. раб.	«4-5»	«2»	% кач.	% кач. май	сравнение
----------	-----------------------	--------------	--------------------	------------------	--------------	------------	---------------	-------------------	------------------

							сентябрь		е
1	Фархутдинова Л.Ф.	2	1	1	1	0	100%	0	0
2	Музафарова З.М.	3	5	5	3	2	60%	60%	0

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены ошибки:

- при сложении и вычитании с переходом через десяток;
- при сложении и вычитании многозначных чисел;
- при построении отрезка;
- при сравнении выражений;
- при решении составных задач (логические)
- на порядок действий.

Выводы:

- Уделять больше внимания работе над орфографией учащихся.
- На каждом уроке математики уделять внимание отработке вычислительных навыков.
- Учителям систематически вести работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Методическая тема школы на 2016- 2017 учебный год:

Миссия школы: «Преемственность в образовательном процессе как фактор личностного развития школьников

. Методическая тема учителей начальных классов:

Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно- воспитательного процесса в целях реализации ФГОС НОО».

Цель: «Непрерывное совершенствование квалификации преподавателя и повышение его компетенции в области учебного предмета и методики преподавания в условиях реализации ФГОС НОО».

Задачи:

1. Совершенствовать методы, средства обучения и воспитания, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы обучающихся на уроке, формировать ключевые компетенции обучающихся.
2. Создать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формировать навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий ИКТ

Основной результат – развитие личности ребенка на основе формирования универсальных учебных действий..

Источник анализа учебно-воспитательной работы:

- Данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики;
- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой аттестации учащихся;
- работа с педагогическими кадрами.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся; овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В работе методического объединения использовали такие формы, как:

- Открытый урок
- Родительское собрание
- семинары

Обеспечение качественного образования формировалось из следующих составляющих:

- условия работы и обучения
- учебно-методические комплексы, технологии;
- работа с родителями;
- совместная работа с дополнительными образовательными учреждениями.

На контроль ставились различные вопросы организации УВП:

- анализ контрольных срезов;
- использование на уроках различных методов обучения для совершенствования качества образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- коррекционная работа с детьми группы риска;
- ведение школьной документации.

На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь.

